

Compromiso

GESTIÓN 2010-2014



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

Compromiso

GESTIÓN 2010-2014



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

Autoridades

PRESIDENCIA

DR. FERNANDO ALFREDO TAUBER

VICEPRESIDENCIA ÁREA INSTITUCIONAL

LIC. RAÚL ANÍBAL PERDOMO

VICEPRESIDENCIA ÁREA ACADÉMICA

ING. ARMANDO DE GIUSTI

SECRETARÍA DE PRESIDENCIA

PER. BETINA ROLFI

SECRETARÍA GENERAL

LIC. CARLOS ARMANDO GUERRERO

PROSECRETARÍA GENERAL

SR. PATRICIO LORENTE

SECRETARÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS

DRA. MARÍA MERCEDES MEDINA

SECRETARÍA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

LIC. MARCELO BELINCHE

SECRETARÍA DE CIENCIA Y TÉCNICA

DR. MARCELO FERNANDO CABALLÉ

SECRETARÍA DE RELACIONES INSTITUCIONALES

DR. EDGARDO OMAR NOSETTO

SECRETARÍA DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

CRA. MERCEDES BEATRIZ MOLTENI

SECRETARÍA DE ASUNTOS JURÍDICOS Y LEGALES

ABG. JULIO C. MAZZOTTA

SECRETARÍA DE PLANEAMIENTO, OBRAS Y SERVICIOS

ARQ. GUILLERMO SALVADOR NIZAN

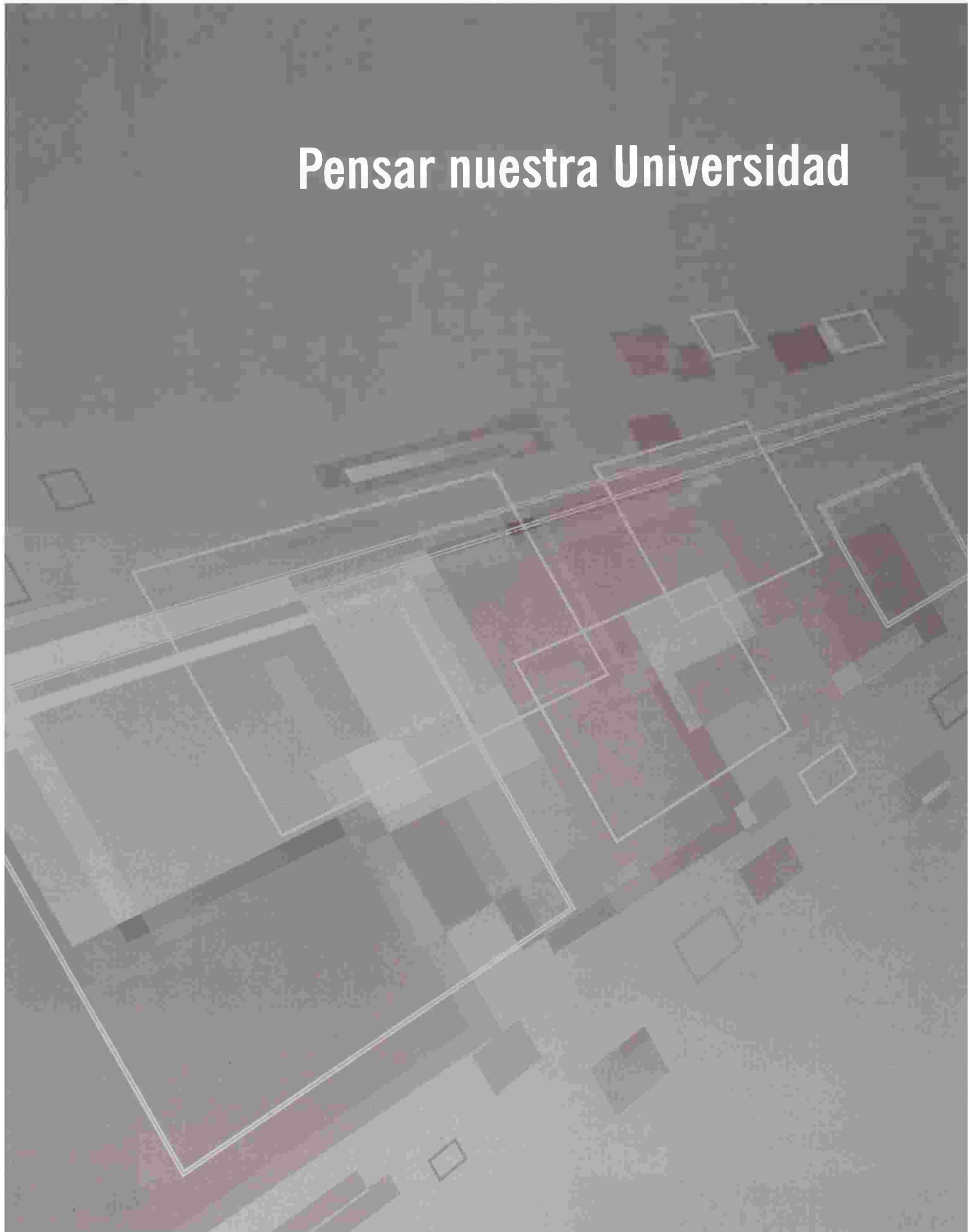
Índice

COMPROMISO | GESTIÓN 2010-2014

PENSAR LA UNIVERSIDAD	11
> Cómo pensamos la enseñanza	14
> Cómo pensamos la investigación	26
> Cómo pensamos la extensión universitaria	35
> Cómo pensamos las relaciones institucionales	41
> Cómo queremos que sea la administración	43
> Una idea sobre los edificios y espacios de la UNLP	53
GRUPO BOSQUE OESTE	55
GRUPO BOSQUE NORTE	81
GRUPO BOSQUE CENTRO	87
GRUPO BOSQUE ESTE	97
GRUPO BOSQUE DE BERISSO	115
GRUPO URBANO CENTRO área Plaza Rocha	121
GRUPO URBANO CENTRO área Centro	129



Pensar nuestra Universidad



Pensar nuestra Universidad

"No hay nada más poderoso que una idea a la que le ha llegado su tiempo". VÍCTOR HUGO

Dr. Arq. Fernando Tauber

Presidente de la Universidad Nacional de La Plata (2010-2014).
Director del Plan Estratégico de la UNLP (2004-2018).

Pensar nuestra Universidad es imaginarla en el mundo, en el país y en su región, aportando a sus desarrollos, enseñando, produciendo y transfiriendo conocimientos e integrándose a la sociedad que la compone y de la que forma parte y se nutre, contribuyendo con su pensamiento crítico y propositivo, capaz de incidir mediante la formulación de respuestas alternativas, en los cambios sociales necesarios. Es concebirla comprometida con los paradigmas del desarrollo humano sostenible, la educación permanente, la cultura de la paz, el respeto, el ejercicio de los derechos humanos y la democracia, la formación en valores y la tolerancia, con la expectativa global de la inclusión, esencial para la movilidad social; y comprometida con la producción y transmisión de conocimientos capaces de contribuir a su superación.

Pensarla es reconocerla dotada de un carácter científico/tecnológico progresista que le ha permitido construir una identidad planificada y acorde a los tiempos y demandas de los próximos años, basada en las banderas históricas que la definen como universidad reformista, pública, gratuita, autónoma y co-gobernada, y desde la búsqueda permanente de consensos a partir del debate y la integración de las diferentes posiciones.

Como gestión, asumimos el desafío de ubicar a la UNLP como una de las casas de estudio con mayor desarrollo y proyección del país y de América Latina.

Hoy, el crecimiento y el nivel de inserción de nuestra Universidad en el mundo se refleja, entre otros aspectos, en su evolución en los rankings internacionales¹.

Estos propósitos demandaron de la UNLP un plan institucional con objetivos claros y consensuados y con estrategias fundamentales posibles de ser implementadas, es así que desde el año 2004 cuenta con un Plan Estratégico que revisamos periódicamente convocando a un intenso proceso de participación de todos sus claustros. Lo hicimos en esos años iniciales para ponerlo en marcha para el período 2004-2007, también en su primera revisión para el período 2007-2010, en su segunda para el período 2010-2014 y ahora para el período 2014-2018.

Sin embargo, la aceleración de los procesos de transformación de la sociedad como conjunto y en particular de nuestra universidad, nos imponen un acortamiento de los plazos para revisar sistemáticamente los pasos dados y proponer el rumbo de los nuevos avances.

Es así que a lo largo del año 2011 –a un año de implementar la última etapa del Plan- propusimos un espacio de reflexión sobre aspectos relevantes de la vida universitaria que denominamos “Pensar la Universidad” y que consistió en una serie de encuentros temáticos para revisar las políticas de Enseñanza, Investigación, Relaciones Institucionales, de Extensión y de los distintos aspectos de la administración, la infraestructura y los servicios de la UNLP, a la que sumamos como capítulos puntuales, los Derechos Humanos y la Discapacidad. Estas convocatorias tuvieron una fuerte recepción, en total se acreditaron 1.300 asistentes y a algunas reuniones concurren más de 400 personas, que trabajaron en talleres y comisiones después de los debates centrales y realizaron valiosos aportes que verificaron la necesidad de discusiones específicas sobre varios temas y la incorporación de otros que fuimos realizando en forma continua.

En el año 2012 se analizaron aspectos específicos devenidos de esos encuentros generales, tales como estrategias para mejorar el ingreso, la permanencia y el egreso, la producción de conocimientos, su protección y su aplicación y transferencia, la internacionalización de la universidad y la cooperación internacional y las políticas sociales para lograr una mayor integración, además de la renovación del debate sobre una nueva Ley de Educación Superior y una serie de temas concernientes a la agenda social en la que la UNLP decidió tomar posición.

En el año 2013 estos encuentros se multiplicaron en todas las áreas ya en forma sistemática, con el fin de ordenar los aportes recogidos, sintetizar las ideas vertidas y considerar otras que se sumen en forma permanente al Plan Estratégico, no sólo para ratificar el rumbo adoptado y corregir eventuales desvíos o demoras, sino para ordenarnos en los pasos a dar en los próximos años, con la formulación definitiva de esta nueva etapa del plan, teniéndola disponible al inicio de la nueva gestión.

¹ El Laboratorio de Cibernetría, que pertenece al Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España (CSIC), el mayor centro nacional de investigación de España, realiza semestralmente el “Ranking Mundial de Universidades en la Web” y lo publica en la página www.webometrics.info. De acuerdo a ese ranking, en febrero de 2014, la UNLP se ubicaba 539 en el mundo (sobre 21.448 instituciones registradas), 18 en América Latina (sobre 3.804 registradas) y 2ª en la Argentina (sobre 115 registradas). De las universidades argentinas, por encima está la UBA 276 en el mundo y 7ª en AL y por debajo sigue Córdoba, 615 en el mundo y 19ª en AL. Observamos una importante evolución de nuestra universidad, ya que en enero de 2006, año de inicio de esta medición, la UNLP se encontraba en el puesto 1.062 en el mundo y 22 en América Latina y en julio de 2013 –seis meses atrás- estaba 682 en el mundo y 22 en América Latina. Si bien no es un indicador integral, el ranking mide el volumen, visibilidad e impacto de las páginas web de las universidades, con un énfasis especial en la producción científica (artículos evaluados, contribuciones a congresos, borradores, monografías, tesis doctorales, informes) pero también teniendo en cuenta otros materiales como el proveniente de cursos, documentación de seminarios o grupos de trabajo, bibliotecas digitales, bases de datos, etc., y la información general de la institución, sus facultades, grupos de investigación o servicios de soporte y gente trabajando o atendiendo a cursos entre otras variables.

En términos generales, la gestión del Plan se asienta en un conjunto de orientaciones estratégicas sintetizadas en cinco grandes líneas de acción basadas en: 1) la enseñanza de pregrado, grado y posgrado, 2) la investigación y la transferencia, 3) la extensión e integración social, cultural y comunicacional, 4) las relaciones institucionales con otras universidades y con el Estado, las Organizaciones de la Sociedad Civil y la empresa, y 5) la administración y gestión de las necesidades logísticas de todo ese conjunto.

Estas cinco grandes líneas se sustentan en un conjunto de objetivos particulares que buscan definir el rol de la Universidad en el escenario de los próximos años, como una institución intelectualmente inquieta y crítica, con bases sólidas y con una estructura dinámica, capaz de acompañar los cambios culturales, buscando nuevos horizontes de desarrollo académico, científico y social.

Muchos de los objetivos fundamentales y metas que nos propusimos alcanzar hace una década y que eran la base de una demanda insatisfecha e indispensable para poner la universidad en marcha, los hemos saldado, al menos en sus aspectos más críticos. Nunca desaparecerán de nuestra agenda de gestión, pero no pueden seguir siendo la razón fundamental de nuestros debates.

Entendemos que este es un momento de cambio de paradigma en el cual nuestra institución debe afirmar firmemente su compromiso con el desarrollo de nuestro país desde cada una de sus diversas actividades. Desde la promoción de más y mejores graduados, a la producción y transferencia de conocimientos orientados a permitir avanzar con la mayor celeridad en los procesos sociales, económicos, ambientales y productivos que necesitamos para progresar. Desde garantizar inclusión con calidad en el ingreso a los estudios superiores para todos los chicos que estén dispuestos a hacer el esfuerzo de estudiar y superarse, hasta multiplicar la presencia solidaria y colaborativa con aquellos ciudadanos que tienen las mayores necesidades.

Con esa premisa, imaginamos a nuestra Universidad con un rol protagónico con responsabilidad social y de fuerte compromiso con el proceso de desarrollo latinoamericano, y en particular con el de nuestra región, nuestra provincia y nuestro país, siendo un modelo de referencia obligada para la formación de grado y pregrado y una garantía de calidad en la formación de posgrado. La vemos protagonizando desde un lugar de máxima jerarquía nacional, la producción de conocimientos a través de la investigación y reafirmando en el plano internacional, consolidando su actuación en la vinculación y transferencia de esos conocimientos al Estado, a los sectores productivos y a la Sociedad Civil, fortaleciendo a la extensión universitaria como práctica integradora y formativa con profunda vocación solidaria e impulsora del desarrollo cultural y artístico de nuestra sociedad, y constituyéndose en una organización moderna, dotada de la tecnología, la infraestructura y del capital humano adecuado para respaldar el proceso de transformación en marcha.

Todos y cada uno de estos componentes convergen en la búsqueda de reconocer lo más valioso de nuestra identidad cultural en nuestros valores, creencias y normas y proyectarlo hacia los desafíos y compromisos presentes y futuros de la Universidad Pública con la sociedad contemporánea que la conforma y le da razón de ser y pertinencia.

Cómo pensamos la enseñanza en la UNLP

La UNLP muestra en los últimos años una buena evolución en sus tres niveles de enseñanza –pregrado, grado y posgrado- y en cada uno de ellos sus problemas estructurales van en vía de solución, mostrando que las estrategias diseñadas y los dispositivos implementados para resolverlos comienzan a dar resultado. Sin embargo, ciertos aspectos merecen una especial atención para alcanzar los estándares buscados.

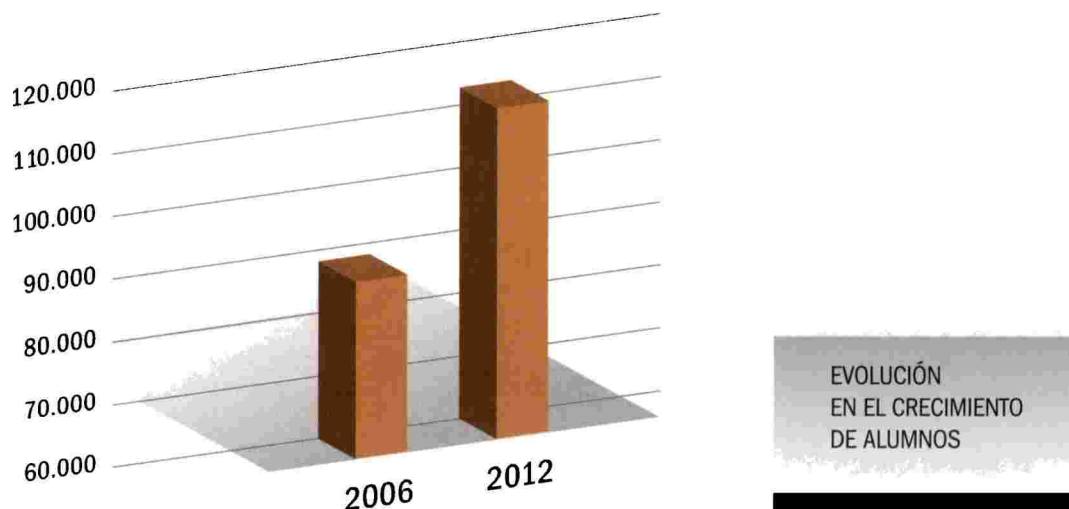
Del grado

La UNLP tiene una variada oferta de carreras de grado repartida en 17 Facultades y creció en los últimos años, tanto en cantidad de estudiantes como de docentes.

Ofrece 157 títulos en 110 carreras con una duración promedio real de 8,38 años.

Si tomamos los últimos siete años², observamos que en el año 2006 la UNLP tenía 87.637 alumnos, pero en el año 2012 sumó 111.577.

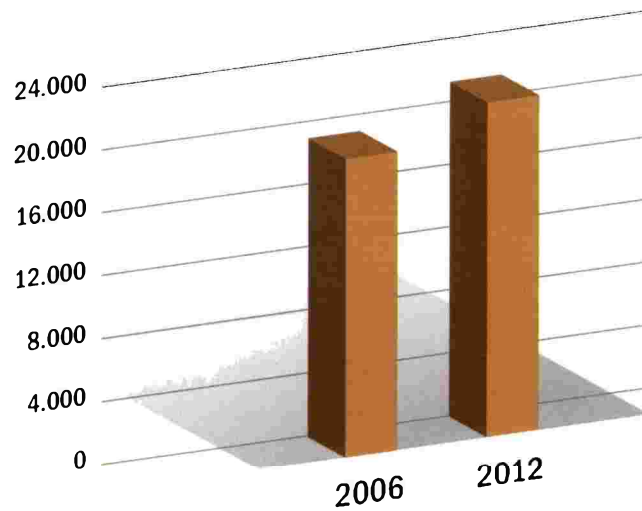
Y mientras que en año 2006 se inscribieron 22.028 aspirantes (ingresaron 18.619) y egresaron 3.939 graduados, en el año 2012 lo hicieron 25.926 (ingresaron 21.672³) y egresaron 6.007.



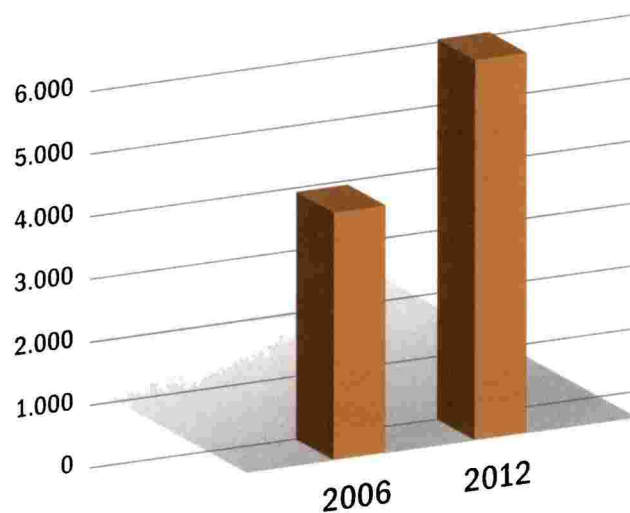
² A los efectos de ordenar las referencias constantes a la evolución de la UNLP tomaremos como base el año 2006 cuando realizamos la primera publicación de estadísticas de nuestra universidad, más allá que en ciertos casos se sume alguna referencia a años anteriores.

³ Si tomamos estos números generales vemos que el nivel de egreso es de 27,72 alumnos cada 100 ingresantes en el año 2012 (y de 30,3 cada 100 ingresantes 9 años antes), sin embargo, 4.024 alumnos ya estaban inscriptos en otra carrera de la UNLP y optaron por cambiarla, es decir que la cantidad de ingresantes "puros" fue de unos 17.648 alumnos, lo que determinó una tasa de egreso real en el año de 34,0 egresados cada 100 ingresantes.

EVOLUCIÓN
EN EL INGRESO
DE ALUMNOS



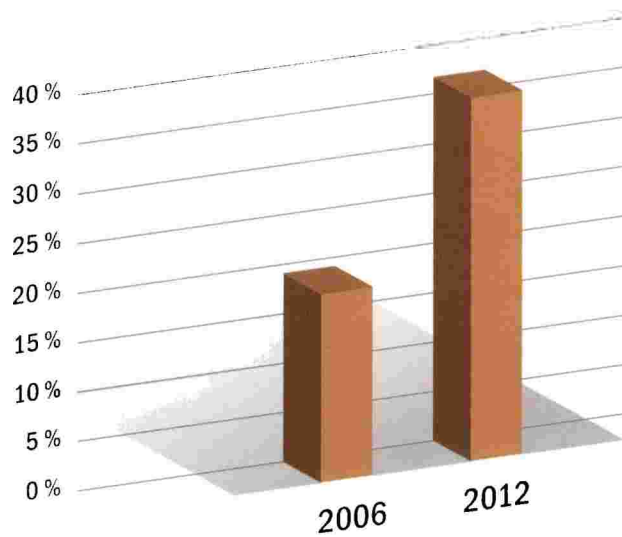
EVOLUCIÓN
EN LA CANTIDAD
DE GRADUADOS



Esto significó un crecimiento del 27,3% de la matrícula, de un 17,7% en la cantidad de inscriptos, de un 16,4% en la cantidad de ingresantes y de un 52,5% en la cantidad de egresados.

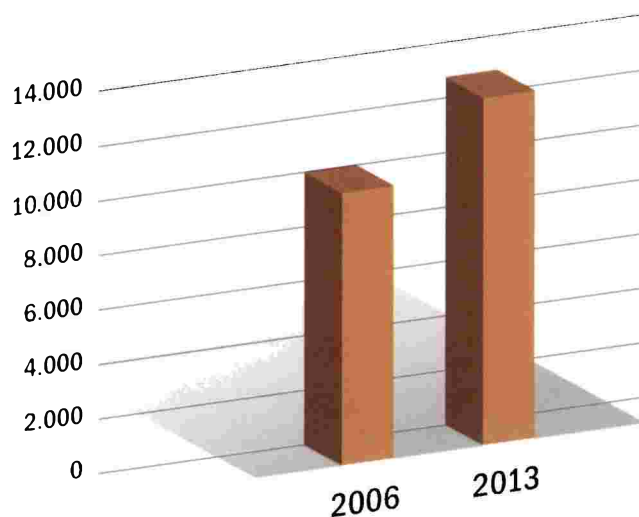
También observamos un crecimiento importante en la planta docente en este período, pasando de 10.047 en el año 2006 a 12.757 en el año 2013, con un 27,0% de incremento ⁴.

⁴ La planta del año 2003 era de 9.187 docentes por lo que su crecimiento referido a ese año fue del 38,9%.



EVOLUCIÓN
EN EL PORCENTAJE
DE EGRESADOS
SOBRE INGRESANTES

El cociente global bruto en el año 2012 era de 8,7 alumnos por docente, proporción que consideramos relativamente aceptable en general, ya que tomando los rangos que establece el CIN, la relación teórica promedio es de 35 alumnos por auxiliar (9.116 auxiliares en la UNLP) y de 120 alumnos por profesor⁵ (3.641 profesores), teniendo en cuenta que un alumno cursa un promedio anual cercano a las 3 materias. Sin embargo, a pesar de haber logrado medidas adecuadas de relación docente/alumno, queda todo un trabajo por hacer para lograr los equilibrios internos entre cátedras y hasta carreras que superan estos índices sobradamente en profesores y/o auxiliares, con otras con insuficiencias y legítimas necesidades.



EVOLUCIÓN
EN LA PLANTA
DOCENTE

⁵ De acuerdo a los rangos establecidos por el CIN en la relación de alumnos por auxiliar, de acuerdo al tipo de materia y su carga teórica o práctica, pueden clasificarse las cátedras en 4 tipos: A 15, B 25, C 35 y D 120 alumnos por auxiliar.

Sin dudas que el objetivo general de nuestra universidad en la enseñanza universitaria de grado es lograr el acceso generalizado a la misma, procurando la igualdad de oportunidades, custodiando la calidad de los conocimientos impartidos, aspirando a la excelencia y asegurando la pertinencia y relevancia de los mismos, no sólo para la formación profesional, sino para la mejor conformación de ciudadanos libres y dotados de los valores fundamentales para una vida en democracia.

En esa línea, son objetivos específicos académicos esenciales, las estrategias de ingreso, permanencia y egreso, y son herramientas fundamentales, la articulación de la formación entre el ciclo secundario con la formación de grado, la formación docente, las prácticas innovadoras, los soportes y las tecnologías para la información y para la formación, la custodia de la calidad institucional y de la enseñanza con evaluaciones propias y externas y el seguimiento inicial de nuestros graduados, brindándoles asesoramiento y oportunidades de insertarse en el campo laboral.

Para promover un ingreso masivo, implementamos un programa de difusión denominado “Vení a la Universidad” (al que sumamos en la región un programa específico denominado “La Universidad va a la escuela”), que difunde las carreras de la UNLP y sus particularidades por Internet y desarrolla dispositivos comunicacionales sobre cada disciplina, sobre todo de las menos conocidas, sus características, la salida laboral y sus demandas. Además realiza anualmente charlas generales de difusión en la Expouniversidad de La Plata (y otras Expo organizadas por municipios o entidades no gubernamentales de la provincia de Buenos Aires y del resto del país), con la asistencia de miles de interesados, charlas a demanda de cada colegio en la propia universidad. Además asiste anualmente en forma presencial a las últimas divisiones de cada colegio público de la región (unos 100) aclarando dudas y repartiendo material, y visita o envía ese material a los otros colegios públicos de la provincia y de diversas regiones del país. Este trabajo se ha demostrado productivo y exitoso aunque los niveles de incorporación de alumnos de los colegios públicos deberían crecer mucho más aún y los promedios destacados de los mismos con alguna dificultad para el acceso a los estudios superiores, debieran ser especialmente reconocidos e incentivados a iniciarlos y continuarlos.

También pusimos en marcha un programa gratuito de apoyo presencial y a distancia dirigido al último año del nivel medio y al primero de la universidad en las materias básicas (matemáticas, física, química, biología y comprensión de textos) que crece permanentemente con miles de alumnos; y desarrollamos experiencias de articulación con secundarios de la provincia para la mejora de la formación docente y la identificación de los contenidos básicos necesarios para un mejor desempeño universitario.

Y para completar los programas de apoyo al ingreso, iniciamos en el año 2012 uno gratuito de orientación y reorientación vocacional con modalidad presencial o a distancia, en el que incluimos el programa ya existente de orientación vocacional de la Facultad de Psicología de la UNLP.

En los cursos de ingreso propios de cada facultad y carrera, se trabajó la alternativa de cursarlos a distancia, y en los ingresos a las Facultades de Informática, Ingeniería, y Arquitectura, se pueden realizar en forma previa al ingreso presencial. También en algunas carreras como Traductorado de Inglés, Astronomía y Derecho. En Trabajo Social se brinda orientación para el ingreso a sus carreras. Se está avanzando también con Agronomía, Veterinaria y matemáticas para Ciencias Naturales.

Para apoyar la permanencia del alumno en la universidad y combatir la deserción, incluso aquella que se produce en forma temprana por buenas ofertas laborales, utilizamos el mencionado programa a distancia de fortalecimiento de conocimiento en las materias básicas y también implementamos en su momento el programa

nacional de tutorías PACENI, orientado a las Ciencias Exactas, Naturales y Económicas e Informática, y seguimos promoviendo en las Facultades programas propios de tutorías para esas disciplinas y aquellas no contempladas, siendo importante por ahora su desarrollo en Odontología, Psicología, Periodismo, Bellas Artes, Ingeniería y recientemente en Trabajo Social. Las tutorías vienen consolidándose en el primer año y es necesario avanzar y continuarlas en forma generalizada en los años siguientes.

Además pusimos en vigencia el Certificado de Ciclo Básico Universitario -CBU-, vigente para todas las Facultades y Carreras, que promueve el reconocimiento de la trayectoria de formación básica universitaria, con un carácter exclusivamente académico y 1.200 horas de actividades académicas aprobadas. La intención es incentivar el avance en la carrera con etapas intermedias cumplidas y proporcionar una ventaja curricular acreditada en el campo laboral respecto del título secundario.

Para reforzar estas estrategias para la permanencia en el grado, estamos evaluando promover cursos de refuerzo en el verano -especialmente en los primeros dos años-, la promoción de cursadas que puedan convertirse en semi-presenciales para los estudiantes que trabajan, y fundamentalmente el seguimiento e incentivo a la aprobación de materias, aspirando a lograr un piso de dos materias por año para todo alumno que hoy tiene alguna actividad en el período.

La promoción del egreso, a pesar de los avances logrados en estos años en la cantidad de egresados, por la atención especial prestada, incluyendo un presupuesto específico al Programa, requiere de un mayor desarrollo de acciones específicas que nos permita alcanzar una relación real de al menos 40 egresados cada 100 ingresantes.

En el año 2011 realizamos un concienzudo diagnóstico registrando un padrón de los alumnos que adeudaban tres o menos materias en una fecha determinada de corte, el que sumó más de 12.000 estudiantes. Se clasificó por facultad y se hizo una encuesta a 600 de ellos, indagando sobre las causas principales de su eventual demora, siendo estas diversas. A partir de la creación de un área específica, las Facultades para responder a las causas socio económicas desarrollaron programas de difusión de los servicios universitarios orientados a ese segmento y programas de becas de graduación, de apoyo a la terminación de los estudios o la tesis de hasta 6 meses. Y para responder a las causas académicas, desarrollaron programas de promoción de tutorías, de apoyo a la formulación de las tesis de grado o trabajos integradores de la carrera, de publicación en la Web de los apuntes y la bibliografía necesaria, y de contacto personalizado de las Unidades Académicas con apoyo a los estudiantes con dificultades.

La vinculación con los graduados recientes, por su parte, tiene un importante y sólido desarrollo que aspiramos a continuar. El área pertinente, desde el año 2010 implementa un censo y desde hace 10 años una encuesta anual a todos aquellos que tramitan su título y los sigue durante seis años -al año, relevando su inserción laboral y a los 5 o 6 años, cuando comienzan a consolidarse en su profesión- para saber su visión de la universidad en el balance de su carrera y las eventuales dificultades y avances en su inserción y afianzamiento laboral.

La experiencia genera fundamentos para desarrollar vínculos permanentes del graduado con la UNLP, capacita al graduado para la búsqueda de empleo y también desarrolla una base de datos que hoy reúne 38.104 curriculum vitae de graduados y estudiantes (23.520 CV actualizados, a diciembre 2013), conforma redes de búsqueda y vínculos institucionales y resuelve la salida laboral de unos 200 graduados recientes por año. Avanzaremos en la vinculación sistemática con el Estado en la selección y provisión de

profesionales formados en función de sus demandas, más allá de aquellas provenientes del sector privado. En cuanto a las herramientas fundamentales para sostener este proceso de inclusión, la capacitación docente en la UNLP cuenta con varias líneas de trabajo que involucran a miles de profesores y auxiliares: convertimos la tradicional Carrera Docente en una Especialización en Docencia Universitaria como carrera de posgrado gratuita que tiene cientos de docentes cursando o preparando su trabajo final y ya produjo sus primeros graduados; implementamos el acceso gratuito para los docentes a cualquiera de los 28 Doctorados con los que cuenta la Universidad; dictamos un buen número de cursos específicos que coordinamos en conjunto con el gremio docente ADULP; pusimos en marcha la formación gratuita en educación a distancia y en idiomas, en particular inglés y portugués y la adscripción a la docencia para poder realizar prácticas formativas. Además, estamos estudiando un programa de becas a docentes para promover la terminación de sus tesis doctorales.

Por su parte, las tecnologías para la información que implementamos no sólo involucran a la difusión de las carreras y sus contenidos, sino a las 21 bibliotecas de la UNLP (también hay bibliotecas departamentales y de Institutos) con más de seiscientos mil libros y otras tantas revistas, nucleadas en su portal Roble, con sus catálogos informatizados, en red y disponibles por Internet; y al repositorio del programa SeDiCi –el más importante entre las universidades argentinas-, del que se descargaron 1.229.133 materiales en el año 2013 (cuando en el 2004 se bajaban 40.082 y en el 2006, 262.604) ⁶.

Además en el 2011 implementamos una convocatoria a la publicación de libros electrónicos de cátedra, a la que se presentaron inicialmente unas 120 cátedras. Los textos comenzaron a publicarse en el 2012, mientras van sumando nuevas iniciativas. Es nuestra idea que un alumno cuente, al inicio de su carrera, en forma de textos de cátedra, con la mayoría de los materiales básicos necesarios y pueda bajarlos gratuitamente o leerlos desde su computadora.

Las tecnologías para la formación que pusimos en funcionamiento se orientan a la vinculación virtual e involucran a la plataforma de Educación a Distancia WebUNLP, con 30.000 usuarios en el año 2011, en 619 cursos de ingreso, grado y posgrado; la Web de Administración de Cátedras –WAC- programa de manejo sencillo de contenidos, administración y comunicación de una cátedra entre docentes y alumnos, con más de 495 cátedras utilizándola en esta faz inicial, de un total de 2.800 en toda la UNLP y unos 20.000 usuarios; y el Campus Virtual Latinoamericano CAVILA, que integramos junto a otras 7 universidades con unos 25 cursos utilizados (de un total de 71) y 2.100 usuarios.

Por fin, la evaluación externa de la calidad institucional y académica por parte de los pares evaluadores de la CONEAU, es un minucioso proceso que incluye una auto evaluación inicial, la elaboración de un proyecto institucional y la revisión de los planes de estudio ⁷, entre otras pautas, por el que ya pasaron la propia Universidad y 10

⁶ De acuerdo al mencionado ranking Webometrics, realizado por el CSIC de España, en febrero de 2014, el repositorio del Servicio de Difusión de la Creación Intelectual de la UNLP (SEDICI) se ubicaba 73 en el mundo (sobre 1.746 repositorios registrados), 4 en América Latina (sobre 163 registrados) y 1º en la Argentina (sobre 19 registrados). En tanto, el repositorio Memoria Académica, que pertenece a la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Ecuación de la UNLP, ocupa la 2ª posición en el ranking nacional, 24 en América Latina y 370 en el mundo. Y el Repositorio Naturalis de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo ocupa la 11ª posición en el ranking nacional, 108 en América Latina y 1.209 en el mundo.

El mismo ranking incorporó una búsqueda específica de revistas científicas en el año 2014, donde nuestro recientemente creado portal de revistas (2013) –que aún nuclea a menos de la mitad de las revistas científicas de la UNLP- se ubicó en el puesto 108 sobre 143 registrados.

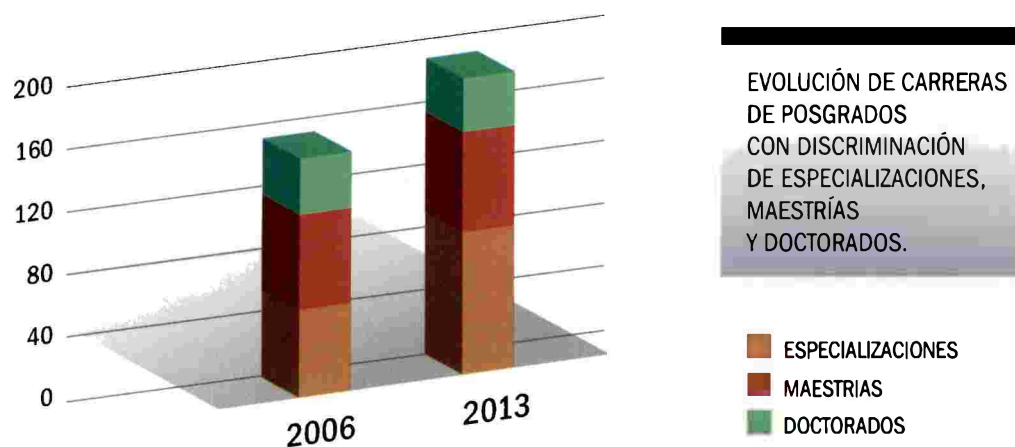
⁷ Los debates académicos en la UNLP muestran la importancia de que las reformas curriculares exploren áreas de vacancia, revisen las correlatividades, integren la extensión y la investigación a la enseñanza, incrementen las prácticas en la formación de grado y revisen las modalidades de evaluación, tanto la promoción como el examen final.

Facultades, de un total de 17 -con 23 carreras acreditadas, algunas varias veces (13 por 6 años, 10 por 3 años) y 2 en proceso, a las que se suma un proyecto de carrera en completamiento de dictado acreditada por 3 años (Ingeniería en Sistemas de reciente creación), que posteriormente reciben respaldos económicos adicionales para el cumplimiento de las eventuales recomendaciones para el mejoramiento de la calidad, a través de los proyectos nacionales hasta ahora vigentes, de mejoramiento de la enseñanza PROMEI, PROMAGRO, PROMVET, PROMFYB, PROMARQ, PROMED, PROMOD y PROMINF, y de apoyo a la enseñanza como el mencionado PACENI, el PROSOC y el PROHUM.

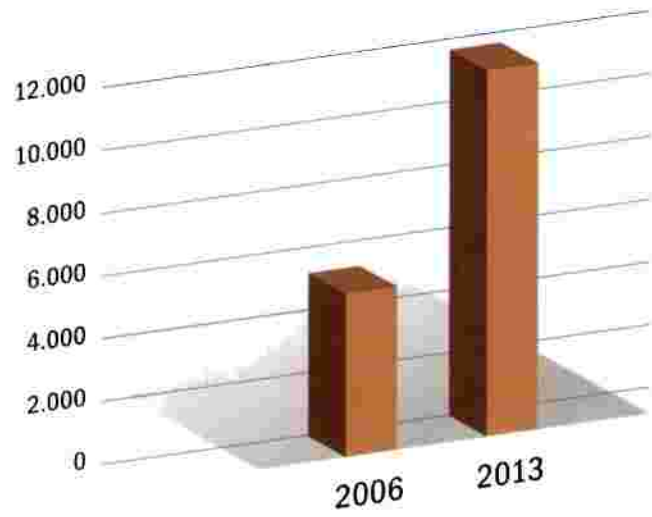
Con el exitoso antecedente de la carrera de Ingeniería en Computación, puesta en marcha en el año 2010 e incluso de la Licenciatura en Meteorología o la Licenciatura en Nutrición iniciadas en el 2013, será necesario promover esfuerzos conjuntos de las Facultades para la generación de nuevas carreras con propuestas formativas interdisciplinarias y transdisciplinarias que respondan a nuevos desafíos sociales, ambientales, culturales, tecnológicos, económicos y políticos, requeridos en el proceso de desarrollo de nuestra Comunidad, vinculando cátedras de distintas disciplinas y utilizando según el caso, asignaturas que ya se dicten. También se debe alentar la introducción en los planes de estudio de asignaturas opcionales que permitan flexibilidad y diversidad a las formaciones individuales y una dinámica académica creciente que facilite la movilidad transversal de los estudiantes, reconociendo conocimientos adquiridos si deciden un cambio de carrera.

Del posgrado

En la UNLP la formación de posgrado estaba constituida en el año 2013 por 181 carreras -28 doctorados, 63 maestrías y 90 especializaciones- y unos 500 cursos de actualización. El 73,5% de las carreras está acreditada (133) o en proceso de acreditación (22,7%) en la CONEAU, proceso en el que avanzamos mucho pero que aún resta concluir (tenemos 7 sin acreditación: 3.9% -2 recientemente creadas sin oportunidad aun de presentarse a Coneau, 2 no presentadas y 3 con resolución de no acreditación-).

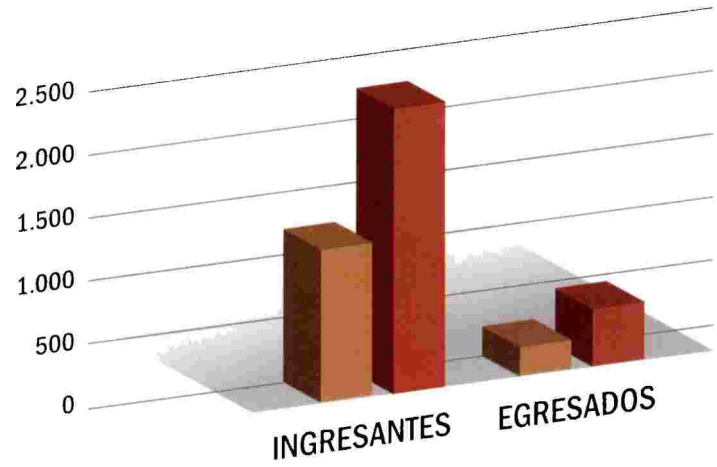


EVOLUCIÓN EN LA MATRICULA DE POSGRADOS



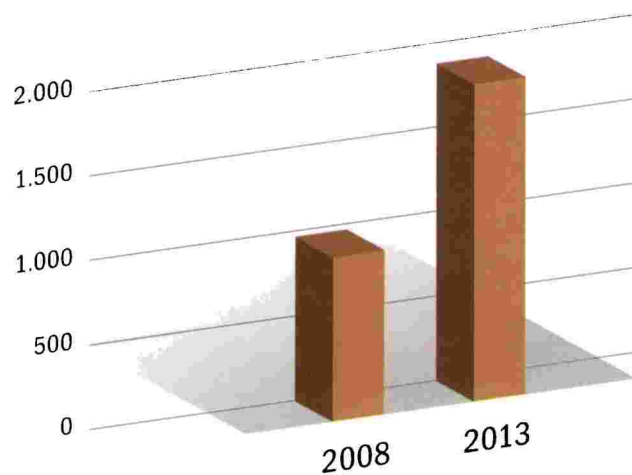
EVOLUCIÓN DE INGRESANTES Y DE EGRESADOS DE CARRERAS DE POSGRADO

2006 2013



La matrícula de las carreras se duplicó en los últimos ocho años, pasando de 5.024 estudiantes en el 2006 a 11.724 en el 2013. A estos hay que sumarle los asistentes a los cursos de actualización, que superaron los 13.000 el mismo año.

En el mismo período, los ingresantes aumentaron casi un 60% pasando de 1.208 a 12.210 y los graduados casi un 50% pasando de 248 (88 doctores) a 408 (195 doctores), con una relación de 19 egresados cada 100 ingresantes para el año 2013.



EVOLUCIÓN DE DOCENTES CON TÍTULO DE DOCTORADO

La UNLP contaba en el año 2013 con 1.815 docentes con doctorado aprobado –y 338 magíster- (cifra de crecimiento satisfactorio ya que tenía 918 doctores en el año 2008, año en el que se reformó el estatuto y se garantizó la gratuidad de los doctorados para los docentes de la UNLP).

Sin embargo, es de fundamental importancia sostener el marcado crecimiento de esa cifra, sobre todo en los docentes investigadores, teniendo en cuenta que 3.938 están categorizados, 2.572 están activos en el programa de incentivos a la investigación y 3.424 tienen mayores dedicaciones horarias (1.368 DE + 2.056 DSE= 3.424 MD) (datos 2014). Es nuestra aspiración llegar en el 2014 a 2.000 docentes investigadores con título de Doctor, cubriendo al menos el equivalente al 80% de la planta activa en proyectos de investigación.

Es así que la promoción del egreso en general de las carreras de posgrado, no sólo por alcanzar valores deseables para el desarrollo de la UNLP, sino por la necesidad de dotar a nuestros graduados de los mejores elementos para su desempeño profesional, se transforma en este período en un objetivo fundamental en la temática. Para ello pusimos en marcha cursos gratuitos de metodología de la investigación y de elaboración de tesis para alumnos de carreras de posgrado y otras medidas de estímulo como un subsidio a la Unidad Académica por tesis defendida desde el año 2011, adicional a la partida otorgada a todas las Facultades para garantizar la gratuidad del posgrado; y la publicación de las tesis doctorales (completa en versión electrónica y con un resumen en papel, en anuarios publicados en EDULP); estando en estudio, como ya mencionamos, un programa de becas a los docentes de hasta 6 meses para la formulación y defensa de las tesis doctorales. Aspiramos a la promoción de tesis en maestrías y doctorados y tesinas en especializaciones, orientadas a temas concretos que resuelvan problemas vinculados al medio productivo, social, ambiental y del sector público que incentiven y permitan la vinculación del graduado con los diversos sectores extra universitarios y aporten a procesos nacionales y regionales de desarrollo sustentable.

Apuntando a dotar a la UNLP de las diversas herramientas para sostener el crecimiento en la formación cuaternaria y continua del graduado, adecuamos el portal con toda la información necesaria para un aspirante en tres idiomas y consolidamos el servicio virtual de provisión bibliográfica que brinda el PREBI como parte de LibLink - ISTE; pusimos en funcionamiento en el año 2010, una Casa de Posgrado en el microcentro de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y la dotamos del equipamiento necesario, siendo notable el crecimiento de su utilización desde su inicio; y consolidamos la experiencia sistemática de la Escuela de Verano, iniciada en el año 2009, que funciona en el mes de febrero, período de baja actividad académica y que ofrece cursos intensivos de 40 horas reloj, válidos como créditos en las carreras de posgrado, dictados por profesores de diversos países y Universidades, a los que asisten unas 400 personas por año.

Para ayudar a paliar las dificultades en la conformación de los jurados de tesis aspiramos a dotar a todas las Facultades y a la propia Presidencia de dispositivos de teleconferencia sobre Internet, que permitan que al menos uno de los evaluadores lo pueda hacer a distancia, proceso en marcha y cumplido en diversas áreas. Y dado el intenso y permanente crecimiento de la formación de posgrado, que exige una ocupación de espacios que muchas veces se superpone a la demandada por la formación de grado, observamos que es necesario dotar a la UNLP de infraestructura de uso común para todos sus posgrados, con instalaciones adecuadas y a disposición de todas las Facultades, y en este sentido, pensamos que la mudanza de la Facultad de Humanidades a sus nuevos edificios, liberará el espacio adecuado para esto.

A pesar de los fuertes avances en la materia, todavía tenemos que crecer en la oferta de posgrado a distancia o semipresencial para llegar a más graduados y en una mayor articulación de contenidos y enfoques entre especializaciones, maestrías y doctorados propios y con otras universidades del país y del extranjero, en particular de la región.

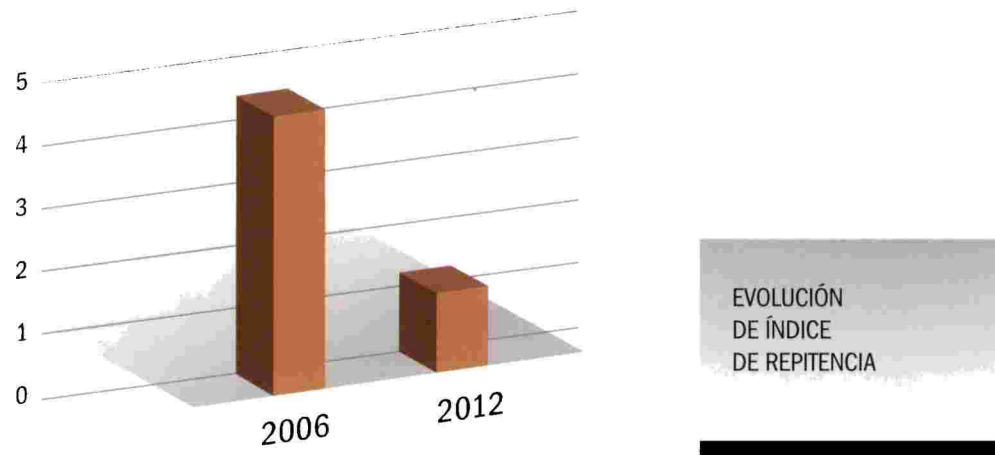
Y fundamentalmente debemos promover la incorporación de nuevas carreras de Especialización a nuestra oferta académica, la que es nutrida y comparativamente abundante en Doctorados y Maestrías, mayoritariamente demandadas por docentes investigadores. Pero es aún insuficiente en Especializaciones, fuertemente demandadas por nuestros graduados orientados a las profesiones “externas”, que hoy toman los cursos vigentes, pero requieren de carreras que actualicen y especialicen determinados conocimientos, necesarios para reafirmar o multiplicar sus propias habilidades en el mundo del trabajo.

Del Pregrado

La enseñanza de pregrado en la UNLP es de reconocida calidad y se imparte en 5 colegios experimentales, innovadores y de referencia para todo el sistema educativo. Uno de educación inicial y primaria, la Escuela Graduada Joaquín V. González y cuatro secundarios: El Colegio Nacional, el Liceo Víctor Mercante, el Bachillerato de Bellas Artes y la Escuela Agraria María Cruz y Manuel L. Inchausti.

La matrícula general es de 4.972 alumnos en el año 2012 y se mantiene estable en esos rangos a lo largo de los años ya que tiene un sistema de ingreso que es por sorteo, y la cantidad de docentes es de 383, con una relación promedio de 12,0 alumnos por docente, sin grandes diferencias entre los establecimientos.

Sus índices de repitencia promedio están en el mínimo histórico con el 1,2% y el nivel de desgranamiento por cohorte también, con el 28,7%. Para sostener y mejorar estos indicadores cada una de las instituciones de



Pregrado enfrenta el desafío pedagógico de la inclusión con calidad académica, atendiendo a la diversidad que genera el ingreso por sorteo a través de diversas y específicas estrategias de permanencia y egreso.

Un problema crítico histórico de los Colegios era su situación edilicia y la hemos resuelto o encaminado en los últimos años: En sus aspectos fundamentales, la iniciamos con la recuperación total del Liceo Víctor Mercante en el año 2006, que estaba desocupado y muy deteriorado. Continuamos con la restauración general del Colegio Nacional en el 2008, que estaba vallado por riesgo de derrumbe de sus cornisas; y con la construcción de un nuevo edificio para el Bachillerato de Bellas Artes, inaugurado en su primera etapa con el principio del ciclo lectivo 2013. En el medio se hicieron una serie de obras importantes: en la Escuela Graduada, su pintura y puesta en valor integral, la renovación de los patios, el gimnasio, y los sanitarios de los alumnos del jardín y de la primaria; en el Liceo la recuperación de los muros perimetrales, de un patio interior, de la carpintería –en particular las ventanas-; del Salón de Usos Múltiples y la construcción del Buffet; en el Colegio Nacional, los edificios nuevos del comedor y de la biblioteca; en el Bachillerato, la construcción de un piso más que permita incorporar en el edificio las actividades que hoy se realizan en un anexo. Por último, en la Escuela Agraria Inchausti, realizamos las obras hidráulicas y de mejorado que garantizan definitivamente la transitabilidad de los 10 km del camino de tierra que separa a la Escuela Agraria Inchausti del asfalto que llega a Estación Valdés y un puente vehicular interno que mejora notablemente la conectividad de los sectores fundamentales del campo. También incorporamos a los alumnos de los Colegios como usuarios del Comedor Universitario, con los mismos beneficios que el resto de los estudiantes de grado.

Una serie de procesos estructurales para el mejor desarrollo de los colegios y de la calidad de la enseñanza que imparten, están en marcha y avanzados o terminados, como la validación nacional de sus planes de estudio y titulaciones por parte del Ministerio de Educación (primera experiencia en el país) a partir de los cambios llevados a cabo en los últimos años, la regularización total de su planta docente por el sistema de concursos

-con evaluaciones cada cuatro años-, la terminación de la actualización de su reglamento general por parte del CEMyP –Consejo de Enseñanza Media y Primaria-, y la culminación de su proceso de autoevaluación en las dimensiones de Plan de Estudios, Docencia, Alumnos y Gestión Institucional.

Los programas de formación docente, de retención y contención, de articulación entre los ciclos primario, secundario y de grado, de extensión y de promoción de la convivencia escolar, funcionan en forma satisfactoria y seguimos avanzando en la actualización de las reglamentaciones y/u ordenanzas que han quedado desarticuladas con los avances del nuevo estatuto.

Incorporamos la participación de docentes y alumnos del sistema de Pregrado en actividades de extensión -Los Colegios intervienen como unidades ejecutoras en proyectos de extensión aprobados y financiados desde el 2007-. Y en esa línea, promovemos el inicio en la investigación educativa de los docentes de nuestros colegios con programas específicos que consideran su particularidad, apuntalando la calidad en la enseñanza y la definición de los estándares necesarios de conocimientos para el tránsito fluido del secundario a la formación universitaria de grado.

Además implementamos la Específica Preparación para maestros de la Escuela Graduada, cuya segunda cohorte se inició en 2013 y a partir de ese año, maestros de educación inicial y primaria de la Escuela Graduada de la UNLP que aprobaron la Específica Preparación pueden acceder a maestrías y especializaciones de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación brindando la posibilidad de retroalimentación entre la enseñanza de Posgrado y Pregrado en el propio ámbito universitario.

Desde el año 2011 los colegios participan del Programa Nacional Conectar Igualdad, dependiente del Ministerio de Educación de la Nación, desarrollando estrategias de aplicación y experimentación en el uso de las Tics en el aula. Como parte de estas actividades se avanzó en la publicación de libros electrónicos (los Colegios participaron en la convocatoria 2011-2012 para la publicación de libros electrónicos de cátedra) contribuyendo así a facilitar a los alumnos el acceso gratuito a los materiales básicos de estudio.

Comenzamos a desarrollar un programa experimental de articulación con el nivel de grado para los alumnos del último año, incrementando un sistema de optativas inter-colegios, de fuerte relación con los cursos de ingreso de las Unidades Académicas que promueva y facilite la continuación natural del proceso formativo.

También creamos en el año 2012 el Observatorio de Prácticas de Convivencia Escolar, con el fin de constituirse en un ámbito de investigación y desarrollo de políticas de articulación de la convivencia entre los colegios de la UNLP, que da cuenta de la necesidad de pensar la educación desde una perspectiva integral, en la cual la enseñanza y el aprendizaje para una convivencia democrática son fundamentales.

Estos últimos años avanzamos en la integración académica de la Escuela Secundaria de Educación Técnica Albert Thomas -dependiente de la provincia- a los programas universitarios de pregrado, porque pensamos que las ramas técnicas que imparte la Escuela, con las que no cuenta la Universidad en el ciclo secundario (Electricidad, Construcciones, Electrónica, Química y Mecánica), son un aspecto necesario de promover en la enseñanza experimental de excelencia articulada entre los distintos niveles.

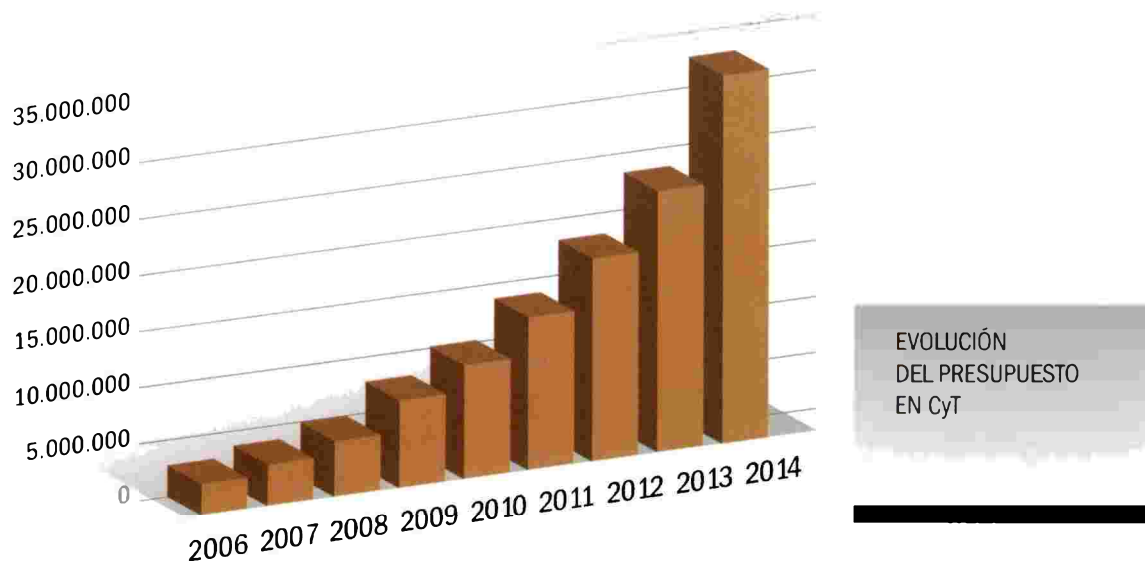
En esa línea, promovemos la creación de un Programa de Tutoría Institucional, a partir del cual vincular los colegios de la UNLP con otros colegios públicos de la Provincia de Buenos Aires y viabilizar estrategias para la transferencia y multiplicación de experiencias educativas evaluadas como exitosas.

Cómo pensamos la investigación en la UNLP

El desarrollo de la investigación es una de las características centrales e históricas de la UNLP y en los últimos años manifestó un marcado avance.

Según el Ranking SCImago 2013, basado en la base de datos Scopus de producción científica, en el quinquenio 2007-2011, sobre las 1.600 Instituciones de Educación Superior con mayor producción científica en América Latina, la UNLP se ubica 14ª y 2ª en el país detrás de la UBA (que se ubica 7ª en AL) y delante de Córdoba (que se ubica 29ª en AL). En el ranking mundial con la misma base de datos, que toma las 2.744 Instituciones de mayor producción científica en el mundo, incluyendo otras instituciones gubernamentales, privadas, de salud, etc., además de las IES, la UNLP se ubica en el puesto 583º -494 si se toman sólo universidades-, 18º en América Latina y 3º en la Argentina, detrás del CONICET (85º, 2º y 1º) y la UBA (287ª, 8ª y 2ª) y delante de Córdoba (952ª, 34ª y 4ª) ⁸.

En su presupuesto 2014, la UNLP destinó más de 32 millones de pesos⁹ a los programas de CyT, lo que representa un 220% más de lo que se asigna por el presupuesto nacional a esta universidad (\$10.031.510)¹⁰. Si se considera la parte del presupuesto no destinado a salarios, esta cifra asciende al 10,8% del total. Sin embargo, el total real de la inversión en CyT en la UNLP supera los 510 millones, un 25% del presupuesto total de la UNLP, si sumamos los programas propios de cada Facultad en la materia, el costo de los servicios y de mantenimiento, las mayores dedicaciones destinadas a la investigación y los adicionales otorgados por el Programa Nacional de Incentivos.

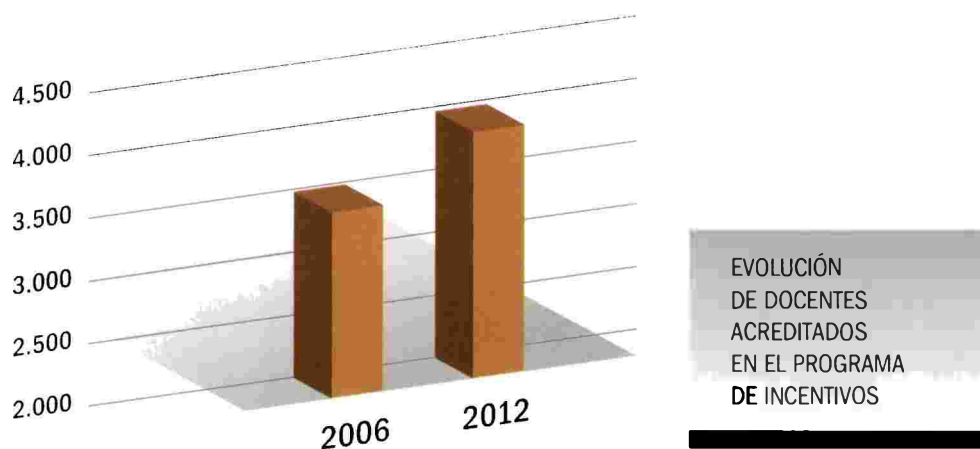
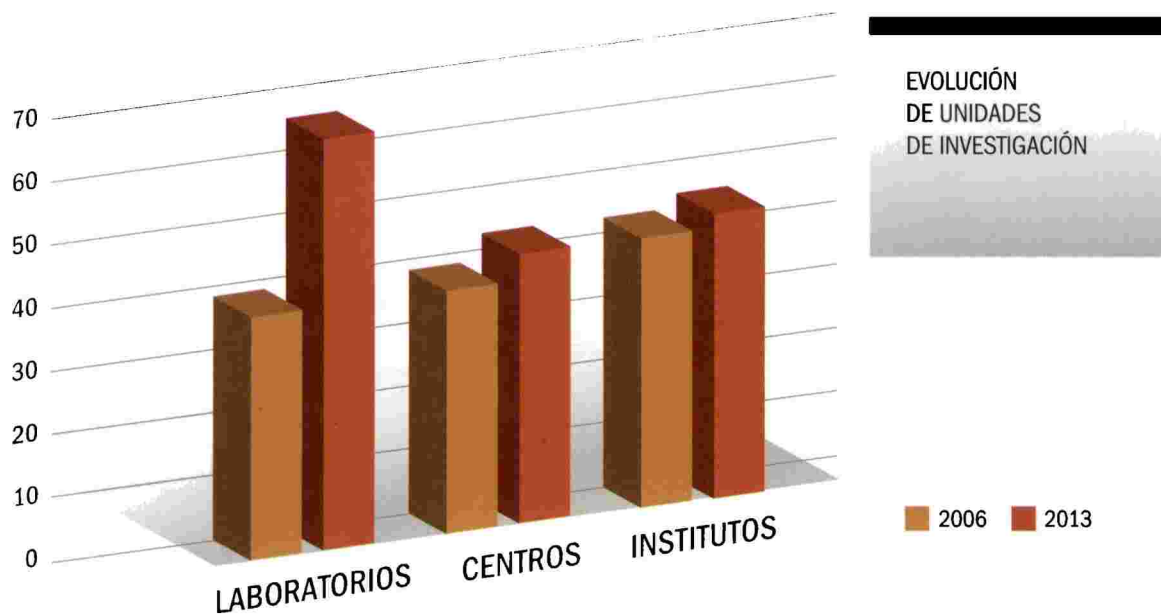


⁸ En el Ranking de Shanghai 2013 expandido para 400 universidades Iberoamericanas las 3 universidades argentinas mejor posicionadas son: la UBA 2ª, la UNLP 35ª y la UNC 85ª. <http://sci2s.ugr.es/rankinguniversidades/shanghai.php>

⁹ En el año 2006 el presupuesto de CyT era inferior a 3,5 millones de pesos.

La logística científica de la UNLP está conformada –año 2013- por 156 unidades de investigación (66 laboratorios, 45 centros y 45 institutos), 19 de ellos asociados al CONICET y 5 a la CIC. La cantidad de docentes investigadores categorizados en el Programa de Incentivos es de 3.938, de los cuales 2.572 perciben el incentivo correspondiente.

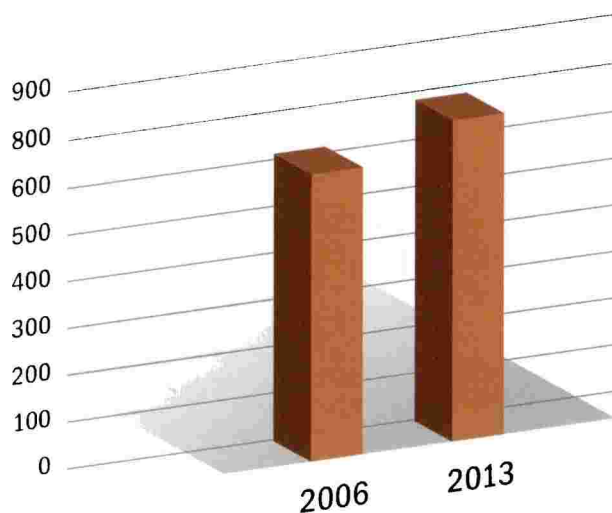
Son numerosos los investigadores y becarios de otros organismos como el CONICET y la CIC que trabajan en la UNLP, sumando 903.



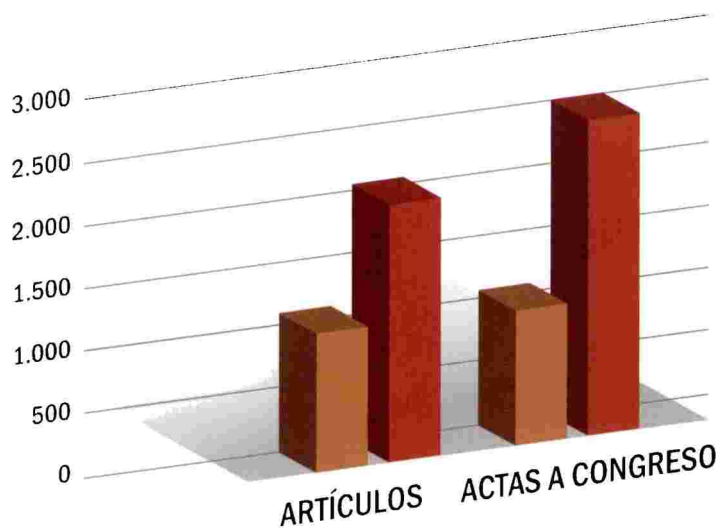
¹⁰ Según el presupuesto nacional 2014 la participación de la función CyT en el presupuesto de la UNLP es de 0,49% sobre el presupuesto total -Planilla A-, siendo el otorgado por la UNLP del 1,58% sobre el presupuesto votado.

Por su parte, la cantidad de becarios de posgrado propios de la UNLP es de 215 a los que se suman 121 estudiantes becarios del Programa de Vocaciones Científicas iniciado en el 2011, unos 900 del CONICET, 30 de la CIC y otros tantos de la ANPCyT, siendo en su conjunto unos 1.300 becarios de investigación los que se encuentran en formación en la UNLP.

La actividad científica de la UNLP en el año 2013, se refleja en unos 750 proyectos acreditados ¹¹, mientras que la producción se manifiesta en el año 2013 en la publicación de 1.903 artículos con referato y 2.546 en actas de congresos con referato, sumando 4.449 publicaciones con referato en el año, cifra interesante si consideramos que siete años antes, en el 2006, la suma fue de 2.404 publicaciones de este tipo.



EVOLUCIÓN EN LA CANTIDAD DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN



EVOLUCIÓN DE ARTÍCULOS Y ACTAS A CONGRESO CON REFERATO

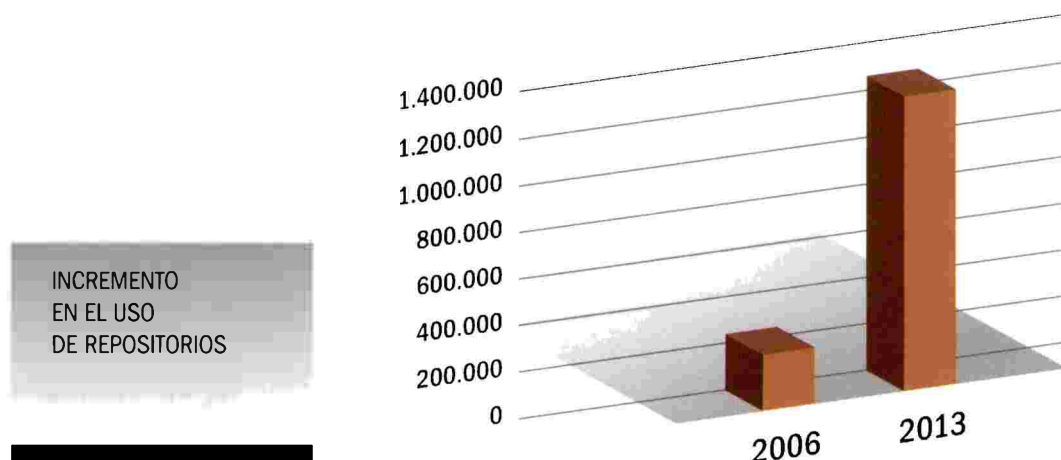
2006 2013

¹¹ Ver <http://cyt.proyectos.unlp.edu.ar>

La visibilidad de la producción científica de la UNLP en bases de datos internacionales también registra un notable incremento en los últimos quinquenios. En la base de datos SCOPUS el crecimiento fue casi del 31% pasando de 1.072 publicaciones en 2007 a 1.407 en 2011. En las bases de datos del Web of Science (WoS) del Institute for Scientific Information (ISI) el incremento fue del 23% registrándose 972 artículos en 2007 y 1.114 en 2011. También es de destacar el comportamiento de la visibilidad regional de la producción científica de la UNLP a través de los portales de acceso abierto a la literatura científica como SciELO (Scientific Electronic Library Online) y RedALyC (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe) que para el período 2007-2011 registran, respectivamente, una evolución de 327 a 325 y de 144 a 189 publicaciones de autoría de docentes investigadores de la UNLP.

No obstante, estos indicadores y la visibilidad de los resultados de la investigación, tanto en el ámbito nacional como en América Latina y en el mundo, seguirán mejorando con la paulatina adecuación a la Resolución 415/2010 de la UNLP, mediante la cual los investigadores deben incluir el nombre de la Universidad en las menciones de afiliación institucional de sus publicaciones.

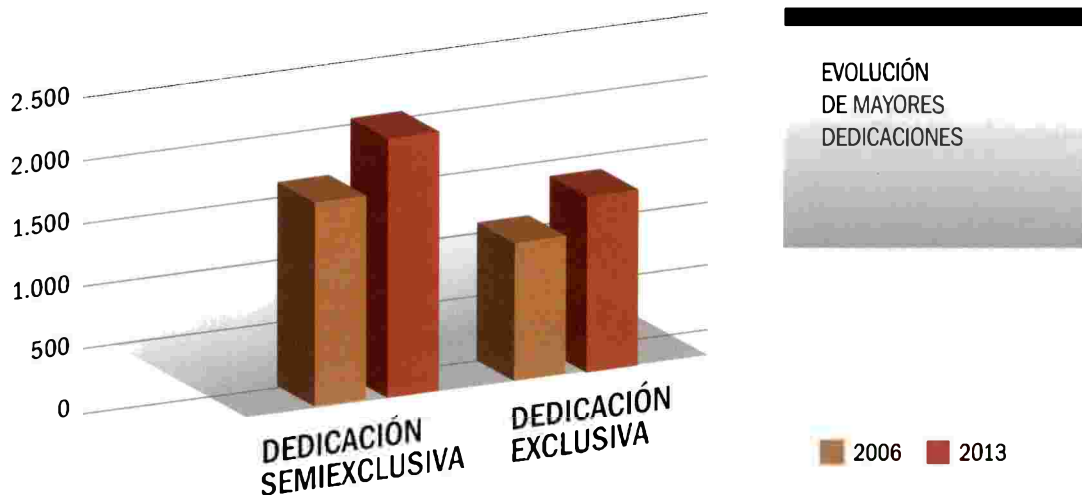
Como ya mencionamos, el crecimiento de la actividad también se puede verificar en el incremento del uso del servicio de provisión bibliográfica que brinda el PREBI como parte de LibLink - ISTE y de los repositorios de la UNLP para bajar material bibliográfico, que solamente en el SEDICI (contamos con más repositorios importantes como el de la Facultad de Humanidades) pasó de 40.082 bajadas en el 2004 a 262.604 en el 2006 y a 1.229.133 bajadas en el año 2013 -con una tendencia a superar los dos millones en el 2014-. El volumen de la producción académica y científica que nuestra universidad pone a disposición del conjunto de la comunidad también se verifica en el buscador académico especializado de Google ("Google Scholar"), que a enero de 2014 tiene indexados 33.300 documentos de repositorios y otros sitios web de la UNLP, 9.910 de la UBA y 7.800 de la UNC.



Sin dudas que el objetivo general de nuestra universidad en la investigación es promover la actividad y ponerla al servicio del desarrollo de nuestro país, procurando el apoyo contundente y cuidadoso a la investigación básica, pero promoviendo líneas orientadas a la sustentabilidad y crecimiento económico, social y ambiental, con equidad, y a una mejor calidad de vida de nuestra comunidad, asegurando que la pertinencia y relevancia de esos conocimientos contribuyan al progreso colectivo.

En esa línea, son objetivos específicos la consolidación de nuestras unidades de investigación, la formación de nuestros recursos humanos, el crecimiento en proyectos y nuevas líneas de investigación, la promoción de la información y divulgación científica, tecnológica y artística, el seguimiento y evaluación de la producción y la calidad en las unidades de investigación, la promoción del emprendedorismo, de la innovación tecnológica y de las cadenas productivas y la protección de los conocimientos transferibles y son herramientas fundamentales, además de un presupuesto apropiado, las becas de investigación, los subsidios y las mayores dedicaciones, contar con los equipamientos necesarios y buenos edificios, el acceso rápido y ágil a la información de nuestros investigadores, la capacitación permanente de investigadores y tecnólogos y la protección adecuada, la difusión e intercambio de los conocimientos generados y transferidos.

Debemos seguir creciendo en becas de investigación, en subsidios y en mayores dedicaciones ¹², aunque los incrementos en el período son importantes tanto para becas, en las que se aumentó su número y sobre todo su monto, equiparándolo al otorgado por el CONICET en las distintas categorías, como para subsidios de diversa índole, entre ellos los subsidios para proyectos acreditados y los específicos para jóvenes investigadores. Como ya analizamos, las mayores dedicaciones tuvieron un marcado crecimiento en estos años aunque el horizonte que nos proponemos alcanzar exigirá un gran esfuerzo.



¹² La UNLP contaba en diciembre del año 2013, con 1.368 docentes con dedicación exclusiva y 2.056 con dedicación semiexclusiva sobre un total de 12.757 docentes, alcanzando el 26,8% del total. Para alcanzar el 31,34% de mayores dedicaciones, equivalente al promedio nacional en las Universidades Públicas, deberían incrementar su dedicación otros 574 docentes.

No obstante, para tener una referencia del ritmo al que hemos avanzado en ese sentido, en el período 2004-2013 las mayores dedicaciones aumentaron de 2.490 a 3.424, sumando 934 cargos ya que en el año 2004, la UNLP contaba con 9.643 docentes de grado de los cuales 895 tenían dedicación exclusiva y 1.595 tenían semi dedicación, lo que representó en su conjunto el 25,80% contra el 26,8% en 2013 de una planta mucho mayor.

Debemos contar con más doctores, en ese sentido los cursos de apoyo, los incentivos a las facultades y la gratuidad de los doctorados permiten que el ritmo de crecimiento en la cantidad de doctores, como ya explicitamos, sea significativo. La última modificación del Reglamento de Becas de investigación tiende, asimismo, a ampliar el número de investigadores con titulación de posgrado.

Con el objetivo de facilitar cada vez más la movilidad y la internacionalización de la labor científica, incrementamos considerablemente la partida destinada a los subsidios para viajes y estadías, que otorga casi 300 ayudas anuales, realizamos innumerables convenios de intercambio e implementamos la capacitación gratuita en idiomas para nuestros docentes investigadores.

Con el fin de promover y reconocer en nuestra comunidad la actividad de producción de conocimientos y su transferencia implementamos desde el año 2010 el Premio Anual a la Labor Científica, Tecnológica y Artística a investigadores formados e investigadores jóvenes de todas las Unidades Académicas –en el año 2013 sumamos el Premio anual a la Innovación- y sostenemos y subsidiamos un programa de Proyectos Promocionales de Investigación y Desarrollo –PPID- con el objetivo de promover que investigadores en formación se inicien en la dirección de proyectos.

Para mejorar la organización de los grupos de investigadores y tecnólogos de nuestras Facultades en Unidades de Investigación (UI), reformamos la ordenanza de laboratorios, centros e institutos, actualizando las condiciones para su reconocimiento y funcionamiento y facilitando la creación de unidades más pequeñas con el fin de reconocer y homogeneizar aquellos grupos que por sus características no alcanzan a ser laboratorios según la norma.

Publicamos el registro de las distintas UI con sus principales líneas de investigación, gestionamos una base de datos abierta con el registro actualizado de investigadores y proyectos y diseñamos e implementamos dos portales a través del SeDiCi, uno para la gestión y publicación virtual de las revistas científicas indexadas de nuestra universidad -a la primera convocatoria 2012 se presentaron 41 revistas: 16 en formato web e impresas, 16 impresas y 9 en formato web y a la segunda en 2013, 31 presentaciones- y otro para la gestión virtual de la organización de eventos científicos. Además, comenzamos a respaldar a ambos con subsidios específicos para promover una mayor visibilidad e integración internacional de nuestra producción, los que son utilizados intensamente.

Para facilitar el acceso rápido y ágil a la información de nuestros investigadores, (docentes, alumnos y personal no docente) reforzamos fuertemente el desarrollo de nuestros repositorios, aseguramos el tendido de la fibra óptica en toda la universidad y posibilitamos el acceso inalámbrico gratuito a Internet en todos sus ámbitos.

Con el fin de que cada vez más alumnos se inicien tempranamente en la investigación nos presentamos a la primera convocatoria nacional a becas de vocaciones científicas del CIN, en el año 2011, y fuimos la universidad que más postulantes incorporó, con 63 becarios. Con recursos propios sumamos dos becas más por facultad hasta completar los 100 becarios financiados. En los años 2012 y en 2013 incrementamos un 20% la cantidad de becas de vocaciones científicas y seguramente creceremos en esta línea.

Debemos contar con los equipamientos necesarios y buenos edificios, por lo que implementamos un programa de financiamiento para la compra de pequeños equipamientos con unas 200 solicitudes resueltas en 2011 y una nueva convocatoria en marcha, también gestionamos ante la ANPCyT y aportamos la contraparte para la compra de grandes y medianos equipamientos, estamos conformando una base de datos de los equipamientos disponibles y promovemos el uso en consorcio de los mismos.

Además implementamos un programa de gestión de la baja y retiro de los equipamientos obsoletos y estamos implementando un programa de mejora de la calidad en la energía eléctrica, instalando transformadores que cambian de media a baja tensión para lograr una mayor estabilidad y provisión constante de energía.

Los edificios destinados a I+D también tuvieron una inversión importante para dotarlos de mejores condiciones de habitabilidad y seguridad. Se realizaron cambios de techos, pinturas interiores y exteriores, cambios de instalaciones eléctricas, escaleras y salidas de emergencia, mejoras en sistemas de accesibilidad física y ampliaciones importantes como las del CIDCA, el IBBM, un edificio nuevo de laboratorios de Investigación para FCNyM y la construcción de nuevos edificios para varios institutos, algunos financiados por el CONICET y otros por la UNLP, como el IALP, el ILPLA, el CEPAVE (lo que posibilita el traslado a una sede propia del CISAUA), el CIC-INIBIOLP y el CREG (terminados), el CEQUINOR, el CIG y el anexo del IFLP (en construcción) y el IIFP, el LAQAB, el INFLYSIB, el IBBM, el IGEVET, la última etapa del CIC-INIBIOLP y los laboratorios unificados de Agronomía (en gestión).

Decidimos promover más investigaciones en temas de interés estratégico para el desarrollo del país, la provincia y la región, procurando la mayor coincidencia entre la agenda científica-tecnológica y la agenda social. Los temas de la energía, del agua, de los alimentos, de la salud y del medio ambiente son fundamentales, como también los vinculados a la pobreza, la producción, la movilidad y la sustentabilidad urbana en general, entre otros que definen la calidad de vida de nuestras comunidades.

Así, en el año 2010 iniciamos un proceso de incentivo a la temática, incorporando al presupuesto una partida inicial de un millón de pesos para concursar anualmente este tipo de proyectos, que denominamos Proyectos de Innovación y Transferencia en Áreas Prioritarias –PIITAP-, con una exitosa convocatoria, proceso que vemos crecer en iniciativas propias de algunas Facultades y pensamos consolidar y ampliar convocando a sumarse a diversas organizaciones del ámbito público y privado. Procuramos que a partir del 2013 los proyectos con resultados transferibles integren el Banco Nacional de Proyectos del MinCyT en gestación.

En esa línea, en el 2012 gestionamos y logramos que la empresa YPF Tecnología, integrada por la YPF Pública y el CONICET y dedicada a la investigación energética en general (combustibles alternativos, energías alternativas, etc.), con unos 250 investigadores, se asiente en el predio que posee la UNLP en Berisso, denominado “Campo 6 de agosto”. Y en el año 2013 nos enfocamos en lograr el comodato del predio de 64 y diagonal 113, vecino al de la UNLP en el Grupo Bosque Este, por parte del Gobierno Provincial, para asentar en él al Instituto del Agua, a gestionarse por la UNLP, la Provincia, el Sindicato de Obras Sanitarias de la PBA y la Unión Industrial Argentina, que articulará las líneas de investigación que ya realizamos sobre el agua y fundamentalmente seguirá la “huella hídrica” en las actividades productivas, y también le dará un espacio a un futuro Instituto del Medio Ambiente, con una filosofía semejante enfocado en el cambio climático y en el desarrollo sustentable.

En el año 2013 –a partir de las inundaciones del 2 de abril- sumamos a los PIITAP al CONICET, reuniendo un fondo de 4 millones de pesos destinados a proyectos orientados a aportar al medio ambiente, las inundaciones y otras catástrofes que pudieran aquejar a nuestra región, promoviendo la integración de equipos multidisciplinarios, interinstitutos e interfacultades para el desarrollo de los mismos.

Desde hace varios años, en la carrera científica argentina, se ha establecido como parámetro de evaluación de la actividad realizada, la cantidad de artículos publicados en revistas indizadas de alto impacto. Sin dudas, la producción de conocimientos es un tema fundamental en el proceso de desarrollo de un país, pero este proceso no puede excluir los desarrollos de proyectos transferibles y transferencias, sobre todo en los temas de la agenda trazada, y por ende la protección de muchos de esos conocimientos a través de patentes.

En esa línea promovemos -en el CIN, en el MINCyT y en nuestra propia Universidad- la investigación orientada, los proyectos tecnológicos y artísticos y los desarrollos ambientales y socioproductivos, en particular de los patentados o protegidos y la articulación progresiva entre el Ministerio de Ciencia, la empresa emprendedora y la Universidad a través de consorcios. Al mismo tiempo, propendemos a una correcta valoración de estas actividades en la evaluación de nuestros investigadores/tecnólogos y su reconocimiento de mayores dedicaciones. La UNLP puso a disposición de sus docentes, investigadores y tecnólogos un servicio de asistencia, capacitación y gestión para la protección de las creaciones, desarrollos y los conocimientos generados en su ámbito, a través del registro de patentes, marcas, derechos de autor, nuevas páginas web y software y pensamos que podemos aportar todavía mucho en ese sentido.

Las universidades públicas son la usina fundamental de producción de conocimiento en países como el nuestro, y promover e incentivar su registro y protección a través de diversos mecanismos, pero fundamentalmente de patentes¹³, apuntala un desarrollo nacional genuino y sustentable. En ese sentido las universidades argentinas tienen mucho para contribuir, por lo que proponemos esta línea de trabajo como central para los próximos años.

Por lo pronto, hemos desarrollado un software de comunicación de invenciones para facilitar y optimizar la interacción con la comunidad investigadora, lo que esperamos constituya una herramienta de valor a los fines de la protección y transferencia del conocimiento generado en el ámbito de nuestra institución. La importancia de este instrumento, radica en generar un espacio virtual de consulta sobre la posible protección de los resultados obtenidos por parte de los investigadores o integrantes de la comunidad universitaria, a partir de la cual comienza el proceso de evaluación de patentabilidad en la Oficina de la Dirección de Propiedad Intelectual (DPI). Como complemento se ha implementado la modalidad de capacitaciones continuas en todas las Facultades en forma rotativa en temas de patentes e información tecnológica, y sobre el uso del nuevo software de comunicación de invención, bajo la modalidad de Jornada Taller, donde se invita a los miembros de la comunidad a compartir sus experiencias en la protección de conocimientos. Todo ello a los fines de acercar a la comunidad universitaria a la importancia de la temática.

Del mismo modo, a los fines de estimular la efectiva protección de los conocimientos generados, impulsamos la incorporación de “premios estímulo” y reconocimientos institucionales al patentamiento, como también promovemos la incorporación de mayor puntaje de evaluación en las planillas de categorización, cuando se trate de investigaciones que han concluido con un conocimiento o tecnología protegidos.

¹³ Según un informe de la Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología -RICyT-, en el año 2011, en la Argentina se solicitaron 4.717 patentes: 552 de residentes y 4.165 de no residentes; y se otorgaron 1.366 patentes: 1.155 a solicitudes no residentes y 114 a residentes, con una tasa de dependencia (Patentes solicitadas por no residentes / patentes solicitadas por residentes) de 7,54, una tasa de autosuficiencia (Patentes solicitadas por residentes / total de patentes solicitadas) de 0,11 y un coeficiente de invención (Patentes solicitadas por residentes cada 100 000 habitantes) de 1,37.

Por su parte, el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva en su publicación de indicadores del año 2011, ratifica 1.067 patentes otorgadas a no residentes y 224 a residentes, totalizando 1.291 patentes otorgadas en el año, con una tasa de dependencia de 6,01, de autosuficiencia de 0,14 y un coeficiente de invención de 1,17.

Más allá de que esa cifra es de por sí muy baja en relación a otros países vecinos como Brasil, en ese contexto, para el año 2011, los organismos nacionales y provinciales de ciencia (CONICET, INTA, INVAP, INTI, CONAE, CIC) participaron con 24 patentes al total -que fueron 22 el año anterior-. Y las universidades participaron con 13 -que fueron 8 el año anterior-, en el caso de La Plata sumó 3 -que habían sido 6 el año anterior, pero 1 al año siguiente-. En el marco de esta muy baja producción, en una corrida de seis años -2006/2011- el organismo más productivo por lejos fue el CONICET con 106 patentes en el período, y las universidades que encabezaron la producción en su ámbito fueron Litoral con 22 patentes solicitadas, La Plata 19 (UNLP presentó 5 solicitudes en los años 2012 y 2013), seguidas por Río Cuarto con 9, Buenos Aires con 5, Córdoba con 4 y Rosario con 3.

Conformamos una base de datos que registra las líneas de investigación y desarrollo de los diversos grupos de investigadores y tecnólogos, posibles de transferir a los diversos sectores y tenemos una participación activa en la Red Nacional de Vinculación Tecnológica de las Universidades Nacionales Argentinas (VITEC). Nuestra Universidad, a través de la Facultad de Informática, desarrolló oportunamente el software utilizado para volcar toda la oferta tecnológica de las distintas universidades tanto nacionales como tecnológicas y en el año 2012 coordinó los talleres de capacitación en el manejo de dicho software en la carga de datos para el personal.

Y en esa línea, impulsamos la promoción del emprendedorismo, de la innovación tecnológica y de las cadenas productivas, con cursos anuales, seminarios y estudios que se multiplican año a año.

Desde la Dirección de Vinculación Tecnológica implementamos y gestionamos el Programa Emprendedor Universitario, cuya finalidad es potenciar la capacidad emprendedora y de innovación entre estudiantes de grado de las diferentes carreras que ofrece nuestra universidad, formando y sumando a la comunidad docente.

Tendremos que revisar y proponer una política para los proyectos de investigación y desarrollo, en particular los incluidos en el Programa de Incentivos, que refuerce esta mirada comprometida con los procesos de desarrollo sustentable en el sentido más amplio y que promueva la articulación y la convergencia de iniciativas y líneas de investigación que disminuyan los niveles de atomización y dispersión y optimicen esfuerzos y recursos.

También debemos promover no sólo que nuestras unidades de investigación en las distintas categorías acrediten ante el MinCyT calidad en su funcionamiento –proceso que ya pusimos en marcha, de la misma manera que acreditamos ante la CONEAU la calidad de carreras, Unidades Académicas y de la propia Universidad¹⁴ - sino que sean certificadoras de calidad de procesos tecnológicos, de la salud, del medio ambiente, de la producción y de la administración y gestión de las organizaciones entre otros. También de productos e incluso de diversos estamentos del Estado, de instituciones y empresas, temas en el que ya existen antecedentes muy valiosos entre nuestros grupos de investigadores y tecnólogos, que es necesario sistematizar y articular. Si aspiramos a un sistema productivo nacional competitivo y próspero y a un Estado eficaz en sus políticas públicas, las universidades debemos no sólo acompañar ese desafío promoviendo nuevos conocimientos y mejores profesionales, además de ayudar a mejorar su funcionamiento y resultados constituyéndose en su garante de calidad.

En tal sentido en el año 2012 se crea y pone en funcionamiento el Programa de Mejora de la Gestión de Calidad en las Unidades de Investigación, Desarrollo y Transferencia de la UNLP con el objetivo de promover la aplicación de sistemas de gestión de la calidad en las mismas, acreditarlas en el Organismo Argentino de Acreditación (OAA), lograr la certificación de productos, procesos y sistemas desarrollados dentro de la Universidad, monitorear las buenas prácticas de laboratorio y formar los recursos humanos de nuestras unidades de investigación para que puedan implementar sistemas de gestión de calidad.

Nos queda mucho por hacer para sostener y hacer crecer a la investigación como tarea fundamental básica, productiva y formativa de nuestra universidad. No obstante, con el crecimiento alcanzado y la diversidad de acciones de promoción y apoyo a la investigación en ciencia, tecnología y arte realizadas hasta el momento, entendemos que vamos por buen camino.

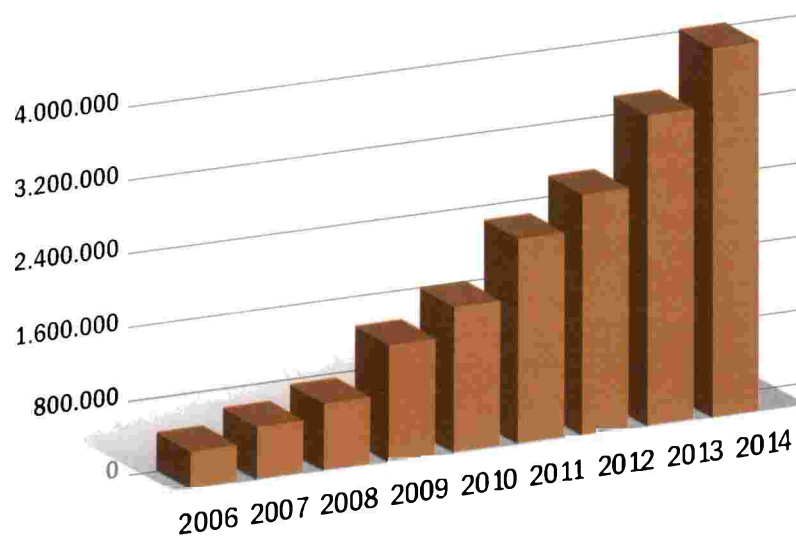
¹⁴ En 2012 pusimos en marcha el Programa de Mejora de la Gestión de la Calidad en las Unidades de Investigación, Desarrollo y Transferencia, ofreciendo capacitación técnica y promoviendo la certificación de productos y procesos, la acreditación de sus capacidades técnicas y el monitoreo de buenas prácticas de laboratorio a través del otorgamiento de subsidios específicos.

Cómo pensamos la extensión universitaria en la UNLP

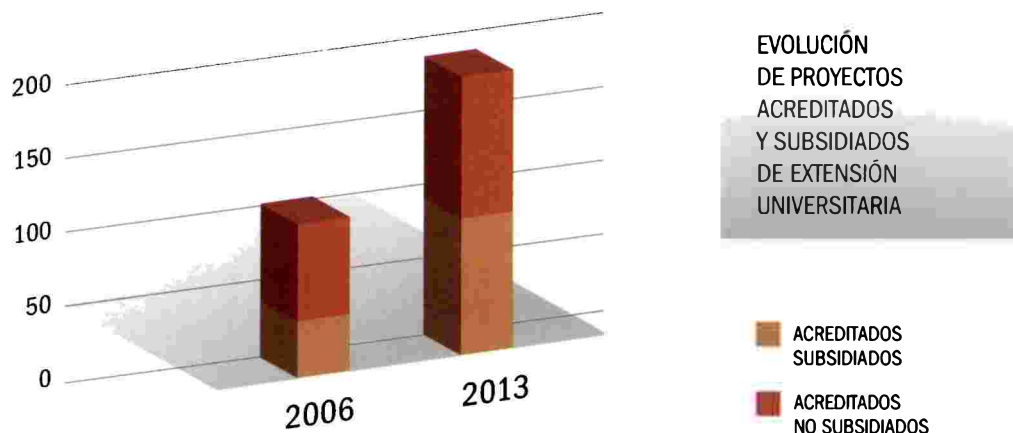
La extensión universitaria experimentó un proceso de crecimiento y de afianzamiento institucional que se consolida día a día. Pasó de mero integrante en el discurso histórico de las funciones básicas de la universidad, junto a la enseñanza y la investigación, a ser protagonista activa de procesos sociales asociados a la formación de estudiantes y docentes, con un fuerte vínculo social que nuestra comunidad reconoce cada vez con más claridad y nos transformó en referente en el tema entre las universidades del país y la región¹⁵. El presupuesto para la Extensión universitaria en la Presidencia es, para el año 2014, de \$ 7.571.091, dato que comparado con el año 2006, cuando era de \$ 500.000, o con el 2003 cuando sumaba \$ 150.000 evidencia el incremento de su financiamiento y la clara decisión institucional de jerarquizar a la extensión como pilar del desarrollo universitario.

En cuanto a la acción social, en la convocatoria anual del año 2013 a programas y proyectos de extensión, se acreditaron y subsidiaron 118, con la participación de unos 2.500 extensionistas de los cuales más de 1.250 eran alumnos, con más de \$ 3.400.000. Cifras que evolucionaron constantemente desde el año 2002 (y antes), cuando se acreditaron 58 y se subsidiaron 15 proyectos, o el 2006 cuando se acreditaron 100 proyectos y se subsidiaron 35.

EVOLUCIÓN
DEL PRESUPUESTO
DE EXTENSIÓN
UNIVERSITARIA



¹⁵ Desde noviembre de 2011 coordinamos la Comisión Permanente de Extensión de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo (AUGM) red de universidades de los países del Mercosur.



Sin dudas que el objetivo general de nuestra universidad en la extensión universitaria es orientarla hacia el compromiso solidario, la integración, la defensa de derechos, la construcción de ciudadanía y el acompañamiento de los más diversos sectores sociales, aportando los conocimientos, experiencia y capacitación que necesita y promueve la acción social. Para ello, en los variados procesos comunicacionales difunde sus actividades, intercambia saberes, transformándose en el ámbito natural de debate de los temas que le preocupan a la comunidad; y promueve y colabora con la integración de toda la sociedad respetando sus diferentes expresiones culturales.

En esa línea, son objetivos específicos de nuestras políticas de extensión promover la integración de la universidad, la formación de nuestros estudiantes a través de la responsabilidad social solidaria y la capacitación extracurricular, comunicar su propio desarrollo y el de la sociedad que integra y multiplicar sus actividades multiculturales, atendiendo a los más diversos sectores comunitarios.

Para aportar a este progreso, pensamos que es necesario continuar promoviendo la formación en extensión fortalecer los mecanismos para su evaluación y generar una carrera extensionista que favorezca el permanente crecimiento de la actividad en la UNLP.

Son herramientas fundamentales, el Consejo Social, la Escuela Universitaria de Oficios, los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria y las experiencias de participación en procesos de diseño, implementación y evaluación de políticas públicas orientadas a la inclusión social, así como el reconocimiento curricular y de mayores dedicaciones, la formación de jóvenes graduados, estar incorporada en la mayoría de las actividades formativas de grado, tener financiamiento para la promoción de proyectos y programas, pero también para el resto de sus actividades, contar con los dispositivos comunicacionales apropiados, tales como el Canal de TV digital, la radio, el periódico, el portal, la editorial, la Expo; y con las herramientas para la cultura como las Cátedras Libres, los museos, el archivo histórico, los Programas para adultos mayores, la Bienal Universitaria de Arte, los elencos artísticos y los programas de promoción de talentos, y en general, el disponer del territorio universitario como base física en la relación con la comunidad.

Creamos y pusimos en marcha el Consejo Social de la UNLP en el año 2010, convocando a las más diversas organizaciones sociales, políticas y académicas de la región, lo dotamos de un funcionamiento orgánico y sistemático que le permitió fijar una agenda, y de un presupuesto, participando en la evaluación de la convocatoria anual de Proyectos de Innovación y Transferencia en Áreas Prioritarias (PIITAP) destinado a proyectos de interés estratégico para el desarrollo local y regional.

El Consejo se ha involucrado fuertemente en la agenda social de la región y es la culminación de un proceso extensionista de integración de la UNLP con su comunidad que ya exhibe vínculos con más de 400 instituciones. Desde el año 2011 avanzó en diferentes temas, consensuados entre la totalidad de sus miembros, a partir de una agenda de debate y trabajo enfocada en el empleo, los derechos de niños y adolescentes, la prevención en salud y la producción pública de medicamentos, la problemática de tierra y vivienda y el acceso a la educación, orientada fundamentalmente en la promoción del ingreso a la UNLP y al debate sobre otras alternativas de estudio del tercer nivel para incluir a más sectores de la juventud. En el año 2012 incorporó a su agenda la problemática de los residuos sólidos urbanos, en el marco del fortalecimiento de las cooperativas de recuperadores existentes y de una propuesta de un plan integral para la gestión de residuos en la región. Y en el año 2013, a partir de las inundaciones del 2 de abril, tuvo una actuación central en la coordinación de las políticas y acciones de la UNLP para aportar en los diversos escenarios a la mitigación de la catástrofe en sus etapas inmediata, subsiguiente y de tercer plazo. Todavía siendo el coordinador de las acciones interinstitucionales en esa temática.

En este marco, una de las iniciativas más consolidadas y que reúne una gran cantidad de voluntades, no sólo en el ámbito local, sino también nacional, es el proyecto de Mercado de la Economía Social y Solidaria, en el que el Consejo trabaja desde comienzos de 2011 y que hoy ya muestra la realización de Ferias de Productores de la economía social y solidaria.

También a partir del 2010 pusimos en marcha los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria, como espacios de construcción conjunta entre los diversos actores universitarios y la Comunidad de diferentes barrios de la región. En ellos se analizan propuestas y se establecen planes de trabajo que permiten que la tarea extensionista tenga continuidad y coherencia en el año, en función de las necesidades y demandas del lugar. La modalidad de trabajo propicia el complemento de la formación con las prácticas de alumnos y docentes. Estos Centros concentran actividades de todas las Unidades Académicas incluyendo los Colegios de Pregrado, 7 ya están en funcionamiento y nos proponemos completar al menos 10 Centros para el 2014. Además, el mismo año, pusimos en marcha la Escuela Universitaria de Oficios, en coordinación con la Dirección General de Cultura y Educación de la PBA, diseñando un trayecto de formación atento a las realidades que transitan los jóvenes que no están integrados en el sistema educativo formal, motivándolos para continuar sus estudios y brindándoles a la vez mejores condiciones para una futura salida laboral.

El Programa cuenta con el aporte de la Federación de Instituciones Culturales y Deportivas y de la Fundación Florencio Pérez, lo que permite que cada egresado además del aprendizaje del oficio, cuente al final del proceso, con un kit de herramientas necesarias para ejercerlo. Pretendemos profundizar la propuesta junto a la Dirección General de Cultura y Educación, y con el aporte de todas las Facultades de la UNLP, en la recuperación y promoción de oficios necesarios para el desarrollo local, aportando a la formación permanente de los egresados.

En esa línea, acompañamos procesos de capacitación, fortalecimiento y asistencia técnica de 500 titulares del Programa Ingreso Social con Trabajo, que, a partir de un convenio con el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación realizan actividades de entrenamiento para el trabajo en soldadura, albañilería, pintura y mantenimiento, concretando obras necesarias para la propia universidad. Trabajamos con 37 cooperativas e iniciamos una nueva etapa de producción de equipamientos urbanos que en el mediano plazo puedan ser utilizados por instituciones públicas que lo requieran.

También sostuvimos el programa nacional de voluntariado, hoy con bastante más de un centenar de proyectos en ejecución en nuestra universidad, con una marcada participación de docentes y estudiantes.

En diciembre de 2012 le propusimos al Consejo Superior darle un nuevo destino al denominado “Campo 6 de agosto”, un predio de 47 has. que posee la UNLP en Berisso sobre la Avenida del Petróleo (principal acceso a la ciudad) y Génova de 130 a 143. La propuesta incluyó la conformación de un Centro Regional de Extensión Universitaria que localice e integre todas las actividades de extensión mencionadas y las que realizan las 17 facultades y los 5 colegios de la UNLP. Además reservar 2 has. para viviendas de docentes (que se suman a las 2 has. ya otorgadas a los no docentes) y 5 has. para la localización de YPF Tecnología (mencionada en el apartado de Ciencia).

De esta manera se libera al uso público el resto del predio, transformándolo en el tercer Bosque recreativo de la región, junto al de La Plata y al Martín Rodríguez de Ensenada, realizando un trabajo de forestación, equipamiento y recuperación ambiental. El Consejo Superior aprobó la propuesta por aclamación y sin ningún voto negativo y la construcción del proyecto está en marcha.

Junto a estos programas y enfocadas en la defensa de derechos, funcionan la Dirección de Derechos Humanos y la Comisión Universitaria de Discapacidad.

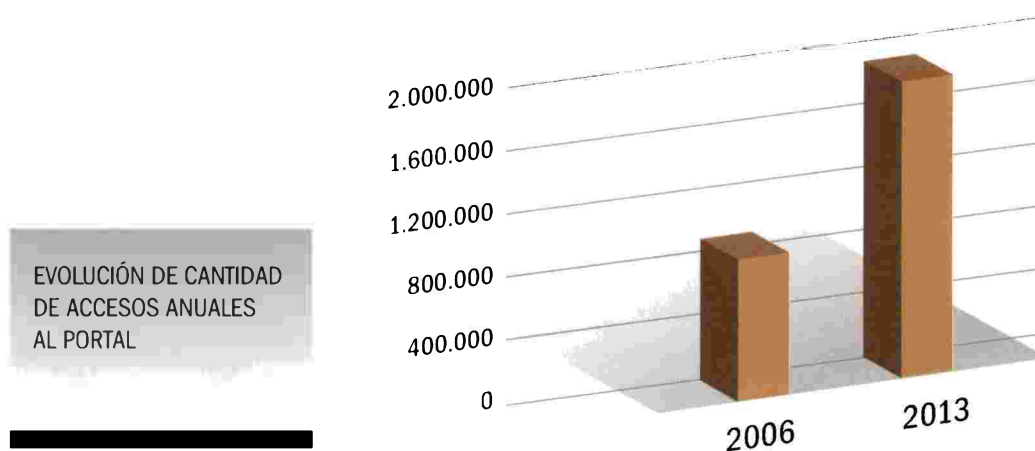
La Dirección de Derechos Humanos no solamente se aboca a temas de Memoria, como los juicios sobre violaciones a los derechos humanos en la dictadura militar del 76 al 83, en los que la UNLP participa como querrelante, sino promoviendo la educación en DDHH en la formación universitaria de pregrado, grado y posgrado, involucrándose en la defensa de derechos específicos como los de la niñez, de género o de las minorías.

La Comisión Universitaria sobre Discapacidad (CUD) cumplió en el año 2012, 10 años enfocada a promover y garantizar en la UNLP, los derechos constitucionales de las personas con discapacidad, propiciando la eliminación de las barreras que impiden el transitar por la Universidad, ya sea como docente, como estudiante, no docente o comunidad. Está organizada en sub comisiones de trabajo que abarcan cuestiones pedagógicas como capacitación docente en articulación con ADULP, apoyos necesarios para garantizar el proceso educativo del discapacitado o asesoramiento; redes de bibliotecas; accesibilidad edilicia y comunicacional, propiciando la accesibilidad en las páginas web¹⁶, digitalización de textos, material en Braille, incorporación de intérpretes de Lengua de Señas, e incorporación en la currícula de la temática a través de seminarios y cursos, tanto en el grado como en el posgrado. En el 2013 se incorporó en la ficha de ingreso un registro de datos en relación a la discapacidad, permitiendo contar con mejor información para anticipar los apoyos necesarios y el análisis de seguimiento a mediano y largo plazo.

¹⁶ El CESPI adaptó los sistemas de ingreso y de alumnos de la UNLP (SIPU y Guarani) para que cumplan con las normas de accesibilidad de la W3C, anticipándose a la Ley Nacional de Accesibilidad Web que está en proceso de reglamentación.

La CUD articula acciones con ONG y OG como la Defensoría del Pueblo de la Pcia. de Bs As; es integrante de la Comisión Interuniversitaria: Discapacidad y Derechos Humanos que reúne 35 UUNN Argentinas y en la actualidad coordina la Red Universitaria Latinoamericana y del Caribe sobre Discapacidad y Derechos Humanos, que nuclea 10 países.

En cuanto a los procesos comunicacionales, la UNLP cuenta con una serie de dispositivos de comunicación institucional organizacional, corporativa, informativa y dialógica (incluyendo algunos importantes de difusión científica como el Museo de Ciencias Naturales, la Red de 12 Museos Universitarios y el Planetario), como la Radio Universidad –primera radio universitaria del mundo-, el periódico La Palabra, que se difunde mensualmente como un suplemento dominical del Diario El Día con una tirada de 60.000 ejemplares. Se agrega el Portal de la Universidad, con casi 2 millones de accesos por año, la participación en las redes sociales: Twitter con más de 22.000 seguidores, en Facebook la página de la UNLP tiene cerca de 60.000 seguidores con picos en su alcance de casi 600.000 personas en una semana, más de 35.000 miembros en LinkedIn y más de 45.000 reproducciones anuales de videos en el Canal oficial de Youtube que opinan, demandan y reciben a diario información de la UNLP.



A ello se suma su Servicio de Prensa, con una producción propia permanente de noticias universitarias; la Editorial, de un gran crecimiento en la publicación de diferentes colecciones y temáticas, y de líneas de fuerte valor académico, como los libros de cátedra o los libros electrónicos; y el Canal 54 de TV digital, puesto en marcha en el 2012 y cuya consolidación es uno de los desafíos de esta gestión. Aportan además a los procesos comunicacionales la Expo Universidad que realizamos anualmente en el Pasaje Dardo Rocha con una notable convocatoria y la Bienal de Arte.

Además se realizan múltiples campañas comunicacionales orientadas a nuestro medio y a la propia comunidad universitaria, como la promoción del ingreso en “Vení a la UNLP”, el cuidado de nuestros edificios, la clasificación de los residuos, la universidad sin humo, la promoción del uso racional de la energía con el recambio integral de luminarias por las de bajo consumo en nuestros ámbitos y el canje gratuito de lamparitas entre nuestros docentes y no docentes.

Como línea comunicacional, pensamos que la memoria y el registro de nuestra historia a través de nuestros docentes, investigadores y graduados destacados, consolidan nuestra identidad y ayuda a referenciarlos con nuestra universidad, por lo que impulsamos la construcción de un archivo fotográfico digitalizado, un archivo histórico documental y la elaboración, publicación y difusión biográfica sistematizada de nuestros personajes fundamentales con un primer libro publicado en el 2012 llamado “Vidas y Retratos” de la colección “Legados”.

En cuanto a las prácticas y producciones culturales, la UNLP se encuentra desarrollando una serie de programas y proyectos centrados en las transformaciones de la cultura contemporánea para promover espacios de difusión y reflexión acerca de la diversidad y la complejidad de la escena cultural tanto a nivel regional como nacional.

En la actualidad, la multiplicidad de desarrollos culturales y artísticos que se presentan en la región rebasan las categorías tradicionales, aquellas que propiciaban la división entre la cultura de élite y la cultura popular, delimitaban los hábitos culturales y los terrenos específicos del campo profesional.

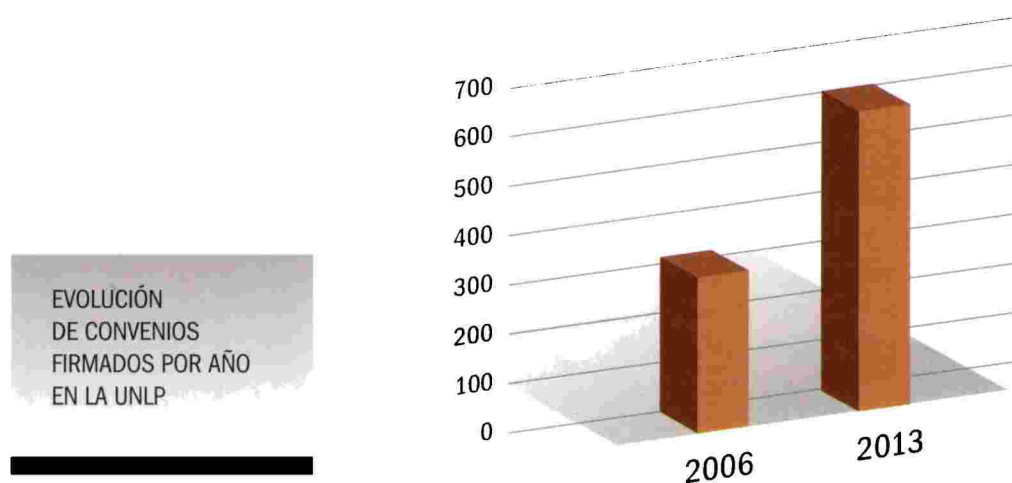
Por ello, una de las líneas de acción que impulsa la UNLP, se concentra en el abordaje de propuestas que consideran el carácter interdisciplinar, dinámico y procesual que presentan el arte y la cultura. Entre las principales actividades, se desarrolla el ciclo Arte en el patio, en el cual se llevan a cabo proyectos destinados a intervenir el patio del Edificio de la Presidencia a fin de que el público pueda disfrutar de las intervenciones e interrogarse sobre la aparición de éstas en un contexto no tradicional. A ello se agrega el ciclo de música Break! que cuenta con la participación de jóvenes graduados y estudiantes avanzados; los programas de danza y teatro que se suman, desde una perspectiva contemporánea y experimental, a las propuestas del Taller de Teatro y la Escuela de Danzas, la producción de contenidos musicales, audiovisuales y editoriales. Resulta de interés pensar estos espacios atravesados por las nuevas redes comunicacionales, y así poder apostar al enriquecimiento de los espacios de circulación y recepción como también a la democratización de los productos culturales.

Por otra parte, la UNLP cuenta con unas 100 cátedras libres conformadas por distintas comunidades y agentes de la escena cultural que favorecen la concepción participativa de la cultura, interviniendo en la incorporación de saberes extra-curriculares. Asimismo, el área se complementa con la actuación permanente e itinerante de los elencos estables: el cuarteto de cuerdas, el quinteto de vientos y sus coros.

Finalmente, el núcleo Patrimonio, Red de Museos y Archivo Histórico de la UNLP, propicia la configuración de ámbitos de recuperación de la memoria social, mediante la puesta en valor de ciertos objetos, que en el marco de las comunidades se convierte en un modo eficaz para ampliar y complejizar la experiencia de las identidades de la región.

Cómo pensamos las relaciones institucionales en la UNLP

Las relaciones institucionales en la UNLP se basan en la cooperación, articulación y complementación, sea con otras universidades o con el Estado, la empresa y las organizaciones de la Sociedad Civil del país, de la región o del mundo. El proceso de crecimiento en ese sentido es muy intenso, y vale como referencia la cantidad de convenios firmados por la Presidencia, que sólo en el año 2013 superaron los 500¹⁷, de los cuales 220 fueron de pasantías de alumnos en diversos sectores del ámbito público y del privado, 65 fueron por diversos temas de cooperación interuniversitaria y 220 fueron convenios marcos y específicos con organismos internacionales, organismos públicos nacionales, provinciales y municipales, organismos profesionales, fundaciones y empresas demandantes de vínculos y servicios que puede aportar nuestra universidad.



Sin dudas que el objetivo general de nuestra universidad en sus relaciones institucionales, es vincularla con otras universidades de nuestro país, de la región y del mundo, conformando e integrando redes de intercambio y construcción conjunta de carreras de grado y posgrado y de proyectos de investigación de interés para el desarrollo de nuestro país y región. También es comprometerla con las acciones solidarias de cooperación internacional no universitaria y vincularla con los distintos estamentos del Estado, con las organizaciones de nuestra Sociedad Civil y con la micro, pequeña y mediana empresa, procurando en todos los casos la integración de nuestra universidad al mundo y su vinculación intensa y reconocida con los diversos campos institucionales. En esa línea, son objetivos específicos de nuestras políticas de relaciones institucionales incrementar la movilidad docente, científica y estudiantil en el sistema universitario, promoviendo la mejor formación de grado y posgrado y proyectos conjuntos académicos, de investigación y extensión. También sumar nuevos vínculos con las Agencias de Cooperación de los distintos países, y fortalecer la relación con el Estado, las ONGs y las Cámaras Empresarias. Apostamos a la integración de redes interuniversitarias y la búsqueda permanente de nuevas estructuras de vinculación

¹⁷ La cantidad de convenios firmados en el año 2013 es un dato significativo si se los compara con los 115 firmados hace diez años, en el 2001 y los 313 firmados hace cinco años, en el 2006. Este crecimiento nos llevó a conformar una base de datos actualizada y hacerla visible en Internet a través de nuestro portal y elaborar modelos y un manual de procedimiento para la formulación de convenios que homogenice tanto los convenios marco como los específicos.

interuniversitaria que aseguren la calidad del intercambio, como la Agencia de Cooperación de la UNLP, el Consejo Consultivo de Colegios Profesionales de la UNLP, el Consejo Social de la UNLP y otros ámbitos de competencias semejantes en su vinculación con el Estado Nacional, Provincial y Municipal, con otras ONGs y Cámaras Empresarias. Es así que en la cooperación interuniversitaria promovemos la integración y participación activa de la UNLP en diversas redes universitarias, fundamentalmente en la Red de Cooperación Internacional de Universidades Nacionales – RedCIUN-, en la red regional Asociación de Universidades Grupo Montevideo –AUGM-¹⁸, en las redes latinoamericanas Unión de Universidades de América Latina y el Caribe –UDUAL- y Macrouiversidades, en la red iberoamericana Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado –AUIP-, en el Consorcio Iberoamericano para la Educación en Ciencia y Tecnología –ISTEC- a través del Proyecto de Enlace de Bibliotecas (PREBI) y en las redes euro americanas América Latina Formación Académica –ALFA- y el Programa de becas ERASMUS para América Latina.

Estas redes, junto a los múltiples y crecientes vínculos directos que tenemos con otras universidades de todo el mundo, nucleados en el programa propio ABIES (Acciones Bilaterales con Instituciones de Educación Superior), nos permiten el crecimiento constante de la movilidad estudiantil y científico docente, en la búsqueda de una mejor educación de grado y posgrado, una mayor formación docente y la integración de proyectos académicos y científicos comunes que en algunos casos hasta alcanzan a titulaciones conjuntas en carreras de posgrado. No obstante, la difusión adecuada, la capacitación en la formulación y presentación de los proyectos, el receptivo de los alumnos extranjeros producto del intercambio y la búsqueda de equilibrios internos y externos en ese intercambio para que accedan los jóvenes, docentes e investigadores de todas las disciplinas de la UNLP, así como la búsqueda de la mejor respuesta adecuada al perfil propio de cada facultad y disciplina, es un desafío permanente en el que tenemos que profundizar el esfuerzo.

El presupuesto otorgado a estos programas es de más de \$ 1.900.000 para el año 2014, y su crecimiento es muy importante, ya que en el 2006, rondaba los \$120.000.

En la cooperación con otras organizaciones, son intensas las actividades de capacitación extra curricular y actualización, el asesoramiento y la asistencia, la acreditación, el desarrollo de proyectos y su transferencia tanto al sector público como al empresario y a las ONGs.

Creamos una Agencia Universitaria de Cooperación internacional, la primera en su tipo, vinculada con la Cancillería y con las agencias oficiales de cooperación de diversos países para asistir sobre todo en la relación sur-sur a terceros países en temas centrales de la agenda de la cooperación mundial, como el medio ambiente, el hambre y la pobreza y estar a disposición en emergencias y catástrofes.

En otra dimensión, también pusimos en marcha el Consejo Consultivo de Colegios Profesionales de la UNLP, integrado por 15 entidades provinciales que nuclean a nuestros graduados, que votó su propio estatuto y tiene un funcionamiento orgánico y sistemático. Allí se discuten líneas de actualización profesional (como la efectiva participación de varios Colegios en la formulación de propuestas de cursos para la escuela de verano y la asignación de becas para sus matriculados), servicios e incumbencias, entre otros temas.

¹⁸ Las redes universitarias en América Latina son nuestra prioridad y con las que sostenemos una intensa actividad: En AUGM promovemos la participación efectiva de Docentes e Investigadores en sus núcleos y comités académicos, tales como Desarrollo Regional, Procesos Cooperativos, Energía, Aguas, Genero, Salud Animal y Enseñanza de Español y Portugués como segunda lengua, y fundamentalmente en el Comité de Medio Ambiente cuya coordinación ejerce la UNLP, el Comité de Medios de Comunicación Universitaria promovido por la UNLP y el Núcleo de Biofísica. Y a través de los programas de intercambio Escala, con la participación hasta el año 2011 inclusive, de más de 100 docentes y 200 estudiantes, Jóvenes Investigadores con la participación hasta la misma fecha, de más de 300 docentes investigadores jóvenes, MARCA, de movilidad académica regional en el Mercosur, y COIMBRA AUGM asimismo de movilidad de posgrado y de jóvenes investigadores, también con una intensa actividad. Por su parte, en Macrouiversidades promovemos el intercambio de estudiantes de posgrado con más de 100 intercambios a la fecha, y en UDUAL, con una actividad iniciada hace poco trabajamos en el mismo sentido a través del Programa Académico de Movilidad Estudiantil –PAME-

Cómo queremos que sea la administración de la UNLP

Sin dudas que el objetivo general de nuestra universidad en su administración es sostenerla en forma transparente, eficiente y eficaz, asegurándose la distribución socialmente responsable de los recursos económicos, humanos, edilicios y logísticos para cumplir con sus objetivos fundamentales de enseñanza inclusiva, investigación comprometida y extensión solidaria.

En esa línea, son objetivos específicos de nuestra administración alcanzar una distribución armónica y una ejecución ordenada de su presupuesto y lograr la organización más adecuada de su personal docente y no docente. También son objetivos importantes de lograr para su correcto funcionamiento, la implementación de los sistemas y procedimientos administrativos adecuados, proporcionar el marco normativo necesario para lograrlo, tener el registro correspondiente de su patrimonio, y alcanzar la cobertura adecuada de los servicios generales y de mantenimiento y limpieza de los bienes muebles e inmuebles. Por su parte, la dotación y administración de los servicios estudiantiles no académicos que faciliten la inclusión y permanencia en la universidad de todo aquel ciudadano que tenga la voluntad de estudiar, constituyen un capítulo central de la temática.

Son herramientas fundamentales, los sistemas informáticos de información administrativa de recursos, personal y alumnos, los manuales de procedimiento consensuados, un cuerpo normativo adecuado, un conjunto de becas, servicios y actividades destinadas a la inclusión estudiantil, servicios adecuados para docentes y no docentes, y un plan director que oriente sobre las prioridades en las obras necesarias para el funcionamiento de la UNLP.

De su presupuesto

La UNLP recibe un importante presupuesto del Estado Nacional, votado por el Congreso, y en los últimos años tuvo una fuerte recuperación de la masa salarial de docentes y no docentes, la que llegó a ocupar más del 91% del total presupuestario ¹⁹. Esto, sumado a la necesidad permanente de destinar mayores recursos a los gastos de funcionamiento, a la creciente demanda de programas académicos en general y al sostenimiento y crecimiento de los servicios estudiantiles, nos obligó a un esfuerzo adicional para que los aumentos en esas partidas superaran los otorgados a la de personal.

Nos propusimos recuperar la proporción de 85% para gastos de personal y 15% para el resto de los gastos, proporción que establece la ley correspondiente²⁰, y después de cuatro años en los que fuimos mejorando la relación planteada, el actual presupuesto 2014 alcanzó una proporción de casi 85,0% - 15,0% ²¹.

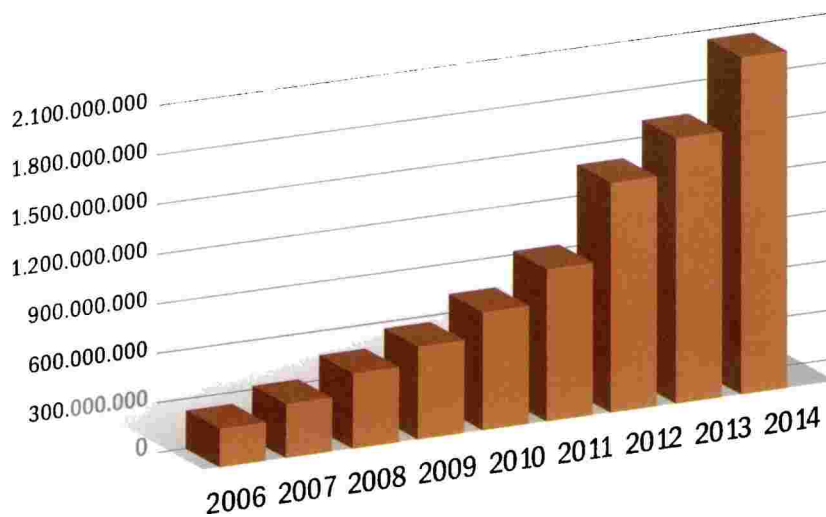
También impulsamos estos años un incremento diferencial para el presupuesto de gastos de las Facultades respecto del resto de las partidas de gastos de funcionamiento.

Estabilizada esta proporción de 85/15 en el 2014, aspiramos a sostenerla como piso para los próximos años, enfocándonos entonces en mejorar la calidad de la distribución en personal y gastos.

¹⁹ En el año 2006, el presupuesto general de la UNLP era de 222 millones, con 203 millones para salarios y algo menos de 20 millones para funcionar, lo que significaba el 8,78% del total.

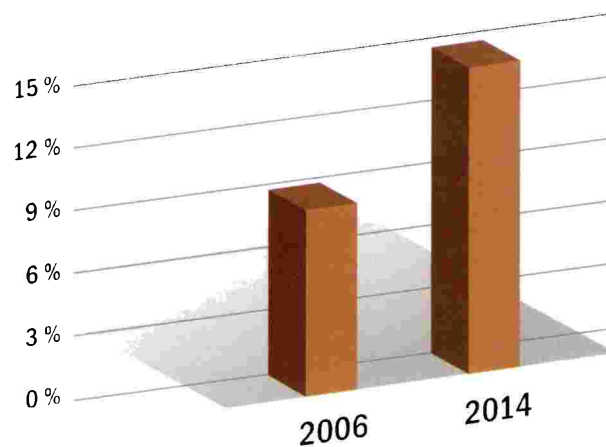
²⁰ La LEY N° 11.672, Complementarla permanente del Presupuesto (de 1999 actualizada y ordenada en el 2005) en su artículo 118, párrafo 3° establece que "La negociación laboral a nivel de cada Universidad deberá asegurar que no menos del QUINCE POR CIENTO (15%) del crédito presupuestario total de la misma sea destinado a otros gastos distintos al gasto en personal."

²¹ El Presupuesto 2014 de la UNLP es de 2.030,2 millones, con 1.733,7 millones de gastos en personal y 296,5 millones de gastos de funcionamiento.



EVOLUCIÓN
DEL PRESUPUESTO
DE LA UNLP

Por su parte, los recursos extra presupuestarios gestionados en estos años, ocupan un renglón muy importante, fundamentalmente para la concreción de obras de infraestructura, aunque también para comprar equipamientos y mejorar y complementar servicios y programas. Proviene principalmente de permutas y venta de inmuebles sin uso académico, de partidas presupuestarias remanentes propias y de otras gestionadas en programas de los Ministerios de Planificación Federal, de Desarrollo Social, del Interior, de Educación -a través de la Secretaría de Políticas Universitarias-, y de Ciencia y Tecnología de la Nación -incluyendo a la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica y al CONICET-. También recibimos el apoyo económico, de obras y de servicios necesarios, de los Ministerios de Infraestructura, de Economía y de la Jefatura de Gabinete de la Provincia de Buenos Aires; de las Presidencias de sus Cámaras de Diputados y Senadores; y de las Municipalidades de La Plata, Berisso y Ensenada.



EVOLUCIÓN
DEL PRESUPUESTO
PARA GASTOS
DE LA UNLP
EN PORCENTAJE

De su personal

El personal docente y no docente, como se desprende del propio presupuesto y de la esencia de la actividad universitaria es un aspecto fundamental que necesitamos sostener en un adecuado equilibrio entre los objetivos de la institución, las necesidades que demandan sus actividades y la capacidad presupuestaria para satisfacerlas.

El presupuesto 2014 establece una planta de 12.757 docentes universitarios, 572 docentes preuniversitarios además de 8.780 horas en los colegios y 3.016 no docentes, además de 206 funcionarios entre autoridades y cargos de gabinete.

En el caso de los docentes, las facultades muestran un equilibrio general en la cantidad de profesores y auxiliares frente a alumnos para atender una matrícula de unos 111.500 estudiantes de grado y unos 5.000 de pregrado con educación gratuita, más allá de sobre y sub ofertas internas entre las cátedras de cada carrera y facultad.

El desafío de los próximos años será terminar de equilibrar los cargos necesarios para el dictado de clases y lograr un crecimiento aún mayor en dedicaciones exclusivas y semiexclusivas que permita contar con al menos un 31,34% (proporción promedio nacional) de docentes investigadores, tecnólogos o extensionistas con la mayor parte de su tiempo laboral en la universidad. Esto nos dotará de una comunidad docente con un mayor involucramiento con la vida y los objetivos del desarrollo universitario.

Por su parte, la planta de personal no docente fue fijada en 2.649 cargos para la UNLP en los acuerdos generales de las CCT del año 2006 entre el Ministerio de Educación a través de la SPU y la Federación Argentina de Trabajadores Universitarios -FATUN- con una distribución armónica y decreciente entre las categorías 7 (ingresante) a 1-51 cargos categoría 1, 184 categoría 2, 356 categoría 3, 443 categoría 4, 505 categoría 5, 544 categoría 6 y 566 categoría 7-. En función de esa planta a la que sumó durante tres años los incrementos salariales sobre el total real de la planta en función de acuerdos alcanzados en el año 2010, y a un contrato programa por 120 cargos 7, 40 por año desde el 2013 al 2015- se asigna anualmente el presupuesto del rubro a nuestra institución, el que cubre en salario promedio para el año 2013, según la pirámide convenida, unos 2.825 agentes. En estos años, la UNLP cubría con recursos demandados por otras actividades y servicios, unos 3.016 cargos (por la cobertura de los aumentos sobre el total de agentes, la cantidad de salarios no cubiertos se fueron reduciendo en tres años de 367 a 191 más que los reconocidos por la SPU) en su mayoría en categorías altas, producto centralmente de ser una planta de marcada antigüedad y excesivamente envejecida por una medida acordada en paritaria local del año 2006 que frenó las intimaciones jubilatorias en espera de la sanción de una ley que asegure el 82% móvil para el sector, semejante a la que rige para los docentes, ya que las jubilaciones actuales no alcanzan esa proporción en el ingreso de bolsillo del trabajador no docente.

El paso de los años y la falta de expectativas ciertas de que esa ley se sancione en el corto plazo, impulsó a la UNLP a proponer en el año 2011 un incentivo equivalente a diez sueldos líquidos de ley (mucho más que diez sueldos de bolsillo) para aquellos trabajadores en condiciones de jubilarse (edad y años trabajados) que opten voluntariamente por la jubilación. En una convocatoria con un plazo cerrado de 60 días (del 20 de octubre al 20 de diciembre de 2011) se acogieron a la propuesta 201 de los 285 empleados en condiciones de jubilarse, un 70% de aquellos que no eran intimados por las condiciones establecidas en la paritaria. En el año 2012 repetimos la convocatoria a la que se sumaron otros 79 empleados y en el año 2013 se sumaron otros 60. Este proceso permitió aportar un mayor equilibrio a la distribución de categorías y a la del propio personal en las facultades y dependencias, cumplir

con compromisos paritarios de ingreso a planta del año 2007, suspendidos por una evidente imposibilidad económica, y restablecer el llamado a concurso para el ingreso a la carrera no docente. En diciembre de 2012 firmamos una nueva paritaria comprometiendo la incorporación de 110 nuevos no docentes en función de estos mecanismos. Queda como tarea recomponer el equilibrio en la pirámide conformada por las categorías, pero el primer paso fundamental de eliminar el déficit en el costo salarial fue dado.

En ese mismo sentido, también es importante lograr paulatinamente una distribución física equilibrada de los trabajadores no docentes en facultades y dependencias, evitando cambios bruscos y traumáticos, pero con una política explícita de reasignación de vacantes a medida que las mismas se produzcan.

Sin embargo, el crecimiento general que manifiesta la UNLP en los últimos años (en edificios, alumnos y docentes), como el de otras universidades públicas, requiere de una urgente revisión de los acuerdos nacionales en la asignación de una planta de personal acorde a la nueva realidad de nuestra universidad, que permita resolver el actual desfase y en ese sentido estamos trabajando junto con ATULP y las distintas Facultades y Colegios.

Nos proponemos contar con una planta no docente acorde a las necesidades de administración, asistencia y mantenimiento de las diversas áreas de la universidad, con una pirámide escalafonaria equilibrada y armónica a las responsabilidades requeridas a cada trabajador y con la cobertura presupuestaria correspondiente por parte del Ministerio, que no nos obligue a distraer en ella recursos adicionales vitales para otras actividades, que permitan dar respuesta a las demandas propias del sistema y de las hechas a la universidad por la misma sociedad.

Para ello necesitamos de un plantel capacitado. La formación del personal no docente es un proceso en marcha desde el año 1998, cuando se empezaron a dictar los primeros cursos. Hoy tiene un fuerte desarrollo, conformado por una nutrida oferta anual de cursos de diversa índole, orientados a dotar al empleado de los elementos adecuados para su mejor desempeño en la organización, a los que asiste un promedio de 500 trabajadores por año. Contamos con una tecnicatura universitaria con tres orientaciones a ciclo cerrado que ya va por su tercera cohorte, y con una licenciatura articulada con la tecnicatura que transita por su primera cohorte, a cuyos egresados aspiramos a dotarlos de formación específica de posgrado.

Por su parte, la planta de funcionarios y de cargos de gabinete prevista en el presupuesto²², debiera mantener ese equilibrio, sin distraer cargos docentes para la gestión y conformar un organigrama junto a los cargos de planta estable, muy racional para cubrir las actividades administrativas, y orientado claramente a las demandas de gestión del plan estratégico.

El conjunto de los trabajadores de la UNLP, docentes, no docentes y funcionarios, cuenta con servicios sociales proporcionados por una Dirección de Servicios Sociales, con estatuto propio y una gestión compartida entre la Presidencia y los gremios docente y no docente. Funciona como un Coseguro para medicamentos y servicios médicos, dirige la guardería de la UNLP, otorga créditos personales de bajo costo y promueve servicios turísticos en general, y en particular administra la Casa de Descanso y Museo Samay Huasi en Chilecito, La Rioja, promoviendo y facilitando el acceso de la comunidad universitaria a uno de los símbolos de nuestra historia y parte del acervo personal del fundador de la UNLP.

También cuenta con un área de Salud que asiste en la emergencia y deriva, con una fuerte impronta preventiva con programas de exámenes periódicos, de vacunación, de promoción de hábitos saludables, de cursos para

²² La planta de funcionarios y de cargos de gabinete prevista en el presupuesto es de 111 cargos de autoridades y 95 de cargos de gabinete sumando 206, de los cuales 56 son de la Presidencia, incluyendo dependencias y Colegios y 150 de las Facultades.

dejar de fumar, de capacitación en Soporte Vital Básico y de educación sexual entre otros.

Y además cuenta con un área de prevención de riesgos, basada en la gestión y la capacitación permanente, así como la mejora de las condiciones y medio ambiente de trabajo. Esto ha permitido que la UNLP, tenga el índice de accidentología más bajo del sistema universitario, según el informe 2012 de la Superintendencia de Riesgos del trabajo.

De los sistemas y procedimientos administrativos

La UNLP debe contar con sistemas para su administración y gestión, que establezcan para todos los usuarios y demandantes, los procedimientos y reglas adecuadas y transparentes, que brinden información en tiempo real sobre la marcha de los procesos, contando con las herramientas necesarias para mantener informada a la comunidad²³, para tomar decisiones, diseñar estrategias y encaminar las políticas propuestas.

A lo largo de estos años pusimos en marcha una gran cantidad de sistemas informáticos para la administración, con sus manuales de procedimiento administrativo y sistemas de información para agilizar trámites y consultas. Todos ellos elaborados a partir de debates y consensos entre los administradores de facultades, colegios y dependencias. Sin embargo, para alcanzar los objetivos planteados y optimizar tanto la gestión del personal, de la administración y ejecución del presupuesto -incluyendo compras-, como de las actividades académicas, fue necesaria la puesta en funcionamiento a pleno de los sistemas informáticos universitarios unificados SIU. Nos referimos a los de gestión administrativa Pilagá -junto al de compras Diaguíta y de personal Mapuche-, y a los de gestión académica Guaraní -junto al de estadísticas de alumnos Araucano y al de bibliotecas-. Es un proceso en el que hemos podido avanzar fuertemente con una serie de implementaciones parciales escalonadas que nos permitieron utilizarlos a pleno a partir del 2013.

Estos sistemas se complementan con otros sistemas informáticos desarrollados por la UNLP como el Sistema de Ingreso de toda la UNLP (SIPU), Solicitud de Becas, Sistema de Títulos, Sistema de Gestión de Bibliotecas integrado con acceso e información de Guaraní (MERAN), Sistema de Carpetas Médicas y Reconocimientos Médicos, Sistema de Certificación de Haberes en Línea, el portal de la UNLP (Choique), el sistema de gestión de colegios de la UNLP (Kimkelén) entre otros servicios para alumnos, docentes, administrativos y autoridades²⁴. Cabe consignar que varios de estos sistemas se han compartido con otras Universidades Nacionales y que en muchos casos se trabaja con licencia libre (GPL).

En cuanto a la propia gestión administrativa, el monitoreo constante de las áreas de la organización, permite la optimización de los circuitos procedimentales y comunicacionales, y en el caso de la Presidencia, la adecuación de espacios y la provisión del equipamiento adecuado nos permite un mejoramiento constante. No obstante, facilitar y volver más ágil la ejecución del gasto en Facultades, Colegios y dependencias, volver menos engorroso los trámites para investigadores, docentes, no docentes y alumnos y estar al día en las rendiciones de los recursos recibidos y de los procedimientos necesarios para una administración transparente y eficaz, debe ser una preocupación constante y central.

²³ Por ejemplo, desde el año 2006 la UNLP publica sistemáticamente en la Web un anuario estadístico con más de 100 indicadores y su evolución, y la sistematización de esa información permitirá optimizarla.

²⁴ Entre los sistemas implementados se encuentran: Las guías de trámite en la Web, el seguimiento informático de los expedientes, de los convenios, de las contrataciones públicas, de altas y bajas no docentes, de información de inasistencias, de ingreso y egreso del personal, de Derechos Humanos, y de bienes muebles y semovientes

Del marco normativo

En los últimos años dotamos a la administración de las ordenanzas adecuadas y las resoluciones necesarias para su mejor funcionamiento²⁵, cubriendo atrasos estructurales en la materia.

Por su parte, la mecánica establecida de discusión permanente y revisión periódica y sistemática con los administradores de la Presidencia y de Facultades y Colegios, nos van dotando de los argumentos necesarios para nuevas disposiciones. Es un renglón en el que hemos avanzado mucho pero con una permanente demanda de nuevas actualizaciones.

Del control interno

Como se expresó al comienzo de estas páginas, la administración y gestión de las necesidades logísticas de todo ese conjunto, adquiere relevancia para el cumplimiento de los objetivos propuestos. En consecuencia el rol del control interno que practique la institución es trascendente para garantizar la transparencia de su ejecución.

Dicho control se realiza mediante procedimientos y tareas específicas que permiten efectuar un examen y/o evaluación en forma independiente, objetiva, sistemática y amplia del funcionamiento imperante en la organización, involucrando sus operaciones y el cumplimiento de las responsabilidades financieras, legales y de gestión, a fin de generar una opinión acerca de su eficacia, eficiencia y economía y de los posibles apartamientos que se produzcan, brindando asesoramiento a través de recomendaciones a los responsables para generar soluciones a los problemas detectados. Se plasma en Informes de Auditoría que realiza la Unidad de Auditoría Interna, los cuales se comunican a las autoridades de Facultades, Dependencias y de la Universidad para que tomen las medidas que correspondan.

A tal fin la UNLP tiene su Plan de Auditoría a Largo Plazo (PALP) o ciclo de auditoría, que hoy abarca desde el año 2006 al 2015, que comprende la totalidad de las actividades de auditoría de la entidad, y en ese marco, cada año elabora el Plan Anual de Auditoría (PAA). Los Proyectos de Auditoría se escogen de la lista de proyectos categorizados porque han sido considerados de manera general en el PALP, por orden de prioridad y por los tiempos que ellos insuman, más allá de realizar informes puntuales solicitados ante situaciones que los requieran²⁶.

Del registro patrimonial

El patrimonio de bienes inmuebles de la UNLP, después de años de gestión enfocada a resolver viejas demo-

²⁵ Se optimizaron y establecieron los procedimientos para la gestión del título, para determinar los plazos de vigencia y guardado de la documentación administrativa, la actualización de los montos de compras y contrataciones, el manejo de fundaciones, las rendiciones de cuentas, el nomenclador preuniversitario, el formulario de cédulas de notificación, el derecho a la información, la actualización de los procedimientos administrativos y del ingreso y promoción del personal no docente. Además se establecieron nuevos criterios normativos en temas académicos como el Ciclo Básico Universitario, los planes de estudio, el posgrado, los concursos docentes de grado y pregrado, el funcionamiento del CEMyP, el funcionamiento de Laboratorios, Centros e Institutos, el reglamento de becas internas, la educación a distancia, los repositorios y la valorización de la transferencia y de la investigación aplicada.

²⁶ De acuerdo a su carácter las tareas de auditoría se orientan a Áreas Sustantivas (comprenden los sectores encargados directos del logro de los objetivos para los cuales fue creada la Universidad y propuestos en este Plan. Entre ellos: Otorgamiento de Títulos, Proyectos de Investigación, Recursos Propios, Información de Alumnos Matriculados, Otorgamiento de Becas) o a Áreas de Apoyo (son aquellas que prestan servicios concretos y determinados a las Áreas Sustantivas. Aquí debemos considerar entre otros temas: Recursos Humanos, Administración y Resguardo de Activos, Ejecución Presupuestaria, Compras y Contrataciones, Obras Relevantes, Rendición de Cuentas).

ras está normalizado en su registro y en las exenciones impositivas correspondientes. Restan sólo aquellos temas de trámite vigente, como la escrituración del Albergue Universitario, -de reciente adquisición-, y del BIM -en juicio de expropiación por parte de la Provincia-. En cuanto a escrituras traslativas de dominio a favor de un tercero, la venta del Potrero de la Laguna en Santa Catalina -Lomas de Zamora-, vendida en el 2009, los Laboratorios de Florencio Varela permutados en el 2011, y la parcela ocupada por la Sede de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora en Santa Catalina que cederemos, por decisión del Consejo Superior del 2012 a cambio de recuperar la posesión de su Casco Histórico.

De los 38 inmuebles propiedad de la UNLP, sólo 2 se encuentran en trámite de gestión de escrituración²⁷ el resto está regularizado. No obstante, la UNLP gestionó e incorporó a su patrimonio en comodatos de más de 50 años dos predios: el Sanatorio de la Carne en Berisso, para recuperarlo y destinarlo al dictado de las carreras paramédicas y consultorios externos, y el predio de la antigua Obras Sanitarias, en 64 y boulevard 120 -continuidad del GBE- para destinarlo a la localización de nuevos institutos de investigación, continuando con la gestión para la cesión del predio de diagonal 80 y 42 con la misma finalidad.

El caso de los bienes muebles es diferente. Si bien el registro de valores culturales se encuentra normalizado, llevamos años realizando el registro de equipamientos administrativos tanto en la Presidencia como en las Facultades, siendo nuestra intención avanzar definitivamente, no sólo en el asiento, sino en la baja y el retiro de aquellos bienes fuera de uso, muchos de ellos equipamientos tecnológicos voluminosos que ocupan espacios necesarios para otros usos.

De los servicios

Pensamos que hay que optimizar y sistematizar los servicios de limpieza de edificios, al igual que los globales de mantenimiento, limpieza de azoteas, desobstrucción de cañerías, corte de pasto y poda.

La UNLP debe ser un ejemplo de buenas prácticas para el conjunto de nuestra comunidad, promoviendo conductas y rutinas tanto por su valor intrínseco como por su efecto demostrativo hacia el conjunto de la sociedad.

Entre otras medidas, los residuos comunes en la UNLP deben estar clasificados y en ese sentido avanzamos en el Rectorado y en varias facultades con el Programa Recuperamos. Ahora la basura generada en esos ámbitos se clasifica en origen y las cooperativas de trabajo especializadas en separación y reciclaje de residuos pasan a buscar los papeles, plásticos y metal en forma gratuita.

Naturalmente, el papel es el residuo más voluminoso y aspiramos a reducirlo reemplazando paulatinamente su uso por medios electrónicos en la producción de información, expedientes, libros, revistas, apuntes, recibos de sueldo y otros documentos académicos y administrativos.

En cuanto a los fluidos, el consumo de agua en la UNLP tiene medidores que muestran altos niveles de consumo en ciertos lugares, por lo que implementamos y promovemos un programa de uso racional y eficiente con control y monitoreo de pérdidas y excesos.

²⁷ En los últimos años se escrituraron predios de larga data en propiedad de la UNLP que no estaban normalizados como el Liceo Víctor Mercante, el predio del Bosque Este, el predio del Bosque Oeste y el edificio del Ex Jockey, todos en la ciudad de La Plata, además de un campo, El Amanecer, en Magdalena, otro campo comprado en Magdalena para las Facultades de Agronomía y Veterinaria, una propiedad en La Plata para la Facultad de Bellas Artes y otra para el CESPI. También se gestionaron y aceptaron en comodato por 50 años o más, de la Provincia un predio de 14.000 m² con 8.000m² cubiertos comprendidos entre diagonal 113, 64, 66 y boulevard 120 y de la Municipalidad de Berisso, un edificio, el ex Sanatorio de la Carne, de 5.000 m² cubiertos.

Es posible mejorar y racionalizar el consumo eléctrico mediante la instalación de un conjunto de transformadores que permitan aprovechar la red de media tensión²⁸, garantizando una mayor estabilidad y un menor costo, ambos fundamentales no sólo para las demandas generales sino para abastecer a los equipamientos tecnológicos necesarios para la investigación y la transferencia. Además estamos avanzando en el uso de energías alternativas como las pantallas solares que montamos en la Facultad de Informática (que economizan un 20 % el total de su consumo energético) o los “girasoles” solares que estamos montando en el BIM para el alumbrado público.

La telefonía fija en la UNLP hoy tiene una gran cantidad de líneas y un alto costo por su consumo. Se encuentra en marcha un proceso de implementación de centrales IP que permitirán un uso más eficiente y económico de este servicio. Hemos terminado las pruebas en el Rectorado y estamos pasando a su implementación. En la telefonía móvil contratamos redes cerradas con números gratuitos (“flotas”) y uso solidario de los minutos libres, lo que permitió una drástica reducción de su costo.

Para el uso de Internet, dotamos de fibra óptica y de redes inalámbricas a todas las Facultades y Dependencias de la UNLP, y aunque tiene un alto costo fijo anual, es el mínimo posible para garantizar un uso ágil y eficiente de la Red para la administración, la enseñanza y la investigación, abriendo un campo de nuevas utilidades aún inexplorado. Finalmente, el caso de la vigilancia preventiva de los bienes y de las personas en Facultades, Colegios y dependencias, que implementamos en los últimos años como una actividad complementaria del personal propio, que en horas adicionales cumple esta función después de haber pasado por exámenes psicofísicos y un intenso proceso de capacitación, ha dado un resultado satisfactorio. Unas 230 personas ubicadas en lugares estratégicos, con cabinas de vigilancia, indumentaria adecuada y reconocible, bicicletas y telefonía móvil, prestan un servicio que se demostró útil, bajando drásticamente los casos de robos y hurtos. Su labor preventiva y disuasiva está siendo complementada paulatinamente con cámaras de seguridad en espacios exteriores públicos y semi públicos, establecimiento de circuitos de tránsito denominados “corredores seguros”, iluminación de los circuitos peatonales dentro de nuestros predios, y promoción dentro de la comunidad universitaria de conductas tendientes a la prevención.

De los beneficios estudiantiles

La UNLP proporciona una fuerte cobertura de beneficios a los estudiantes de grado y pregrado para facilitar su acceso y permanencia en la institución a pesar de eventuales dificultades socio-económicas y de contención para permitirles alcanzar su formación universitaria.

En estos años avanzamos fuertemente en este sentido, poniendo en marcha y haciendo crecer el Comedor Universitario, el Albergue Estudiantil, el Boleto Universitario, una cobertura total de salud, distintos tipos de becas diversificadas de acuerdo a necesidades específicas detectadas en la población estudiantil, y una

²⁸ La UNLP requiere de 13 transformadores (o CTD Centros de Transformación y Distribución) para convertir su consumo eléctrico de media a baja tensión, de los cuales 7 están en funcionamiento (1 en Bellas Artes que abastece la manzana de Plaza Rocha, 2 en el Bosque Oeste que lo abastecen casi totalmente pues resta Arquitectura, 3 en el Bosque Este: 1 en Medicina que abastece a esa Facultad, 1 en Periodismo que abastece a esa facultad y los institutos cercanos como el INIFTA y el INREMI, 1 en Naturales que instaló el CONICET y abastece esa Facultad y los nuevos institutos de investigación) y 1 en el BIM que abastece a las Facultades de Humanidades y Psicología. 2 están en proceso (1 en el Museo de Ciencias Naturales y 1 en la manzana del Rectorado para abastecerlo junto a las facultades de Ciencias Económicas y Derecho) y quedan instalar 4: 1 sobre calle 60 para abastecer a las facultades de Agronomía y Veterinaria, 1 en Arquitectura, 1 en Odontología y otro en la manzana del ex Distrito.

estructura de recreación, cultura, deportes y demás usos del tiempo libre que fortalezca las posibilidades de contención y adecuación al medio universitario.

El presupuesto asignado a los programas estudiantiles no académicos es el segundo más importante de los programas centralizados después del de Ciencia y Técnica, con 22,5 millones de pesos para el año 2014, casi el 8% del total asignado para el funcionamiento de toda la universidad.

Nuestro objetivo para los próximos años es el crecimiento en la utilización del sistema ya diseñado y en marcha.

El Comedor Universitario tiene cuatro sedes: Bosque Este, ATULP, Club Everton y Bosque Oeste. Esta última fue construida por la UNLP e inaugurada en febrero de 2014, en el más poblado de todos los predios de la Universidad, garantizando así la accesibilidad de miles de estudiantes. La tarifa tiene un subsidio universal para estudiantes del 60%, lo que se traduce en un costo por menú de \$ 6,00 para el 2014. Además existe un subsidio del 100% para aquellos estudiantes que se encuentren en condición socioeconómica vulnerable. Asisten al Comedor unos 5.000 estudiantes por día y pueden acceder al servicio sin subsidio y a un costo de \$17,00 los docentes y no docentes.

El Albergue Universitario, actualmente funciona en un predio que consta de tres módulos habitacionales, uno de estos se encuentra en la última etapa de recuperación. En 2011 habilitamos un módulo para los primeros 35 estudiantes, en el 2012/2013 lo ampliamos a 70 estudiantes y en el 2014 habilitamos otro módulo llegando a 100 estudiantes de grado que comparten pequeñas habitaciones o pueden optar por una habitación individual. La capacidad máxima es de unas 200 habitaciones, las que aspiramos a tener en su totalidad a disposición para el 2015, aunque un sector menor estará reservado para alumnos y profesores visitantes.

Los 100 estudiantes que reciben actualmente la beca de Albergue Universitario cuentan de manera totalmente gratuita con un apoyo integral por parte de la UNLP que les brinda alojamiento, las cuatro comidas diarias, salas de computación y wi-fi en todo el predio, préstamo de bicicletas, un Salón de Usos Múltiples (SUM) y espacios de recreación (canchas de paddle y fútbol 5, pool, metegol, sala de TV digital), servicio de emergencia médica y consultorios médicos y psicológicos en el predio, entre otras comodidades.

La beca es otorgada según reglamento con la única exigencia de un rendimiento académico razonable, establecido en la aprobación del 14% anual del total de la carrera que curse el alumno.

El Boleto Universitario fue una decisión de la Municipalidad de La Plata tomada en el año 2011 que subsidia a los estudiantes en forma universal el 50% del boleto en las líneas urbanas de su jurisdicción. Aspiramos y gestionamos para que esta cobertura se extienda a las líneas urbanas de jurisdicción provincial que involucran a los partidos de Berisso y Ensenada.

No obstante, para aquellos estudiantes con dificultades económicas, la UNLP subsidia el 75% del valor del boleto en todas las líneas, dándoles además la posibilidad de optar por una bicicleta en forma gratuita. Además efectivizamos convenios para el uso gratuito del tren en el servicio a la Ciudad Autónoma y a las estaciones intermedias y gestionamos descuentos del 25% para toda la comunidad universitaria en micros de larga distancia en viajes a todo el país.

En el año 2012 implementamos el Rondín Universitario con las líneas de colectivo local, que circula entre el centro y las Facultades y Colegios del área Bosque, ingresando desde el 2014 al complejo del BIM. En marzo

del año 2013, después de un largo proceso de gestión, pusimos en funcionamiento el Tren Universitario en un recorrido que va de 1 y 44 a 1 y 72 -al costo del boleto mínimo -, con 6 estaciones que cubren con fácil acceso a las Facultades e Institutos del área del Bosque como describiremos más adelante.

El Sistema de Salud tiene una cobertura total para los estudiantes sin obra social, incluyendo atención médica, odontológica, psicológica, medicamentos, análisis clínicos y anteojos.

El Sistema de Becas se completa con Becas de ayuda económica propias y las gestionadas en los Programas Nacionales, para estudiantes inquilinos, para estudiantes con alguna discapacidad y para el jardín materno-infantil de sus hijos. También implementamos por convenio con la Cámara de Comercio un sistema de descuento en las compras de estudiantes y les brindamos asesoramiento jurídico gratuito, mediante convenio con el Colegio de Abogados de la Plata.

Por último, el Programa de Contención del Estudiante incorporó una serie de programas de recreación, cultura y deportes, algunos ya característicos como las olimpiadas universitarias, la maratón anual, diversos torneos específicos y la promoción del deporte amateur, con la participación permanente en los Juegos Deportivos Universitarios Nacionales, así como diversos talleres gratuitos de yoga, de meditación, de música popular, de rock, de teatro, de plástica, de lectura y escritura; y una serie de concursos de cuentos, poesías, fotografía y pintura entre otros.

Una idea sobre los edificios y espacios de la UNLP

La UNLP cuenta con numerosas propiedades urbanas y rurales en las que realiza sus actividades académicas, extensionistas, científicas, tecnológicas y artísticas²⁹.

En cuanto a aquellas en las que se encuentran los edificios de sus facultades y dependencias, éstas se localizan en diversos puntos de la ciudad y de la región, aunque en líneas generales la Universidad tiene dos puntos de referencia: Uno rodeando e integrando el denominado “Bosque Platense”, un parque recreativo regional de 60 has. ubicado estratégicamente en la convergencia de los tres distritos municipales de la región: La Plata, Berisso y Ensenada; y otro en el “Centro” de la ciudad de La Plata.

En la zona del Bosque, la UNLP se distribuye en cinco predios de regulares dimensiones denominados Bosque Oeste, Centro, Norte, Este y Bosque de Berisso “Campo 6 de agosto”. En la zona céntrica de la ciudad cuenta con espacios en diferentes localizaciones en torno a Plaza Rocha, y en el Centro propiamente dicho.

Es evidente que no se trata de una institución concentrada en un Campus, sino integrada al medio regional urbano y social, característica que la identifica, y define a La Plata como una “ciudad universitaria”, perfil que promovemos extender y consolidar en la región. Sus estudiantes, no docentes y docentes viven y conviven fuertemente con una comunidad de la que forman parte en los más diversos aspectos de su cotidianeidad.

En los últimos años, la UNLP progresó sobre la idea regional trascendiendo su ubicación los límites del municipio de La Plata y avanzando con sus instalaciones en los partidos de Ensenada y de Berisso.

En Ensenada, luego de intensas gestiones, logramos en el año 2010 la cesión por parte de la Provincia del predio del ex Batallón de Infantería de Marina –BIM III- donde construimos las nuevas sedes de las facultades de Psicología y Humanidades.

En Berisso -en el barrio de Villa Argüello- al Tambo Experimental de la Facultad de Agronomía sumamos a escasas tres cuadras el Albergue Estudiantil -que empezó a funcionar en 2010. En un predio vecino, de 47 has., denominado “Campo 6 de agosto” pusimos en marcha un ambicioso proyecto de desarrollo urbano que incluirá la construcción del Centro Regional de Extensión Universitaria y el Parque Público de Berisso. Allí se alojarán también los laboratorios de YPF Tecnología y un complejo de viviendas para docentes no docentes. Finalmente, cercano al centro de la ciudad, incorporamos como Centro Universitario al ex Sanatorio de la Carne, edificio cedido por la Municipalidad que albergará carreras vinculadas a la salud, entre otras actividades.

Basados en la idea de universidad integrada al medio urbano, articulada con su visión regional, propusimos e implementamos la puesta en funcionamiento del Tren Universitario, que va desde la Estación Central en 1 y 44 hasta las cercanías del Hospital Policlínico Gral. San Martín, en 1 y 72. Es un recorrido de 4,5 km con seis paradores estratégicamente ubicados en torno a las facultades de Arquitectura, Informática, Psicología, Humanidades, Ciencias Astronómicas, Naturales, Medicina, Agrarias, Veterinaria y Periodismo. También abastece a centros de investigación y otras dependencias de la UNLP.

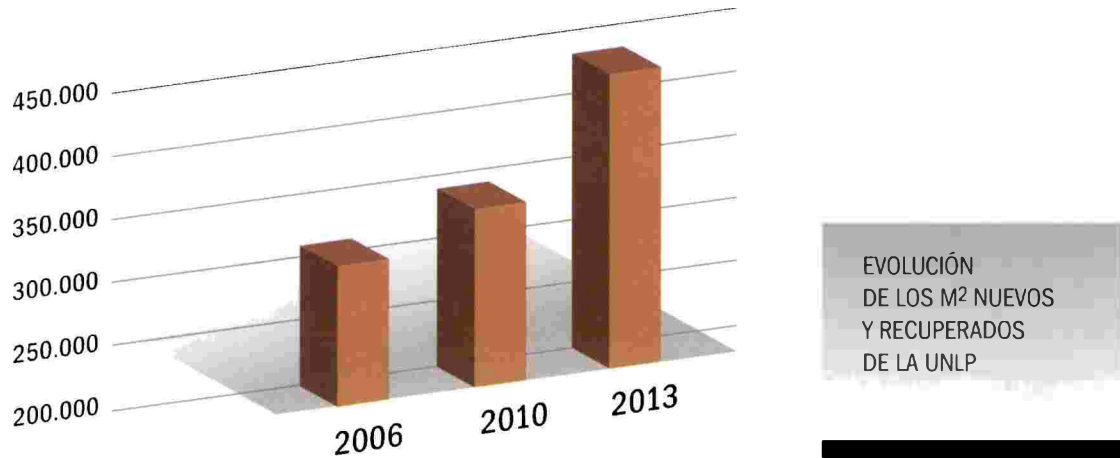
También pusimos en marcha el Rondín Universitario, un sistema de micros que recorre las facultades del Centro y de “los Bosques”, ingresando incluso al BIM, con una parada pensada como “punto seguro” en el corazón del predio.

²⁹ La UNLP cuenta con 38 inmuebles, 29 son urbanos con unos 430.000 m² construidos y 9 son rurales con unas 12.000 has.

Su patrimonio edilicio suma unos 430.454 m² y a partir de un plan riguroso de obras y un intenso proceso de gestión de recursos, ha podido recuperarse y crecer notablemente en estos últimos años³⁰ posibilitando, a partir de la recuperación de sus viejos edificios y la construcción de otros nuevos³¹, la resolución de un grave déficit de infraestructura que dificultaba el dictado normal de las clases y el desarrollo de la intensa actividad de investigación y transferencia que caracterizó siempre a esta Universidad.

Resuelta la necesidad de construcciones fundamentales de la UNLP al menos en su etapa más crítica y definidos los pasos básicos a seguir para completar las demandas principales de sus Facultades, Colegios, Institutos y Dependencias, imaginamos las obras que mejoren la calidad ambiental y le den el carácter definitivo a los edificios y espacios de cada uno de los ámbitos universitarios que señalamos.

En este contexto hemos creado un área de desarrollo sustentable, que estudie, proponga y gestione las condiciones de crecimiento universitario basado en la sustentabilidad social y energética, a partir de la determinación de la huella de carbono y la huella ecológica de la Universidad, transformándose de esta manera en la primera universidad nacional del país en contar con dicho servicio en su estructura.



³⁰ En el período de gestión 2004-2010 incorporamos a nuestro patrimonio, que en ese momento era de 308.300 m², unos 24.693 m² por compras o cesiones obtenidas o construcciones nuevas y recuperamos 58.753 m² que estaban en malas condiciones de uso. Algunas obras fueron muy importantes, como las primeras etapas de las nuevas facultades de Periodismo e Informática, el anexo administrativo de Odontología, varias bibliotecas, laboratorios y numerosas aulas y dependencias administrativas, además de la recuperación integral del Colegio Nacional y del Liceo Víctor Mercante.

En el período de gestión 2010-2014, entre obras iniciadas y ya terminadas (243), en construcción (9), adjudicadas o en licitación (6) -258 obras-, construimos, reparamos y recuperamos 118 mil m², con una inversión de unos \$ 1.000.000.000 producto de permutas y venta de activos, de partidas presupuestarias propias y gestionadas en programas de los Ministerios de Planificación Federal, de Desarrollo Social, de Educación a través de la Secretaría de Políticas Universitarias, y de Ciencia y Tecnología de la Nación incluyendo a la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica y al CONICET. También con el apoyo de los Ministerios de Economía, de Infraestructura y de la Jefatura de Gabinete de la Provincia de Buenos Aires, de las Presidencias de sus Cámaras de Diputados y Senadores y de la Municipalidad de La Plata. Además sumamos por sesiones de la Provincia y del Municipio de Berisso otros 13.307 m² cubiertos.

³¹ Nos propusimos en los nuevos edificios definir un lenguaje de Arquitectura Institucional que identifique a nuestra UNLP, a partir de una tipología edilicia que exprese unidad conceptual en los proyectos y contemple además:

- Bajo costo de construcción, utilizando tecnologías racionales y apropiables.
- Menor mantenimiento, producto de la racionalización espacial y tecnológica.
- Flexibilidad funcional, que permita adaptar los espacios a los distintos requerimientos que surjan de las necesidades fundamentalmente académicas.
- Y flexibilidad del subsistema eléctrico, para adaptarse a los requerimientos de uso de la energía eléctrica, en forma más estable y económica, desarrollando experiencias piloto de uso de energías alternativas (por ahora con alto costo de producción y mantenimiento).

El Grupo Bosque Oeste

El Bosque Oeste es un predio de 18,50 has. lindero al Bosque Platense por la calle 50, límite que se completa con la avenida 1, la calle 47 y las vías. En él se alojan las Facultades de Arquitectura, Ingeniería, Ciencias Exactas, Odontología e Informática, el Colegio Nacional, la Escuela Graduada “Joaquín V. González”, el Comedor Universitario del área y el Instituto de Educación Física.

En sus aulas estudian unos 30.800 estudiantes y enseñan unos 4.400 docentes, muchos de los cuales además investigan en diversos institutos.

Las numerosas obras realizadas en los últimos años permitieron terminar con todo lo previsto en los planes directores para el predio de las Facultades de Arquitectura, Ciencias Exactas (con sus tres edificios centrales: el Decanato, el Departamento de Química y el Ex Liceo, y los edificios de los Institutos de Física y el CIDCA) y de Odontología, del Colegio Nacional y de la Escuela Graduada “Joaquín V. González”, y avanzar en Ingeniería con obras importantes o edificios nuevos en los Departamentos de Ingeniería Química, Agrimensura, Aeronáutica, Hidráulica, Electrotecnia y Mecánica³³, la recuperación del Partenón, un nuevo edificio de gimnasios, administrativo y de buffet que incluye la recuperación y puesta en valor de parte de la histórica aula taller de la Escuela Graduada donde funcionará el Museo Escuela Anexa, la recuperación de la pileta y otras obras en la Dirección General de Deportes y la obra de una nueva sede para el Comedor Universitario.

Restan no obstante obras complementarias, como un nuevo piso en un bloque de aulas de la Facultad de Arquitectura para mudar el área de gabinetes de investigación, la tercera etapa -ya en construcción- y los auditorios de la Facultad de Informática, la segunda etapa del Departamento de Mecánica de la Facultad de Ingeniería, completar obras de ampliación y de recuperación del Departamento de Electrotécnia y de Hidráulica, nuevos edificios para el Departamento de Construcciones y para la Biblioteca y la recuperación de la sede histórica del Departamento de Agrimensura de la Facultad de Ingeniería, y una nueva pista de atletismo y el levantamiento de cercos interiores y demoliciones en la Dirección General de Deportes, todos proyectos ya terminados y en gestión para su concreción.

En sus espacios exteriores se completó la iluminación integral y la reparación de sus veredas, el levantamiento de un muro contra las vías en el campo de deportes, y en las Facultades se implementó el enrejado parcial del perímetro -obra terminada-. Sin embargo, el predio carece de un sistema de movimientos peatonales y vehiculares que lo ordene y estructure sus usos.

Pensamos que es necesario regular el acceso y la circulación vehicular dentro del predio y construir pequeñas playas de estacionamiento pavimentadas y con cordón cuneta que delimiten con claridad el límite del automotor, que hoy invade los espacios verdes y las circulaciones peatonales³⁴.

También consideramos que determinados espacios requieren de un tratamiento de plazoletas que sean el remanso adecuado para la recreación de estudiantes y docentes³⁵.

³³ Los edificios de la Facultad de Ingeniería se completan con el Decanato, la Biblioteca y el departamento de Construcciones.

³⁴ Las futuras playas posibles son al menos seis: Una sobre 47 en el acceso a la Facultad de Arquitectura, dos sobre la calle 115, una sobre calle 48 en el acceso secundario al IEF, una sobre calle 50 en el acceso al Laboratorio Social de Exactas en el Ex Liceo y otra en la Escuela Anexa.

³⁵ Además de todo el frente sobre calle 1 de la Facultad de Ingeniería, las futuras plazoletas posibles son al menos tres: Una en la intersección de 48 y 115, otra sobre calle 50 en el acceso al IEF una vez demolido su edificio administrativo actual y otra en el corazón mismo del IEF, frente al acceso al Partenón, concretando también la demolición de una serie de construcciones anexas cuyos usos serán absorbidos por el nuevo edificio del IEF.

Por último, nos imaginamos una cinta circulatoria interior que recree parcialmente la traza de las calles 48 y 49 (inexistentes ya que el predio es único y va de la calle 47 a la 50) y que una la Facultad de Informática en un extremo, con el Colegio Nacional en el otro. Este circuito, de no más de 4 metros de ancho, debiera estar acompañado de bancos, árboles y alumbrado bajo, y permitir la circulación de peatones y ciclistas y de un único vehículo muy liviano, de acceso libre (diseñado en la UNLP y traccionado por energías limpias –eléctrico y con baterías de litio o hidrógeno-) que circule constantemente a velocidad mínima y permita el transporte de unas 15 personas, posibilitando acercar, de forma segura al sistema urbano desde los puntos más distantes del predio a aquellos que lo precisen³⁶.



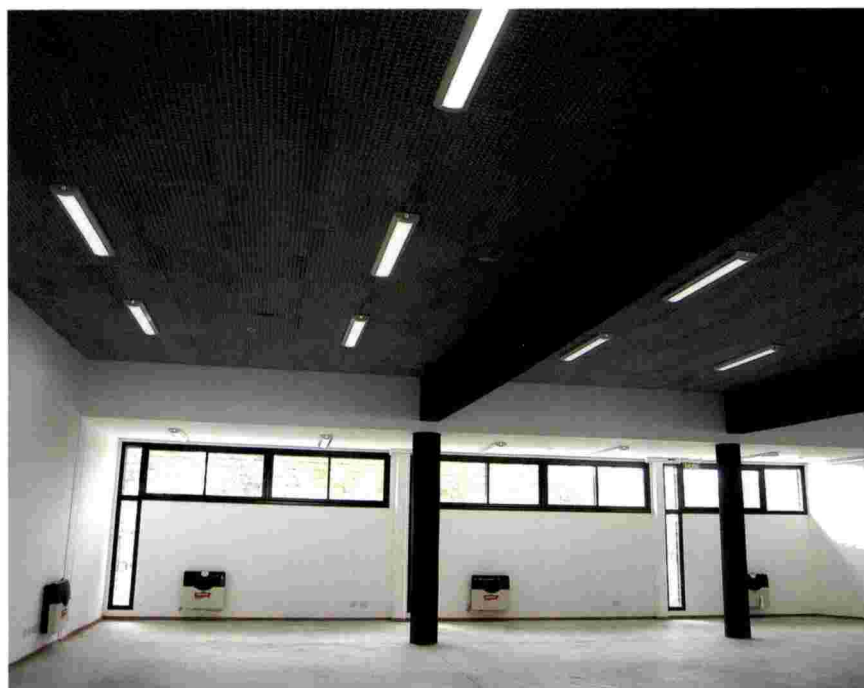
³⁶ También nos imaginamos un gran mástil que enarbole la bandera de la UNLP y que identifique en la ciudad al predio como universitario en la esquina de 1 y 47. Estas referencias simbólicas de mástil y bandera convenientemente iluminados, debieran replicarse en cada uno de los predios: En la entrada al BIM en el Bosque Norte, en la esquina de la rotonda de avenida Iraola en el Bosque Centro, en la calle de acceso al BIM en el Bosque Norte, en la esquina de la rotonda de 1 y 122 en el Bosque Este, en el patio del ex Distrito, en la esquina de 7 y 47 en el área Centro y en 130 y Avenida del Petróleo en el Centro Regional de Extensión de Berisso.



**FACULTAD DE ARQUITECTURA
Y URBANISMO**

Aulas nuevas (pág. 56)

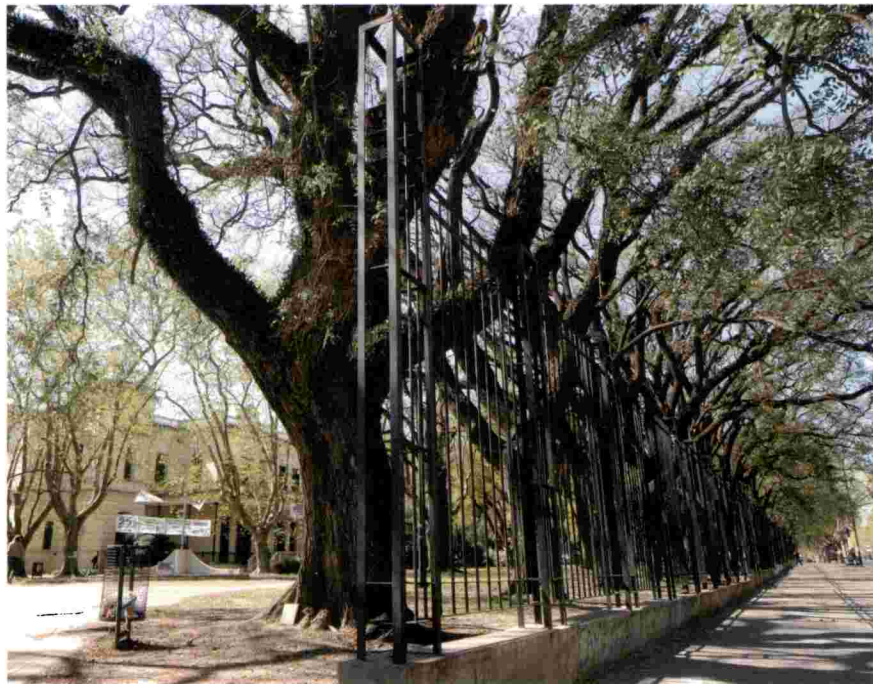
Aulas de posgrado





FACULTAD DE INGENIERÍA

Departamento de Agrimensura



FACULTAD DE INGENIERÍA

Departamento de Mecánica

Rejas Perimetrales



FACULTAD DE INGENIERÍA

Departamento de Química

Departamento de Electrotecnia



FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

Restauración exterior
del Edificio del Decanato

Restauración exterior
del Edificio de Física





FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

Restauración exterior e interior
del Edificio de Química

Escalera de emergencia
del Edificio de Química



FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

Laboratorio Social en planta baja
en el ex Liceo (interior)



FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

Recuperación exterior
del Edificio del Ex Liceo

Completamiento de aulas
en azotea del Ex Liceo

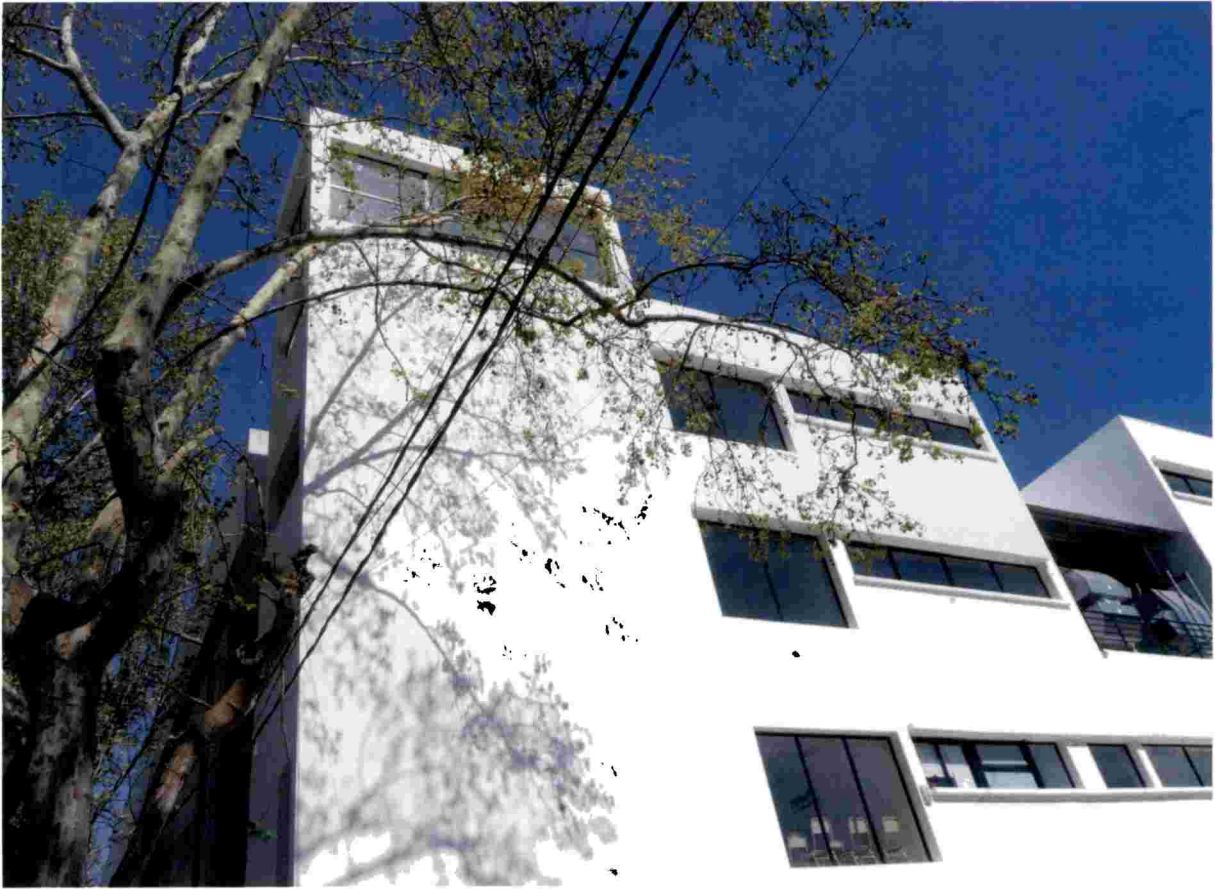


FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

Completamiento de aulas
en azotea del Ex Liceo

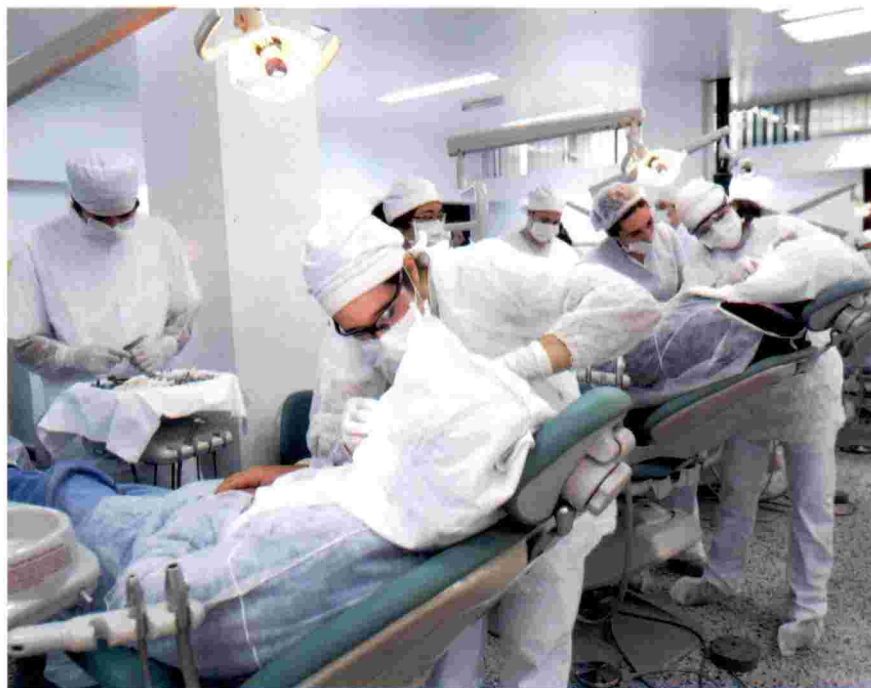
Completamiento Ala NE del Ex Liceo





FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

Bioterio en el Ex Liceo



FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

Edificio Área Administrativa
interior y exterior

Clínicas con sillones
odontológicos nuevos



FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

Rejas Perimetrales



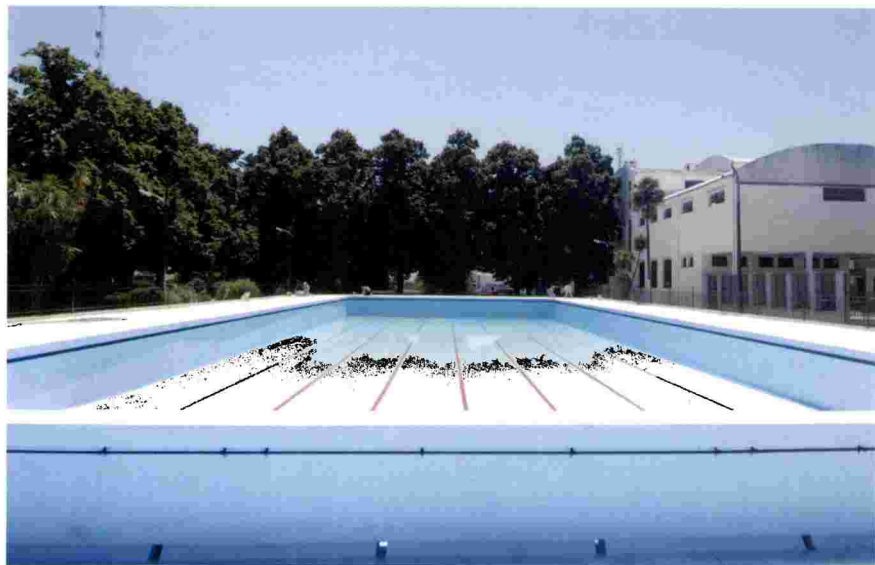
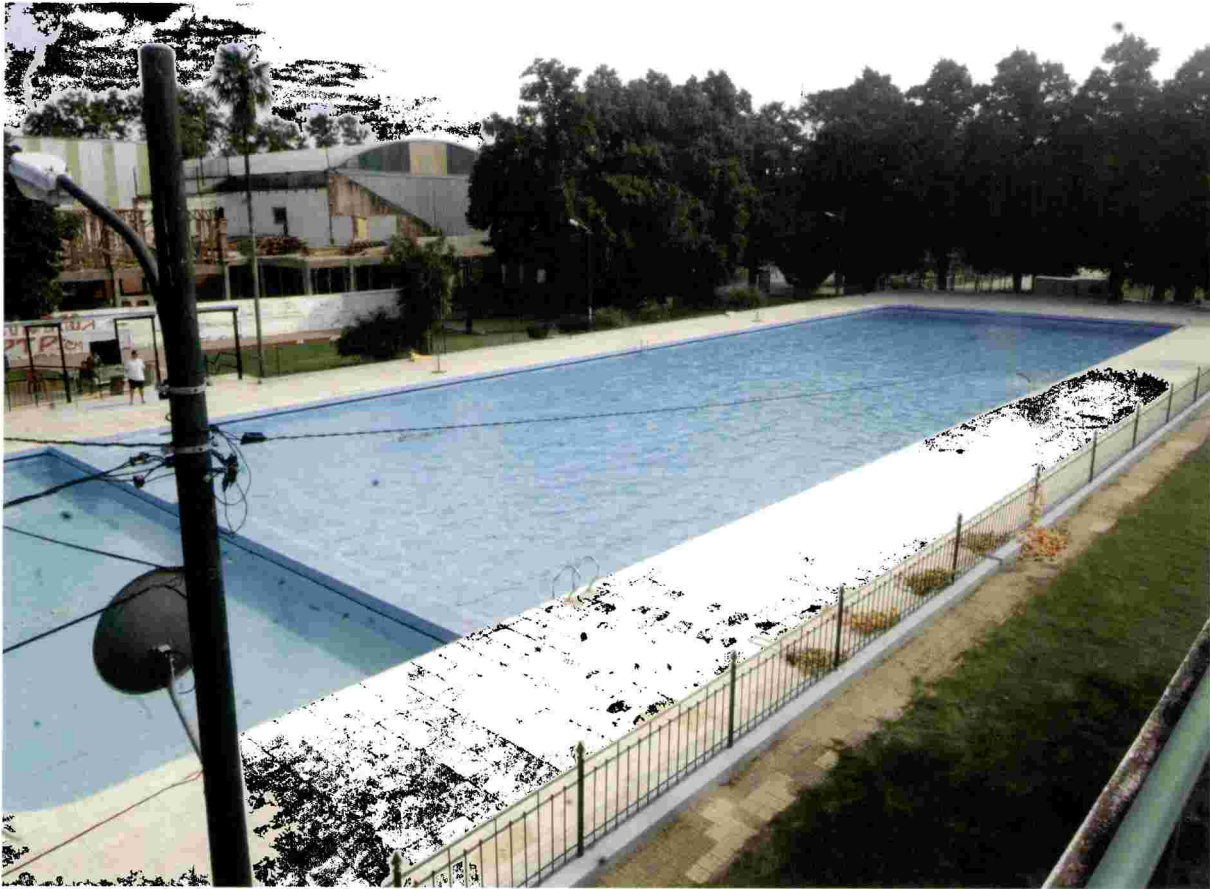
FACULTAD DE INFORMÁTICA

Edificio Etapa II



DIRECCIÓN GENERAL DE DEPORTES

Restauración del Partenón



DIRECCIÓN GENERAL DE DEPORTES

Restauración de la Pileta de Natación



DIRECCIÓN GENERAL DE DEPORTES

Nuevo edificio administrativo
y de gimnasios (obra en construcción)



COMEDOR GRUPO BOSQUE QESTE



**COLEGIO NACIONAL
RAFAEL HERNÁNDEZ**

Biblioteca



**COLEGIO NACIONAL
RAFAEL HERNÁNDEZ**

Vista general del comedor

Galería





**ESCUELA GRADUADA
JOAQUÍN V. GONZÁLEZ**

Restauración integral del exterior

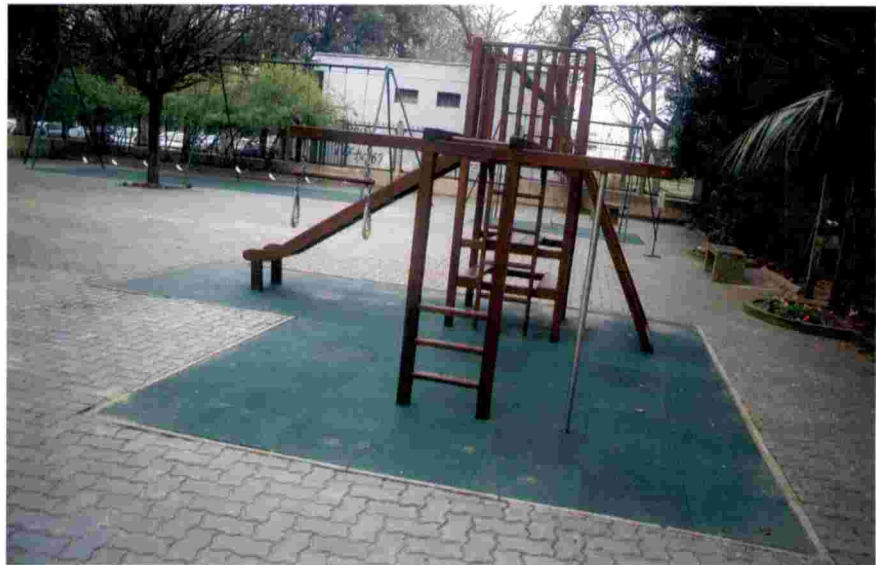
Recuperación del Gimnasio

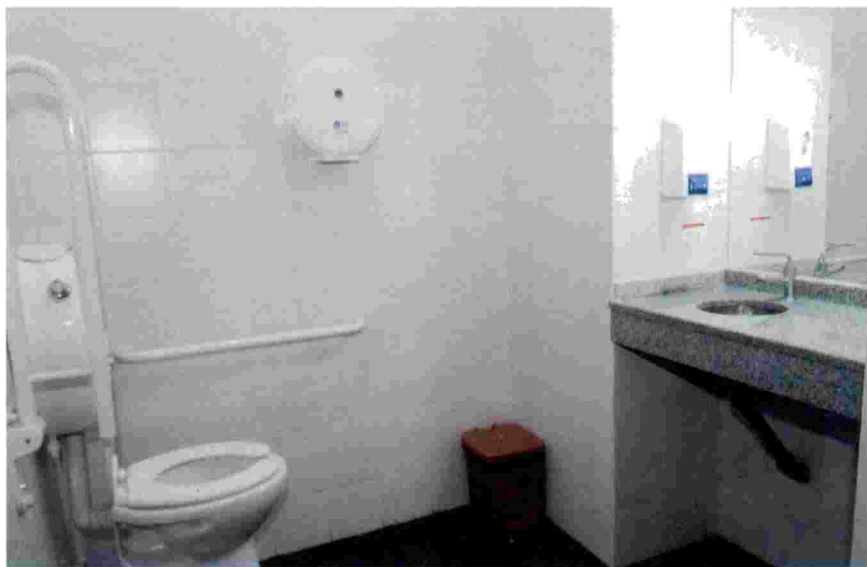


**ESCUELA GRADUADA
JOAQUÍN V. GONZÁLEZ**

Piso del Patio principal

Piso del Patio del Jardín de Infantes



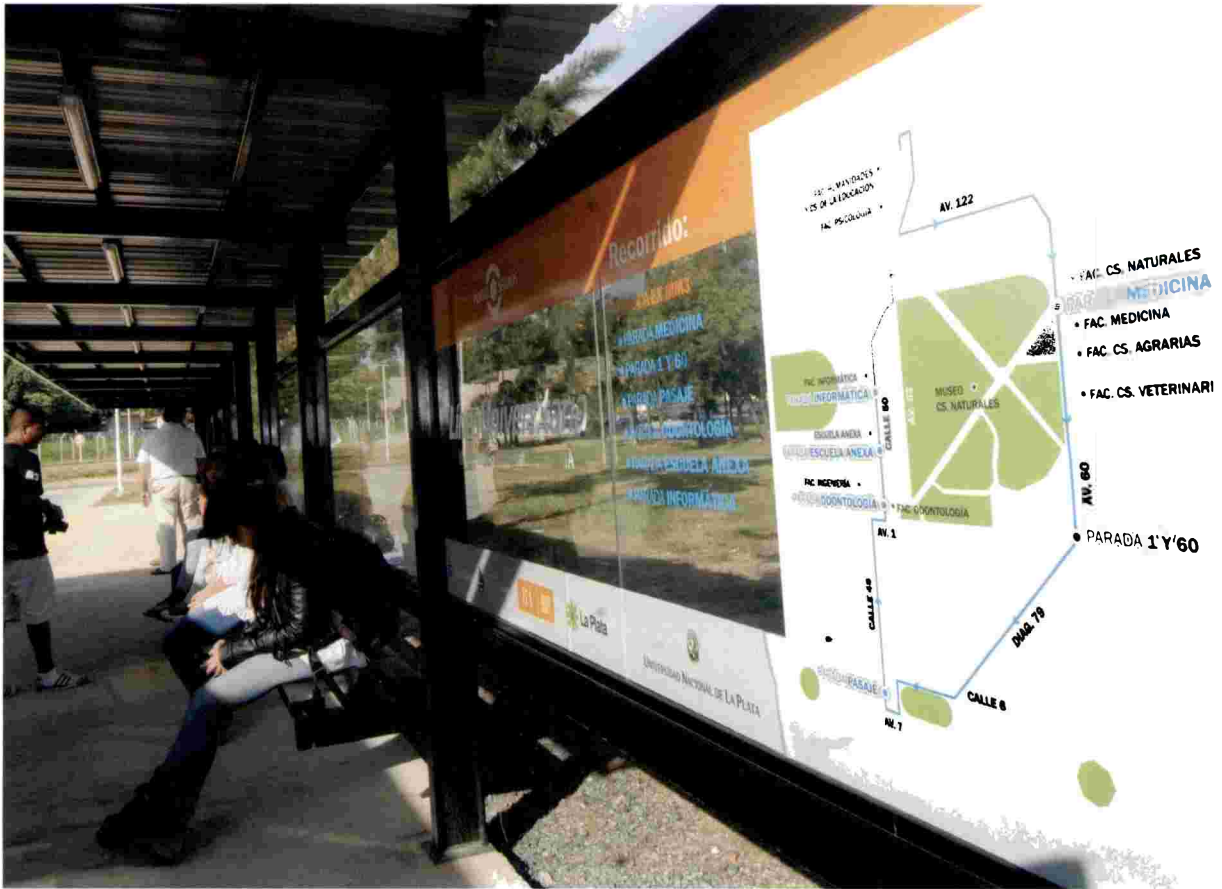


**ESCUELA GRADUADA
JOAQUÍN V. GONZÁLEZ**

Sanitarios de Primaria
y Jardín de Infantes



TREN UNIVERSITARIO



MICRO UNIVERSITARIO

Señalización, parada y colectivo con cartel identificatorio del rondín universitario

El Grupo Bosque Norte

El Bosque Norte es un predio de 8,00 has. localizado en el Municipio de Ensenada, lindero al Bosque Platense por la avenida 122, límite que se completa con la calle 50, el Hospital Naval y las vías. Es un predio urbano obtenido por la UNLP (tomó posesión en el año 2010); en él se alojan las Facultades de Psicología y de Humanidades y Cs. de la Educación con sus diez Departamentos, incluido el de Educación Física, demandante de instalaciones especiales y amplios espacios exteriores para la formación en la práctica deportiva.

En sus aulas estudian unos 17.900 estudiantes y enseñan unos 1.100 docentes, muchos de los cuales además investigan en diversos institutos.

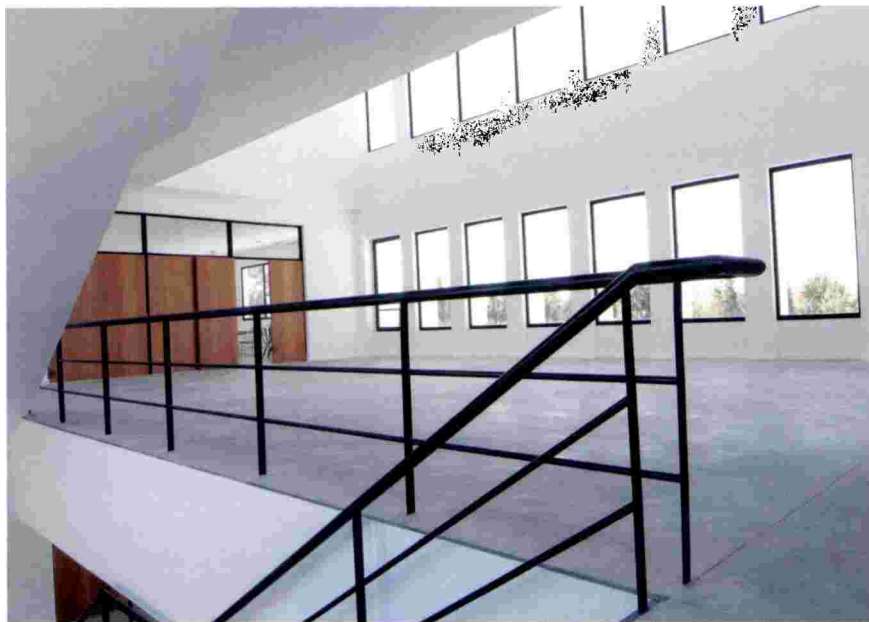
Las obras en gestión realizadas en los últimos años permitieron terminar el edificio de la Facultad de Psicología a comienzos del 2012 y el complejo edilicio –tres edificios- de la Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación a fines del año 2013, lo que posibilitó su mudanza a inicios del 2014. También se concretó en el 2014 la mudanza del helipuerto provincial, que se ubicaba en el estrecho frente de avenida 122, al extremo más distante del predio, en el ángulo del Hospital Naval y las vías, con la consiguiente construcción de sus accesos vehiculares, uno bordeando las vías y otro paralelo al límite con el citado hospital, y un playón para el estacionamiento de unos 250 vehículos para la Facultad de Psicología y otro de 400 vehículos para la Facultad de Humanidades. En el año 2014 se prevé la pavimentación de la avenida 51, lindera al predio, desde 122 a 126.

Para completar las obras previstas, faltará construir un gimnasio, una pileta cubierta y varias instalaciones deportivas exteriores como pistas de atletismo y canchas, así como un Museo, denominado de la Memoria, recordatorio de los desaparecidos y muertos por la dictadura militar, en el frente sobre 122.

El plan director prevé una calle peatonal lineal que atraviesa todo el predio por su lado más largo³⁷, a partir de la cual se ordenan las actividades y los edificios (a la que imaginamos forestada con naranjos, que es el árbol distintivo de las veredas universitarias, más allá del valor simbólico del roble para la UNLP y del tilo para la ciudad de La Plata), y un circuito aeróbico serpenteante que recorra las áreas verdes del predio, a las que imaginamos parqueadas y para el uso recreativo de estudiantes y trabajadores, al que habrá que sumarle iluminación accesoria y equipamiento. Pensamos que esta calle central también debiera estar circulada por un vehículo ecológico que traslade a docentes y estudiantes a lo largo del predio, y que su iluminación debiera estar provista por energías alternativas, fundamentalmente solar, desarrollada por la propia UNLP.

Por último, nos imaginamos un puente sobre la avenida 122, como un arco de cuidado diseño y suave rampa de acceso, que conecte esa gran calle peatonal interna con el Bosque Platense, simbolizando la consolidación regional buscada en el plan.

³⁷ La calle peatonal comienza en el acceso de 122 y termina en el límite medianero con el Hospital Naval, en el que la Facultad de Medicina dispone de un sector en un Pabellón contiguo que se acondicionó especialmente para el dictado de la carrera de enfermería. La cesión de estos pabellones es insistentemente gestionada por la UNLP para el crecimiento de sus instalaciones, integrables en un futuro a las actuales en el BIM y permitirá la continuación de la calle peatonal hasta 129.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

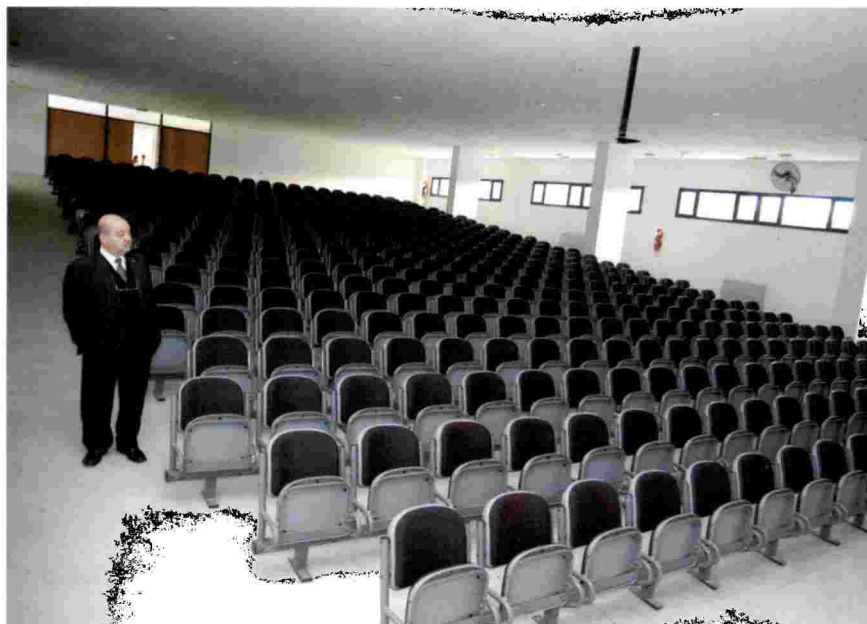
Edificio administrativo y de aulas



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Facultad de Psicología y Humanidades,
estacionamientos públicos

Auditorio (interior)





**FACULTAD DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Edificio Administrativo

Edificio de Aulas Departamento
de Educación Física



**FACULTAD DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Edificio Administrativo

Estacionamientos Públicos





**FACULTAD DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Calle interior

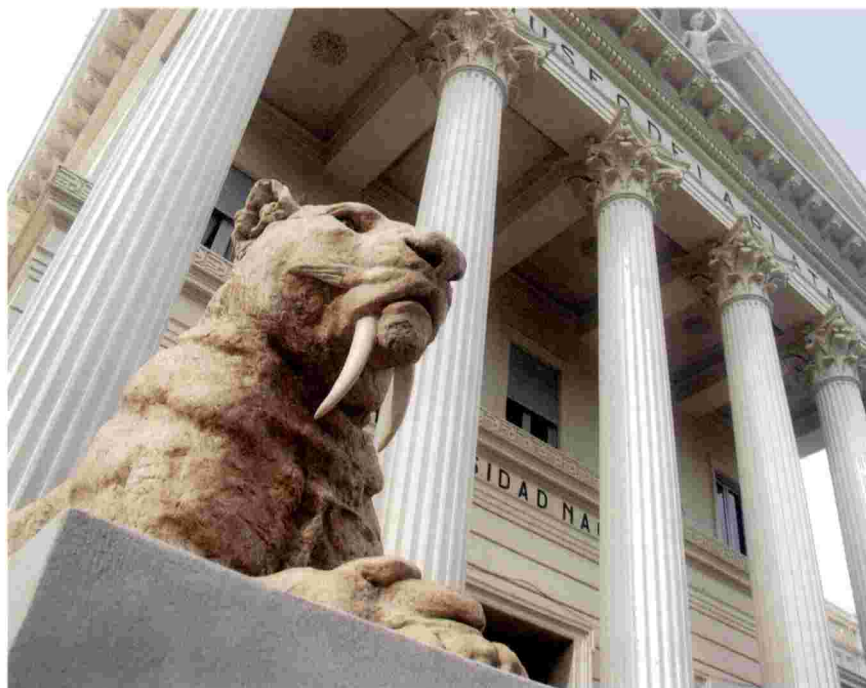
El Grupo Bosque Centro

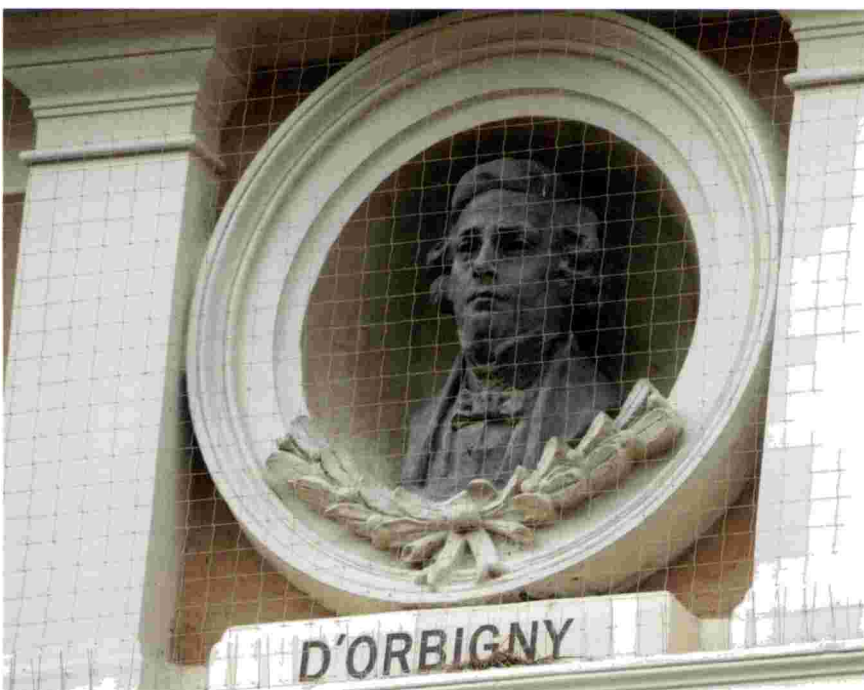
El Bosque Centro es un predio de 7,00 has. en el medio del Bosque Platense en el que se aloja la Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas y la guardería de la UNLP y frente al mismo, se suma el Museo de Ciencias Naturales, dependiente de la Facultad homónima, en el que también funcionan varios institutos de investigación. En la Facultad de Ciencias Astronómicas estudian unos 500 estudiantes y enseñan unos 250 docentes, muchos de los cuales además investigan en diversos institutos.

Las obras en gestión realizadas en los últimos años permitieron poner en valor el Museo en el 2013, restaurando toda su envolvente, protegiéndola contra las palomas, realizando toda la iluminación externa, reparando techos y cielorrasos, restaurando sus pinturas y guardas, el piso del hall central y realizando las instalaciones contra incendios, rayos y de seguridad, además de trasladar un grupo importante de institutos de investigación que funcionaban en el Museo a su nuevo edificio en la Facultad de Ciencias Naturales. También permitieron en el Observatorio entre el 2012 y 2013, la construcción del nuevo edificio del Instituto de Astronomía de La Plata -IALP-, de un nuevo edificio de talleres de mantenimiento y del Planetario, obra de vital importancia para completar la actividad de difusión científica y educativa del Museo y de la propia Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas, potenciando la visita de centenares de miles de personas al año, muchos de los cuales provenientes de colegios. Resta concretar seguramente obras complementarias menores en el Museo y de un grupo de tres aulas sobre otras tres ya construidas en la Facultad de Ciencias Astronómicas para terminar con las previsiones de su plan director.

FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y MUSEO

Restauración exterior del Museo

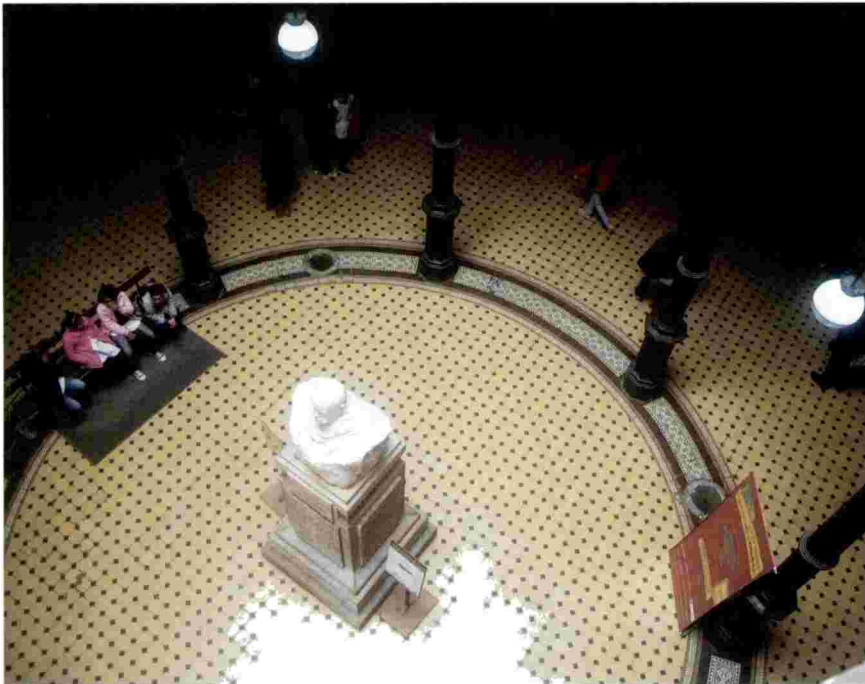
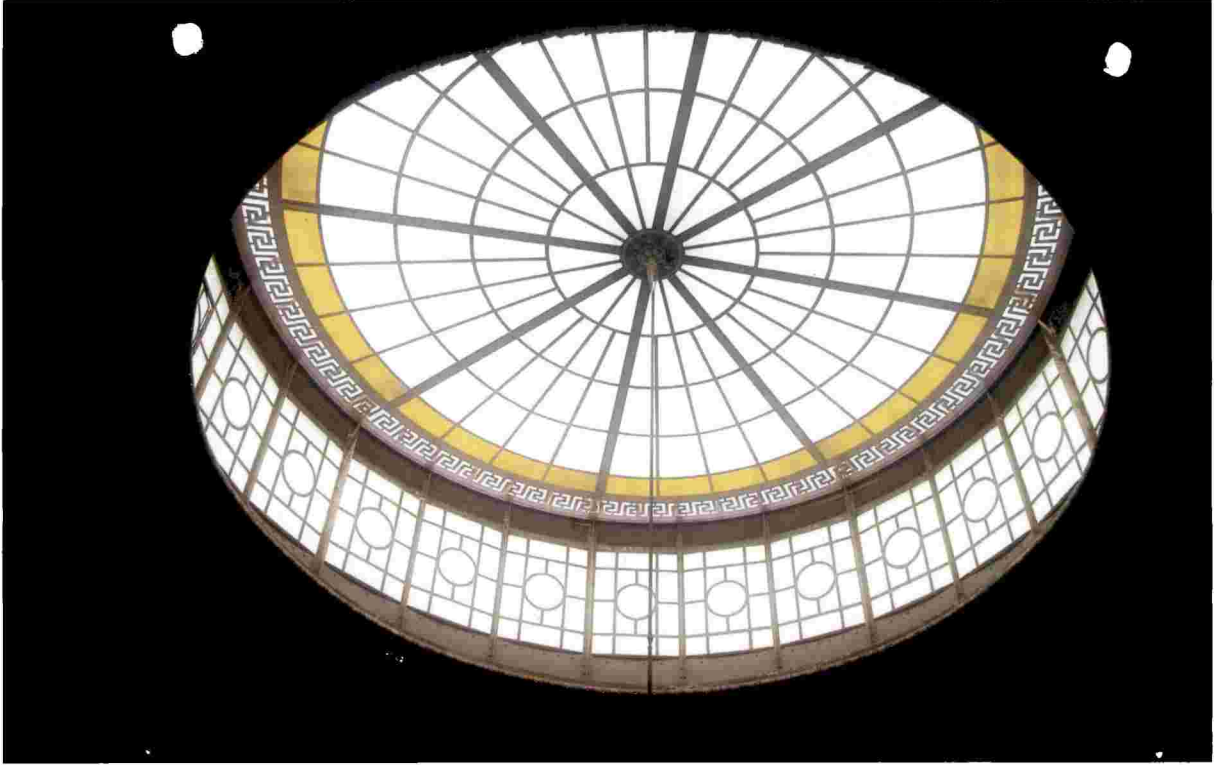




**FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES
Y MUSEO**

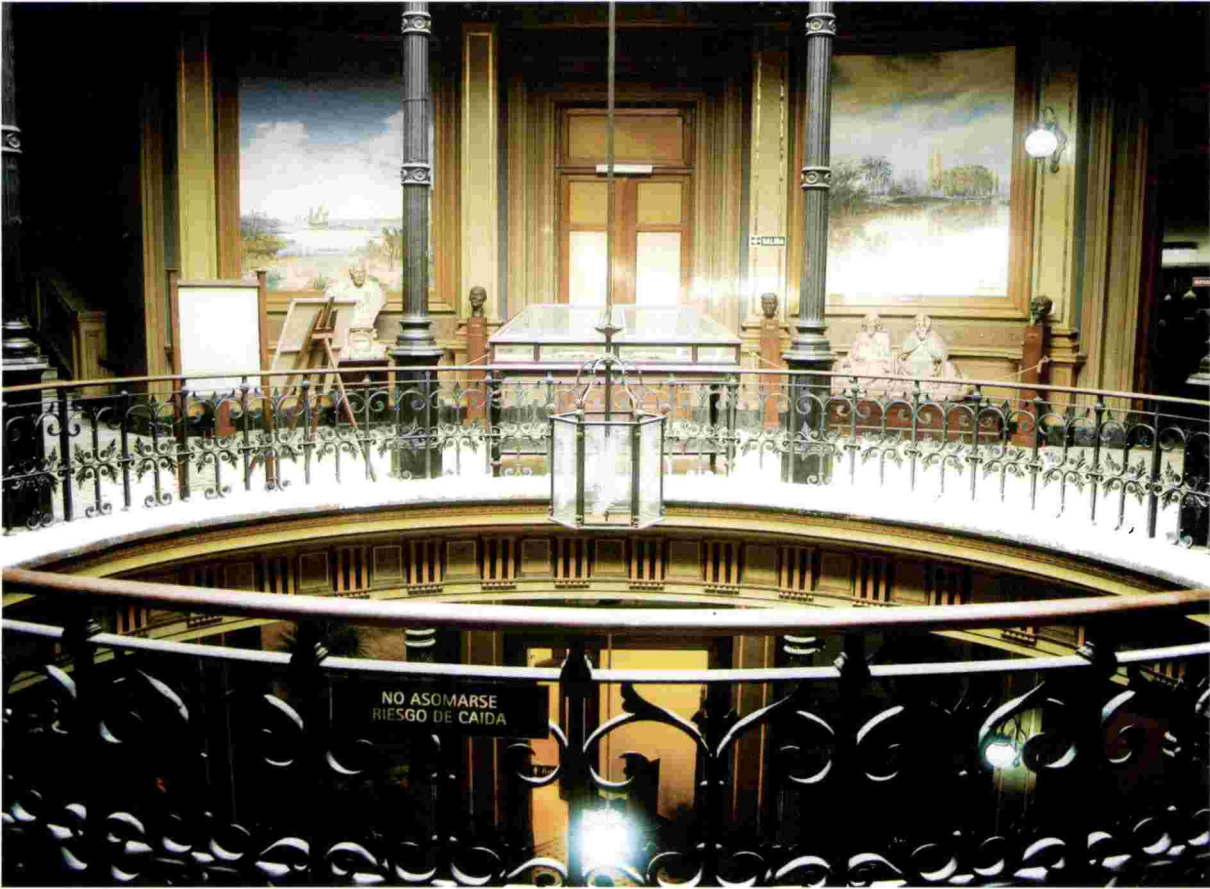
Restauración exterior del Museo





**FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES
Y MUSEO**

Restauración del Hall del Museo



**FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES
Y MUSEO**

Restauración del Hall del Museo





**FACULTAD DE CIENCIAS
ASTRONÓMICAS Y GEOFÍSICAS**

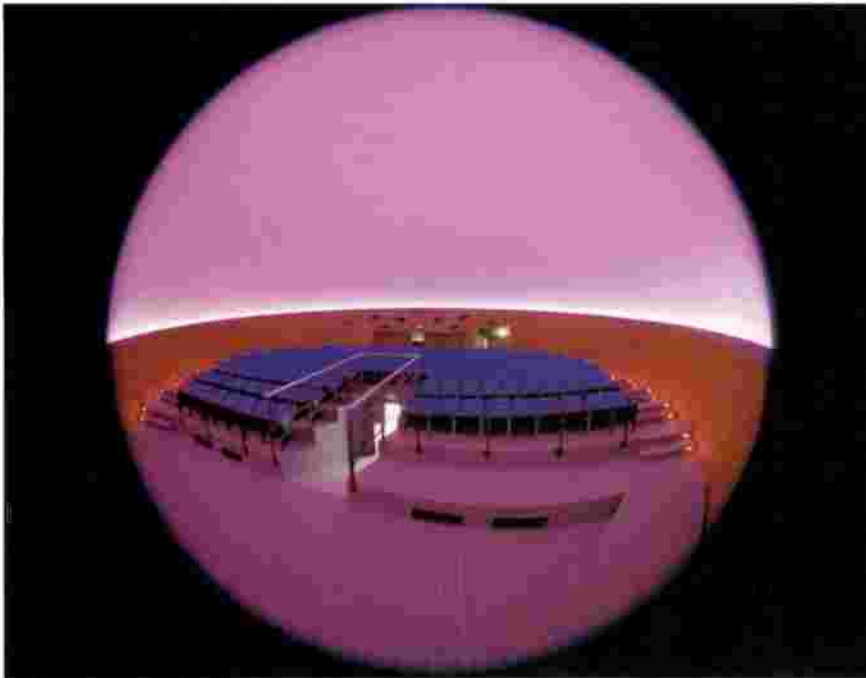
Planetario Ciudad de La Plata
Vista exterior e interior



**FACULTAD DE CIENCIAS
ASTRONÓMICAS Y GEOFÍSICAS**

Planetario Ciudad de La Plata
Vista exterior e interior





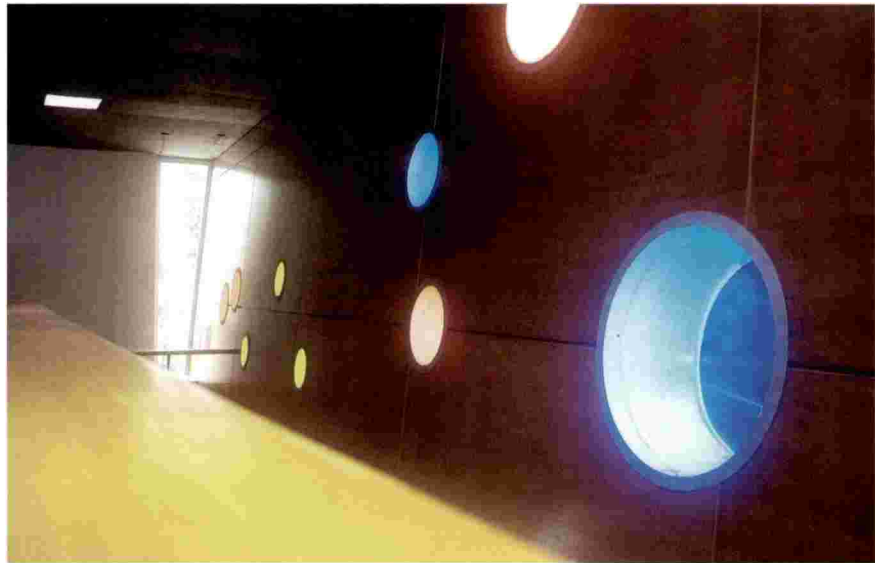
**FACULTAD DE CIENCIAS
ASTRONÓMICAS Y GEOFÍSICAS**

Planetario Ciudad de La Plata



**FACULTAD DE CIENCIAS
ASTRONÓMICAS Y GEOFÍSICAS**

Instituto de Astrofísica de La Plata (IALP)
UNLP-CONICET



El Grupo Bosque Este

El Bosque Este es un predio de 22,65 has. lindero al Bosque Platense por la avenida 60, límite que se completa con la diagonal 113, el boulevard 120 y la calle 64. En él se alojan las Facultades de Ciencias Naturales, Medicina, Agronomía, Veterinaria y Periodismo, importantes edificios de institutos de investigación de las Facultades de Ciencias Naturales (INREMI, ILPLA, CEPAVE, CIG entre otros), Exactas (INIFTA, CREG, CEQUINOR, IFLP), Medicina (CIC, INIBIOLP), Agronomía (INFIVE) y Veterinaria (IGEVET), además de tantos otros localizados en los edificios centrales de las facultades³⁸, el Hospital Universitario Integrado de la Facultad de Medicina, el Hospital Universitario de Grandes y Pequeños Animales de la Facultad de Ciencias Veterinarias y el Comedor Universitario del área.

En sus aulas estudian unos 25.800 estudiantes y enseñan unos 3.600 docentes, muchos de los cuales además investigan en numerosos institutos.

Las obras en gestión claramente encaminadas o realizadas en los últimos años permitieron reconstruir y construir aulas y bibliotecas, como el edificio de la Escuela de Bosques, la Biblioteca compartida por Agronomía y Veterinaria y la de Naturales, las aulas de posgrado en su ex Biblioteca, el nuevo edificio de la Facultad de Periodismo, la mayoría de los Institutos mencionados de Exactas y Naturales, junto a un nuevo edificio de laboratorios y de talleres de mantenimiento de Naturales, y los Hospitales Universitarios Integrado de Medicina y de Grandes y Pequeños Animales de Veterinaria.

Restan una eventual tercera etapa de la Facultad de Periodismo, otro edificio de laboratorios y el LAQAB de Naturales, un edificio de laboratorios integrados de la Facultad de Agronomía, los nuevos edificios del IGEVET de Veterinarias y del INFLYSIB, del IBBM, del IIFP y un anexo de la Facultad de Ciencias Exactas.

En sus espacios exteriores se completó la iluminación integral, la forestación y ciertos equipamientos, se solicitó y se gestiona ante la Municipalidad la repavimentación con cordón cuneta del boulevard 120 y es necesaria la reparación de veredas y la sustitución en tramos, de alambrados por rejas, como ya lo hicimos en el predio de Ciencias Naturales.

El área tiene superficies libres no forestadas utilizadas por las Facultades de Agronomía y Veterinaria para pequeños experimentos con plantas y animales y carece de un sistema de movimientos peatonales y vehiculares que la ordene y estructure sus usos, condición compleja pero que habrá de resolverse ya que a la gran dimensión del espacio y a la diversidad edilicia se le suma la fragmentación del terreno, cortado en su lado más largo por las vías de ferrocarril por las que transita el “tren universitario” puesto en marcha en abril del 2013.

El predio cuenta con espacios para los estacionamientos vehiculares, sin embargo, pensamos que en ciertos lugares donde falta, es necesario construirlos con cordón cuneta que delimite con claridad el límite del automotor, que hoy invade los espacios verdes y las circulaciones peatonales.

También consideramos que determinados espacios requieren de un tratamiento de plazoletas que sean el remanso adecuado para la recreación de estudiantes y docentes³⁹.

³⁸ La fuerte concentración de Institutos de investigación en el área permite pensar en un corredor científico con instalaciones y equipamientos comunes que se complementa con la reciente incorporación del predio contiguo de 64 a 66 entre Boulevard 120 y diagonal 113, de propiedad provincial, para consolidar y seguir creciendo con la actividad científica en el área, articulando fuertemente las actividades de la UNLP con la CIC y el CONICET.

³⁹ Las plazoletas posibles son al menos tres: Una en la esquina del boulevard 120 y 64, otra sobre el frente de la Facultad de Periodismo y otra entre las Facultades de Agronomía y Veterinaria

Por último, nos imaginamos una cinta circulatoria interior que complete la peatonal ya construida entre Periodismo y Veterinarias, que conforme un circuito que una a todo el sistema, posibilitando su interconexión y el acceso al Comedor Universitario. Este circuito, de no más de 4 metros de ancho, al igual que en los otros predios, debiera estar acompañado de bancos, árboles y alumbrado bajo, y permitir la circulación de peatones y ciclistas y de un único vehículo muy liviano, posibilitando acercarse de forma segura al sistema urbano al que lo necesite, desde los puntos más distantes del predio.





**FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES
Y MUSEO**

Edificio de Institutos (pág. 98)

Centro de Parasitología y Vectores
(CEPAVE) UNLP-CONICET

Instituto de Limnología
"Dr. Raúl A. Ringuelet"
(ILPLA) UNLP-CONICET





**FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES
Y MUSEO**

Ampliación del Edificio Administrativo

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

Centro Regional de Estudios Genómicos
(CREG)



FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

Centro de Química Inorgánica
(CEQUINOR) UNLP- CONICET
Obra en construcción

Instituto de Investigaciones
Físicoquímicas Teóricas y Aplicadas
(INIFTA) UNLP- CONICET



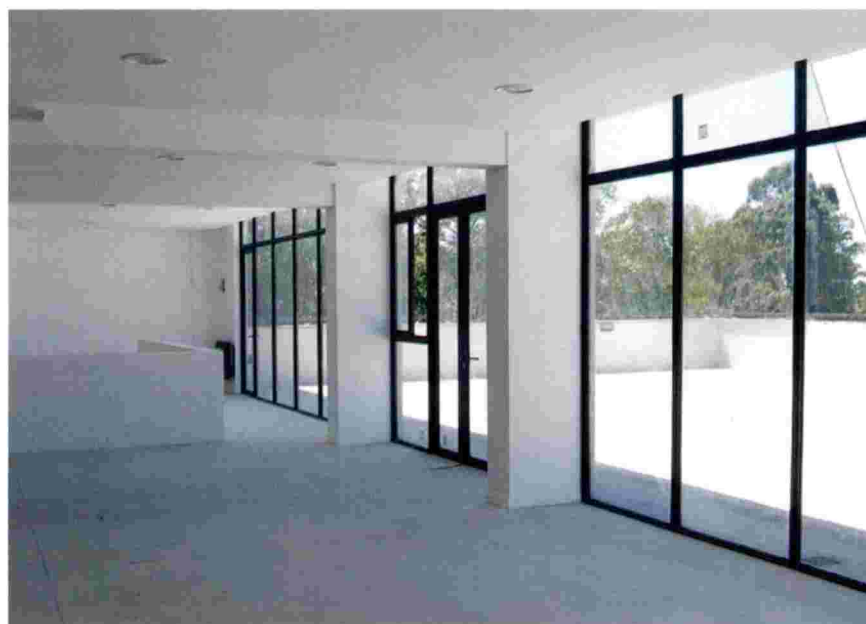


COMEDOR GRUPO BOSQUE ESTE



**FACULTAD DE PERIODISMO
Y COMUNICACIÓN SOCIAL**

Edificio Etapa II





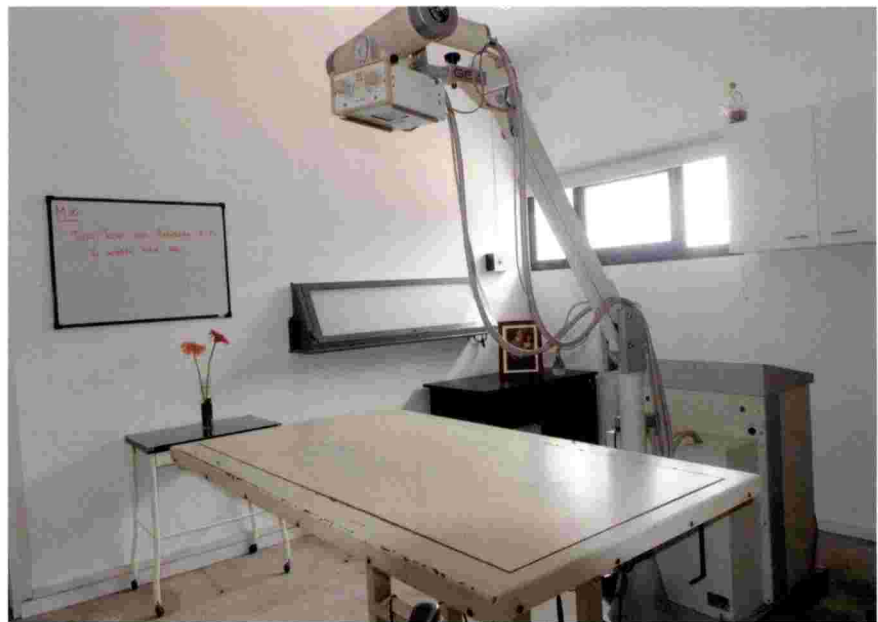
**FACULTAD DE CIENCIAS
VETERINARIAS**

Hospital de Grandes Animales



**FACULTAD DE CIENCIAS
VETERINARIAS**

Hospital de Pequeños Animales





**FACULTAD DE CIENCIAS
VETERINARIAS**

Escaleras de emergencias Necroscopía
y Ciencias Básicas

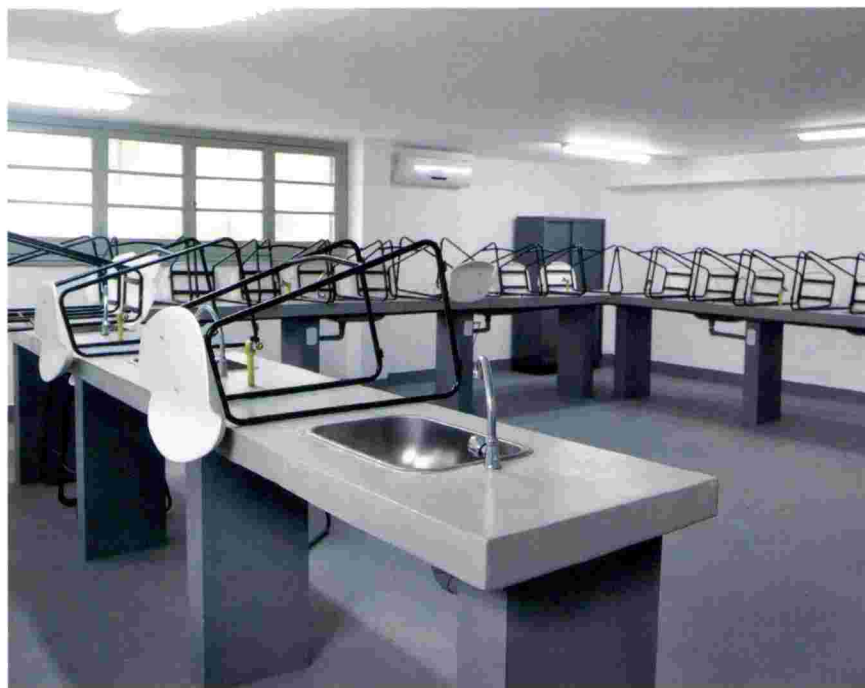
Biblioteca Veterinaria / Agronomía

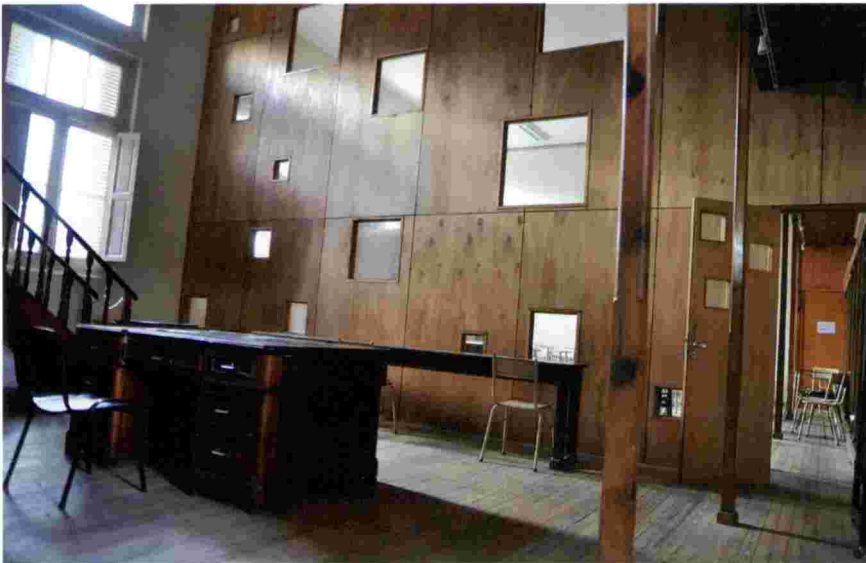
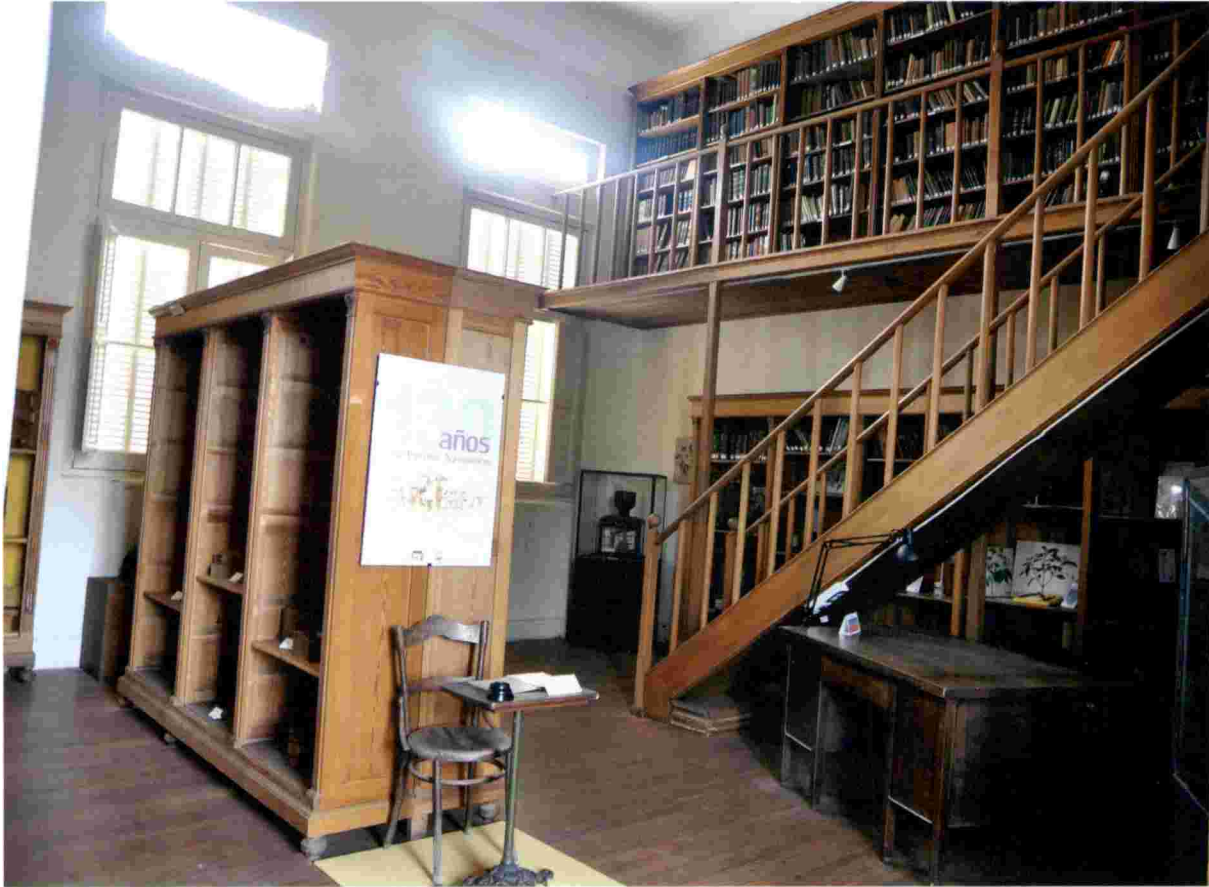


**FACULTAD DE CIENCIAS
VETERINARIAS**

Edificio de Aulas. Restauración interior

Ampliación Pabellón NOCARD





**FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS
Y FORESTALES**

Restauración de la ex biblioteca
y adecuación a Museo (interior)



**FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS
Y FORESTALES**

Recuperación Edificio de Bosques.
Etapas I y II





FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

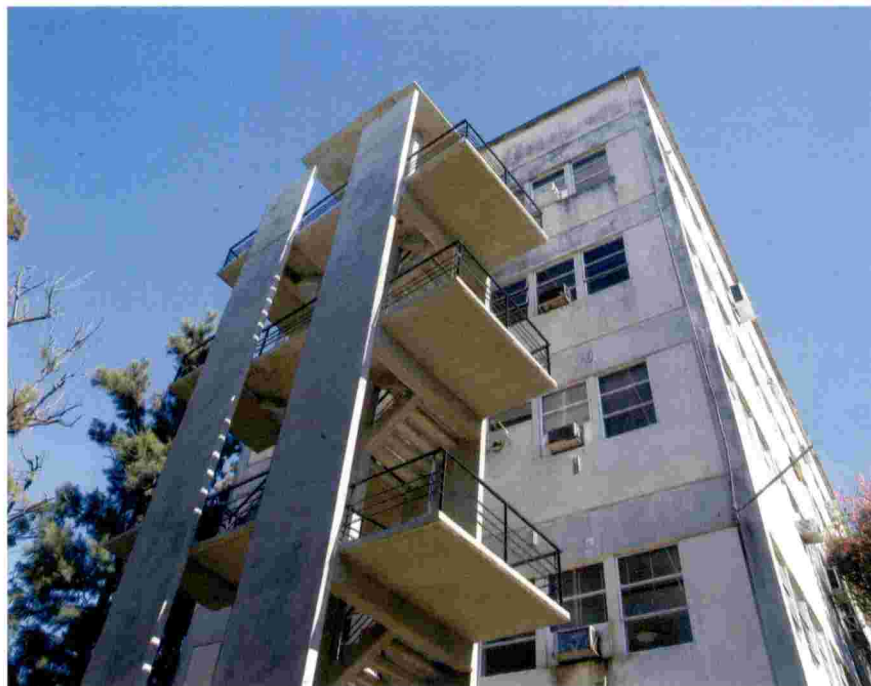
Hospital Universitario Integrado.
Etapas I y II



FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

Instituto de Investigaciones
Bioquímicas de La Plata
(INIBIOLP) UNLP-CIC

Escalera de emergencias





FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

Aulas en el Policlínico General
San Martín

Aulas para el ingreso
en calle 7 entre 63 y 64



FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

Puesta en valor del Aula Magna
(interior)

Reciclaje de la Biblioteca
(obra en construcción)





PREDIO DE EX OBRAS SANITARIAS

Instituto de Física La Plata (IFLP)
UNLP-CONICET
Obra en construcción

Centro de Investigaciones Geológicas
(CIG) UNLP-CONICET
Obra en construcción

El Grupo Bosque de Berisso

El Campo 6 de agosto está conformado por tres parcelas, una de 5 has. donde se localiza el tambo de la Facultad de Ciencias Agrarias, otra de 2 has. donde construiremos un conjunto de viviendas para no docentes y otra de 47 has. en la que la Universidad se dispone a emplazar en 2 has. un predio de similares características que el anterior para la construcción de viviendas para docentes, en 5 has. los laboratorios en construcción del CONICET e YPF de “YPF Tecnología”, donde 250 científicos investigarán sobre combustibles y energías alternativas, en otras 5 has un Centro Regional de Extensión Universitaria y liberará al uso público el espacio restante, recuperándolo ambientalmente, forestándolo y equipándolo, proceso ya en marcha.

Este proyecto, aprobado por el Consejo Superior en diciembre de 2012, requirió de un proceso de amplio consenso para la definición de los programas y obras, pero ya se está trabajando con YPF para armonizar sus 11.000 m² de laboratorios con las actividades del Centro Regional de Extensión, que deberá albergar al Mercado Social y otras actividades del Consejo Social de la UNLP, la Escuela Universitaria de Oficios, la actividad productiva de las Cooperativas del Programa Nacional Argentina Trabaja, formadas por la UNLP, y los talleres, aulas, consultorios y gabinetes así como los espacios exteriores que requieren las Facultades y Colegios de la UNLP para sus actividades extensionistas.

Por su parte, junto al municipio de Berisso se definieron las actividades públicas recreativas asignadas a las 35 has. restantes, capaces de convocar al conjunto de la comunidad de la región, en lo que denominamos “el Bosque de Berisso”, complementando regionalmente al de La Plata y al Parque Martín Rodríguez de Ensenada.

También en Berisso funciona desde el año 2011 el Albergue Universitario, un complejo edilicio en el que hoy se alojan cien estudiantes del interior en forma totalmente gratuita. A partir de una serie de reformas, y la reciente habilitación de nuevos espacios en el segundo módulo habitacional, el Albergue incrementó en un 50% su capacidad de alojamiento.

El Albergue Universitario se encuentra ubicado en la esquina este de la intersección de las calles 4 (ex 61) y 127. La superficie del terreno es de 7.337,59 m² con una superficie cubierta de 5.683,42 m².

Tiene tres módulos habitacionales; uno sobre la calle 127 (módulo III), otro sobre la actual calle 4 (módulo I) y un último mediterráneo de una superficie equivalente al 50 % de la de los anteriores (módulo II). Todos se desarrollan en planta baja y 3 pisos.

La presencia de la Universidad en Berisso se completa con la reciente cesión del Municipio a favor de la UNLP del edificio del Ex Sanatorio de la Carne. Este espacio funcionará como sede central de las carreras universitarias vinculadas a la formación de recursos humanos para la salud, entre otras actividades.



ALBERGUE UNIVERSITARIO

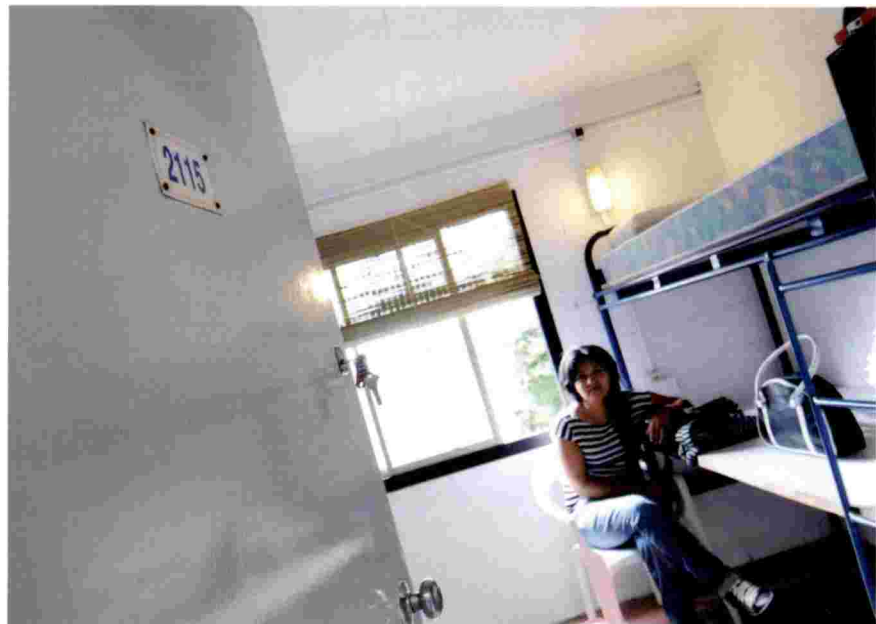
Vista exterior del edificio

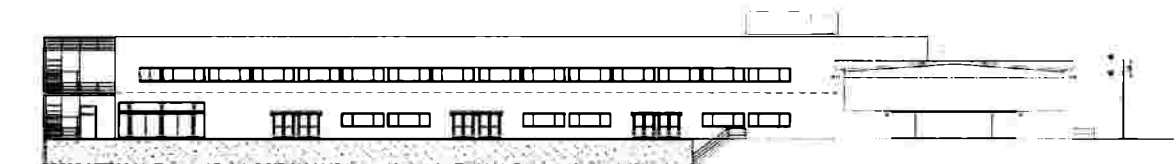
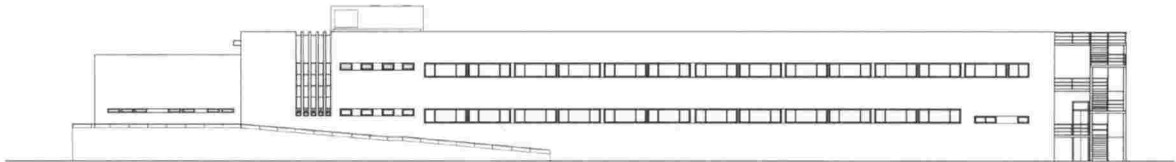


ALBERGUE UNIVERSITARIO

Vista exterior

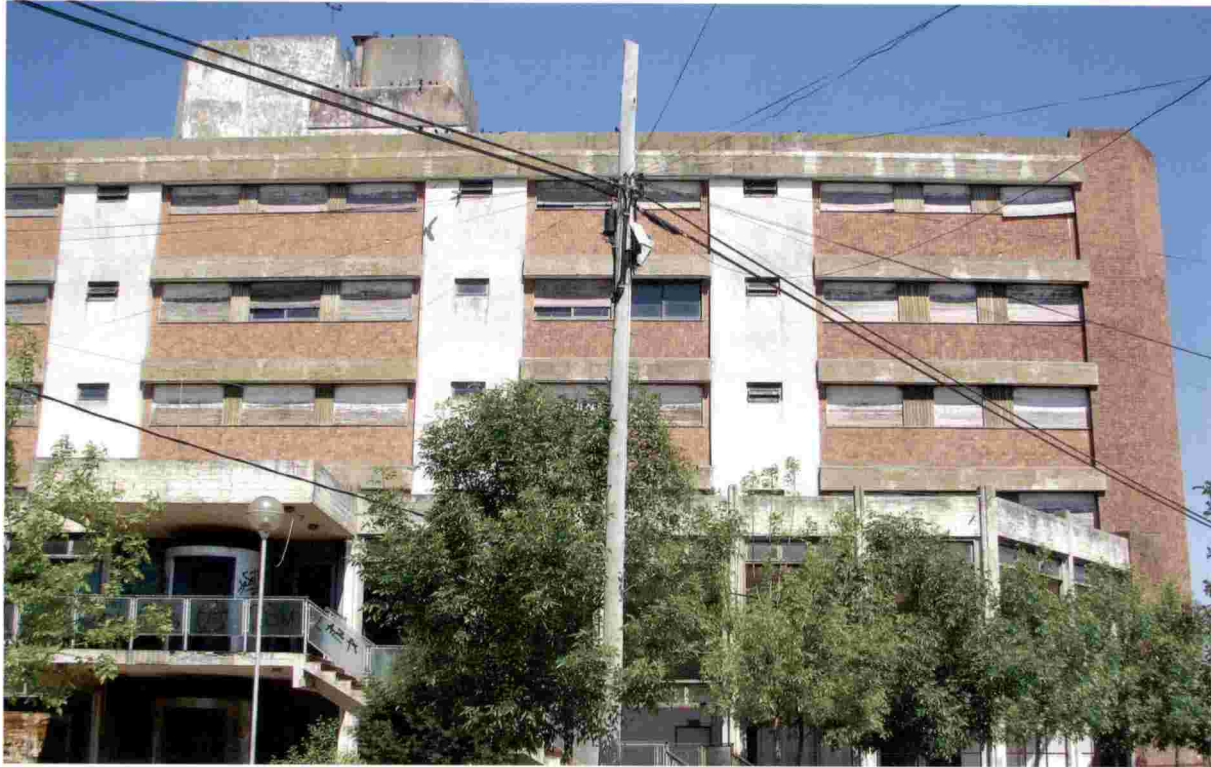
Interior del edificio





Edificio de YPF TECNOLOGIA

Edificio Centro Regional de Extensión



Ex Sanatorio de los Trabajadores
de la Industria de la Carne



El Grupo Urbano Centro, área Plaza Rocha

El área Plaza Rocha está conformada por dos manzanas irregulares (y un par de propiedades menores cercanas), una manzana frente a la citada plaza, donde se aloja la Biblioteca Pública, Radio Universidad y la Facultad de Bellas Artes y otra a dos cuadras, en el predio del ex Distrito Militar, donde se ubica un anexo de la Facultad de Bellas Artes denominado “Sede Fonseca”, la Facultad de Trabajo Social y el Bachillerato de Bellas Artes.

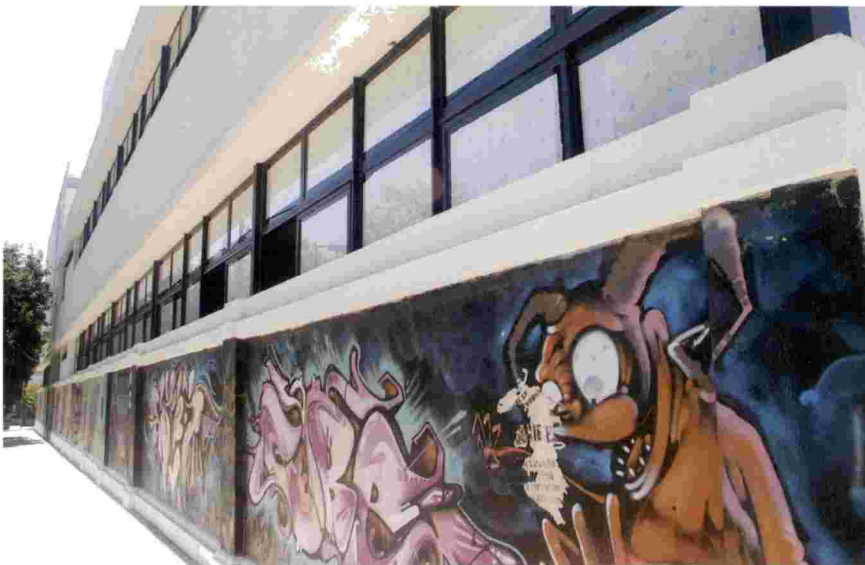
En sus aulas estudian unos 17.100 estudiantes y enseñan unos 1.825 docentes, muchos de los cuales además investigan en diversos institutos.

Las obras en gestión claramente encaminadas o realizadas en los últimos años permitieron trasladar el Bachillerato de Bellas Artes a un edificio propio en el ex Distrito (funcionaba en el tercer piso de la Facultad de Bellas Artes), construir dos edificios anexos de la Facultad de Bellas Artes y recuperar y crecer en numerosas aulas e instalaciones de la Facultad de Trabajo Social, restando las terceras etapas de las Facultades de Bellas Artes (en construcción) y Trabajo Social y del Bachillerato (en construcción).

La manzana de Plaza Rocha está totalmente construida alrededor de dos patios y sostuvo un proceso de recuperación y redistribución a partir de la mudanza del Bachillerato, acondicionando sanitarios, techos, mejorando la accesibilidad, construyendo nuevos ascensores y renovando las instalaciones eléctricas.

La manzana del Ex Distrito Militar también se organiza alrededor de dos patios, uno muy grande en el que convergen las Facultades de Bellas Artes y Trabajo Social y en el que se localizan pequeñas construcciones ya existentes y uno menor que pertenece al Bachillerato. Pensamos que el primero requiere de una mayor jerarquización, con recuperación de solados, nueva iluminación, equipamiento, parquización y forestación, que permitan optimizar las actividades de recreación y descanso de docentes y estudiantes.





FACULTAD DE BELLAS ARTES

Anexo de 62 y 9 Etapa I
(pág. 121)

Aulario Etapa I

Anexo de 62 y 9 Etapa II

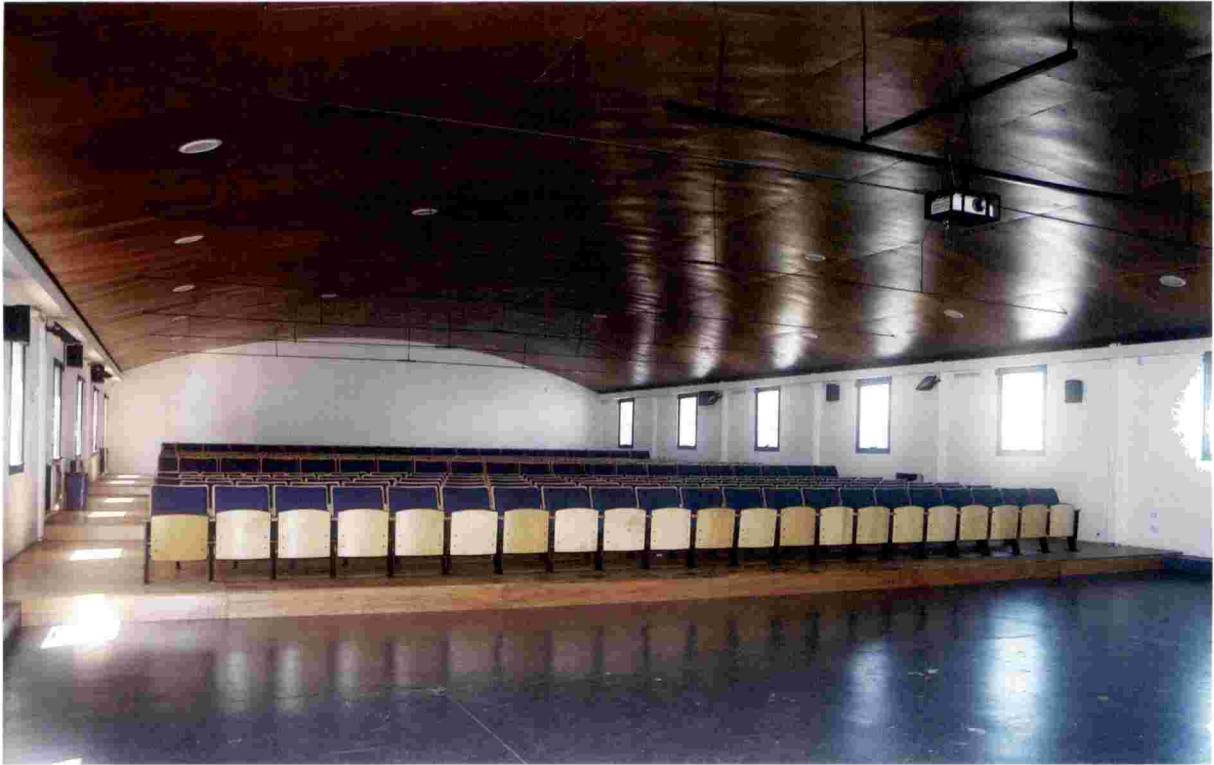


FACULTAD DE BELLAS ARTES

Anexo de 62 y 9 Etapa II

Aulario Etapa II





FACULTAD DE BELLAS ARTES

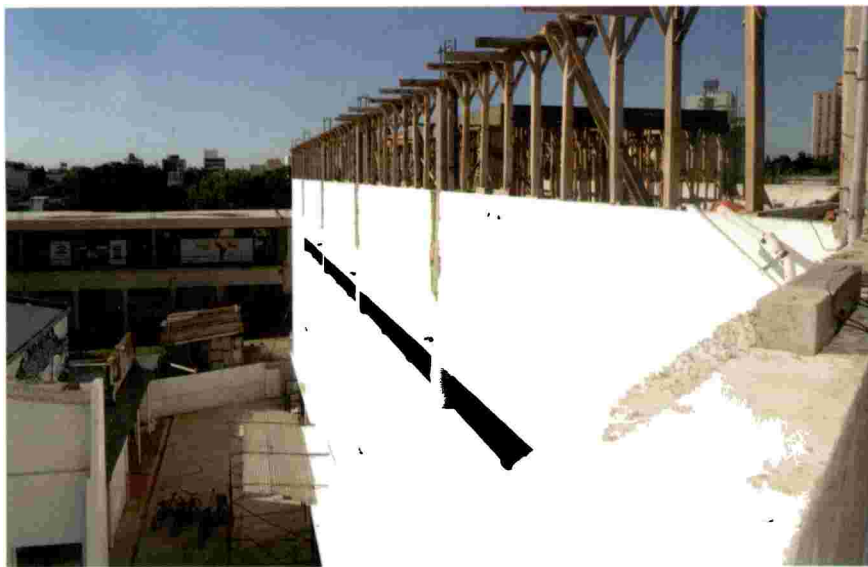
Auditorio (interior)

Escalera de emergencia



BACHILLERATO DE BELLAS ARTES

Edificio Etapa I



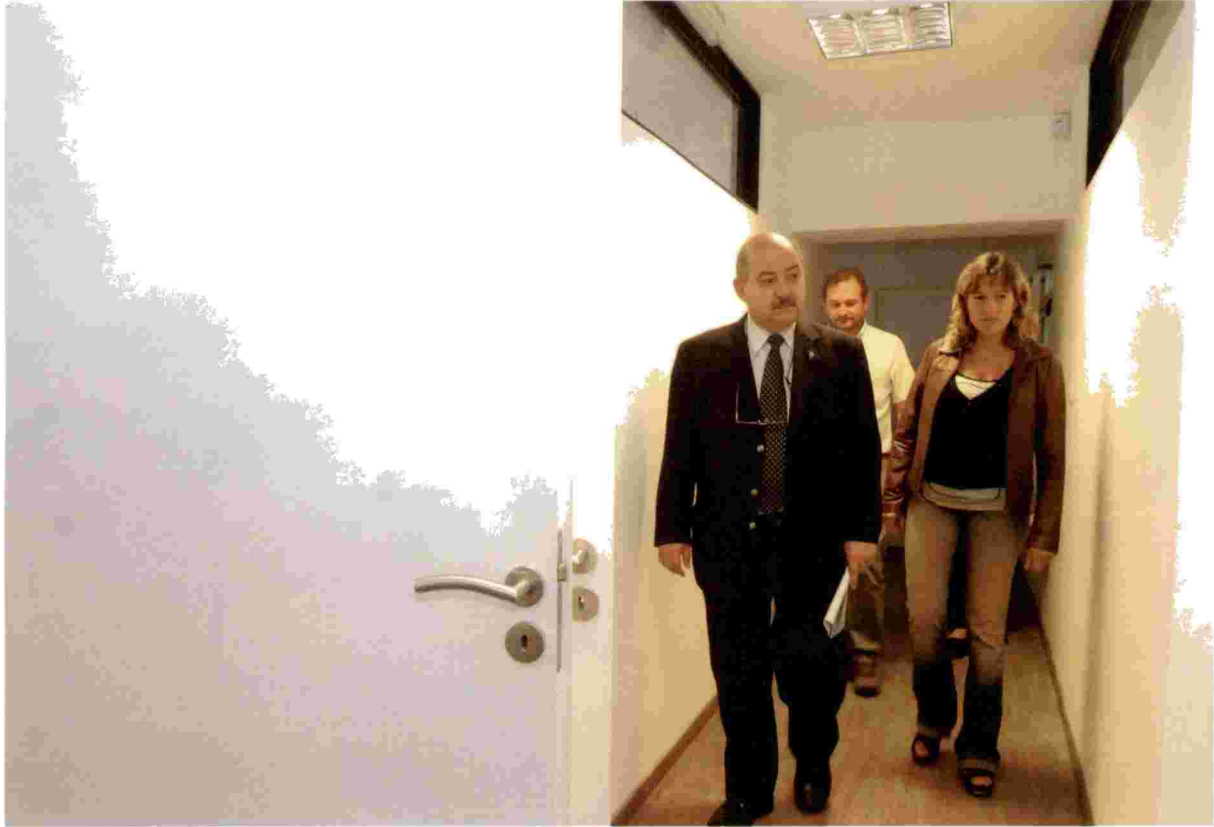
BACHILLERATO DE BELLAS ARTES

Edificio Etapa II



FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

Aulas Etapa I



FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

Administración

Aulas Etapa II

El Grupo Urbano Centro, área Centro

El área Centro está conformada por dos manzanas, una principal y otra irregular, además de un conjunto de propiedades de diversa importancia. En el centro de la manzana principal se localiza el edificio de la Presidencia, y sobre los frentes de calle 6 y de calle 48, conformando una especie de "L" se localizan respectivamente la Facultad de Ciencias Económicas y un edificio de más de 15.000 m² que quedó liberado con la mudanza de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

En la manzana irregular se localiza el Liceo Víctor Mercante. Frente a la manzana principal, en el edificio del Ex Jockey de unos 10.000 m², hoy denominado de la Reforma Universitaria, se localiza la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales y en otros cinco predios cercanos se ubican un anexo de la misma y otro de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social utilizados para actividades de posgrado, la Secretaría de Planeamiento, Obras y Servicios, la Casa de la Cultura y la Editorial.

En las aulas de Derecho y Económicas y en el Liceo estudian unos 24.200 estudiantes y enseñan unos 1.750 docentes, muchos de los cuales además investigan en diversos institutos.

Las obras en gestión claramente encaminadas o realizadas en los últimos años permitieron trasladar en el año 2006 al Liceo Víctor Mercante a su edificio histórico, que estaba sin uso y muy deteriorado (el colegio funcionaba en el edificio de la Presidencia), recuperar exterior e interiormente el edificio de la Presidencia, completar los planes directores de las Facultades de Ciencias Económicas y de Ciencias Jurídicas y Sociales y trasladar las Facultades de Humanidades y Psicología.

El gran desafío para el área es la resignificación de ese gran edificio que dejarán las facultades en el ala de 48 de la manzana de la Presidencia.

Esta construcción de cien metros de largo se desarrolla a lo largo de la calle 48 entre 6 y 7, tiene ocho pisos en su frente sobre 48 y cuatro pisos en su contrafrente, pegado literalmente a la Presidencia, a centímetros entre cornisas y a no más de un metro entre edificios⁴⁰.

Pensamos que es imprescindible demoler la parte del edificio de 48 pegada a la Presidencia en sus cuatro pisos y hasta la segunda línea entre columnas de unos siete metros de ancho. Esto significará la justificada demolición de unos 1.400 m² que posibilitará la recreación de un pasaje semejante al que ya existe entre la Presidencia y Económicas, que le devuelva luz, aire y algo de la "dignidad" perdida al edificio más representativo de nuestra universidad pública.

Imaginamos a ese gran edificio sobre calle 48 destinado en sus dos subsuelos a congresos y convenciones, con ocho salones integrables de regulares dimensiones⁴¹; en sus entresijos inferior y superior a actividades

⁴⁰ El edificio de la Presidencia fue construido en el siglo XIX y formó parte de una tipología urbana característica de La Plata que localizaba ciertos edificios institucionales en el centro de la manzana, rodeándolos de parques y jardines. El edificio donde se ubica la Facultad de Ciencias Económicas y donde funcionarían Humanidades, Psicología y parte de Derecho, fue una "L" construida sobre los frentes de 6 y de 48, durante dos períodos de gobiernos de facto, comenzándose en el gobierno de Onganía y terminándose en el gobierno de Videla. Formaba parte de un plan de intervención para toda la manzana que contemplaba además la demolición del actual edificio de la Presidencia y la construcción de una torre complementaria en la esquina de 7 y 47. La concepción completa de este plan explica la increíble cercanía entre ambas construcciones.

⁴¹ La actividad de congresos en la UNLP es muy importante, con unos 300 eventos anuales de los cuales alrededor de 50 son internacionales, además de incontables encuentros locales no sólo de la propia Universidad, sino de y con distintos sectores de la Comunidad, lo que genera una demanda de espacios que muchas veces no encuentra respuestas apropiadas limitando su concreción. Además, esta actividad -como los posgrados- generan una fuerte demanda de alojamientos que muchas veces la ciudad no alcanza a responder, no sólo por su falta de capacidad, sino por el perfil y tarifas requeridas, por lo que no habría que descartar la construcción y gestión de un hotel universitario en el predio de 50 e/ 8 y 9, donde hoy funciona la Secretaría de Planeamiento.

culturales incluyendo la editorial, salas de exposiciones permanentes que permitan exponer las colecciones artísticas que hoy son patrimonio de la UNLP y de exposiciones transitorias para difundir las producciones de estudiantes y docentes, promoviendo nuevos talentos; del primero al cuarto piso a aulas de posgrado para todas las Facultades⁴²-cuyas plantas son de un ancho mayor-, y del quinto al octavo piso a actividades administrativas, que permitan resolver las necesidades de espacios para la administración y la gestión como posibilitar el traslado de la Secretaría de Planeamiento, hoy en un predio descentralizado, descomprimir la concentración en el edificio de la Presidencia relocalizando parte de sus actividades sin atención de público y poder darle una localización definitiva al Canal Universitario y a la Radio, entre otros usos.

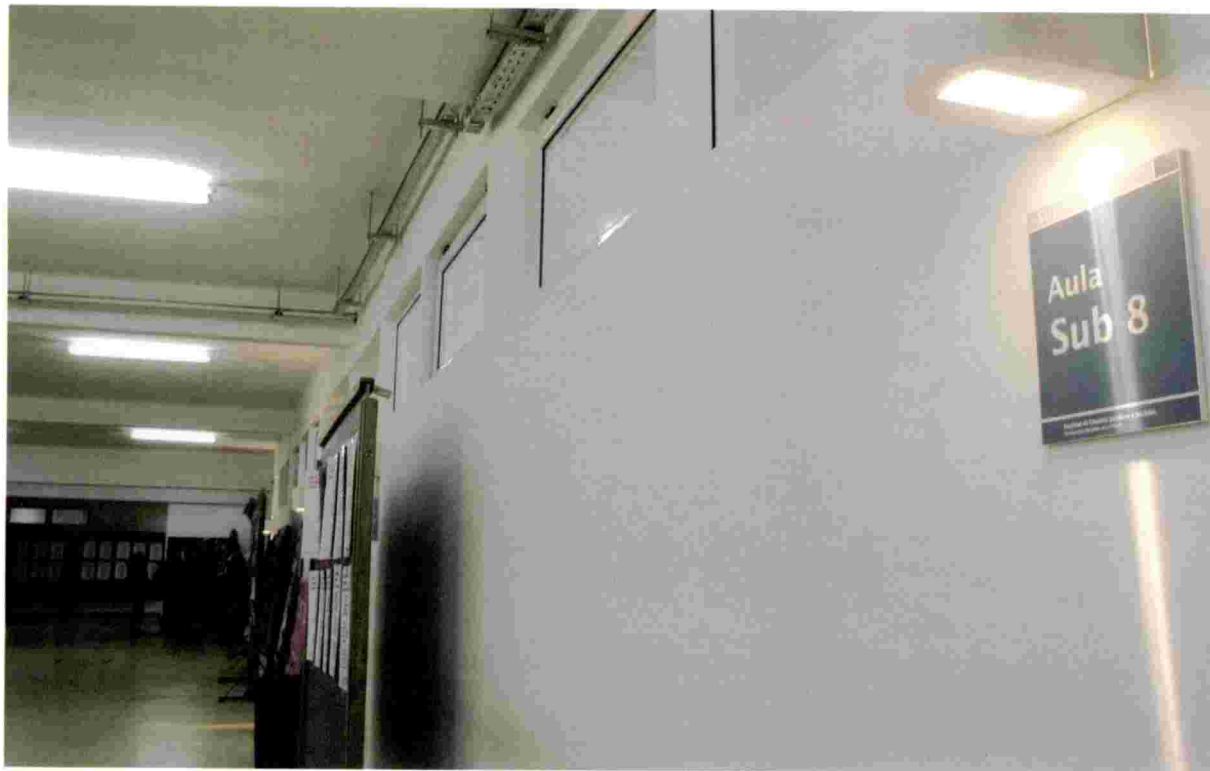
Nos imaginamos que el edificio de la Presidencia debiera poder complementar esa actividad de congresos, posgrados y vinculación comunitaria, poniendo a disposición sus tres salones -Superior, Dardo Rocha y Alfredo Palacios- y el patio principal, al que dotamos de un techo traslúcido rebatible en forma electrónica, que permite usarlo eventualmente para actividades públicas de forma previsible.

De la misma forma, sus espacios exteriores debieran proponer usos alternativos, por eso la playa de estacionamiento adquirió una forma y disposición que permite la realización de espectáculos, ferias o exposiciones exteriores los feriados o fines de semana, y el pasaje entre los edificios, tendrá equipamiento peatonal que proponga un uso acorde.

Mucho de lo que nos imaginamos para los edificios y espacios de nuestra Universidad y que aquí exponemos, seguramente tendrá dificultades para concretarse, matices en su forma definitiva y cambios en la manera de concebirlos, sin embargo, pensamos que “para que un gran sueño se haga realidad, primero hay que tener un gran sueño”⁴³, que ese sueño debe ser compartido por todos los que disfrutamos formando parte de esta universidad pública, que si no nos hubiéramos animado a imaginarnos y ponernos de acuerdo estos últimos años con lo hecho hasta ahora, es probable que no lo hubiéramos podido concretar en toda su dimensión, que tener una “imagen objetivo” común a alcanzar, nos ayuda a gestionarla, nos contiene y respalda y nos da los fundamentos para poder avanzar en un tema tan difícil como es el crecimiento necesario de la universidad pública.

⁴² La actividad de posgrado en la UNLP viene teniendo un crecimiento sostenido muy importante, alcanzando hoy los 11.000 estudiantes de carreras y los 13.000 de cursos. Esto genera una demanda de espacios que en cada vez más casos compiten con las necesidades de la formación de grado, requiriendo una solución estructural al tema.

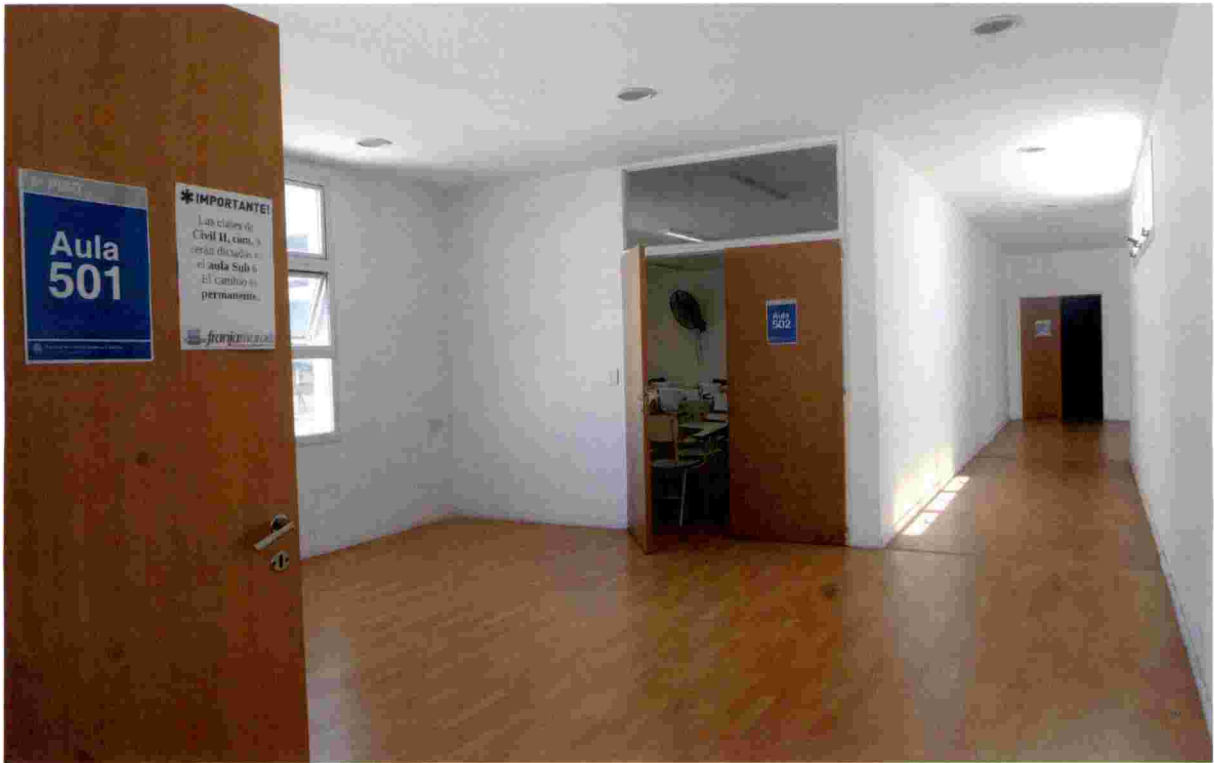
⁴³ Esta frase no tiene la autoría de un pensador entrenado en formulaciones prospectivas, ni de un filósofo, sociólogo, arquitecto o político estadista, sino de el Dr. Hans Selye, un médico endocrinólogo canadiense, profesor de la Universidad de Montreal, nacido en 1907 y fallecido en 1982, 'padre del concepto de estrés'.



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS
Y SOCIALES**

Remodelación aulas. Etapa I

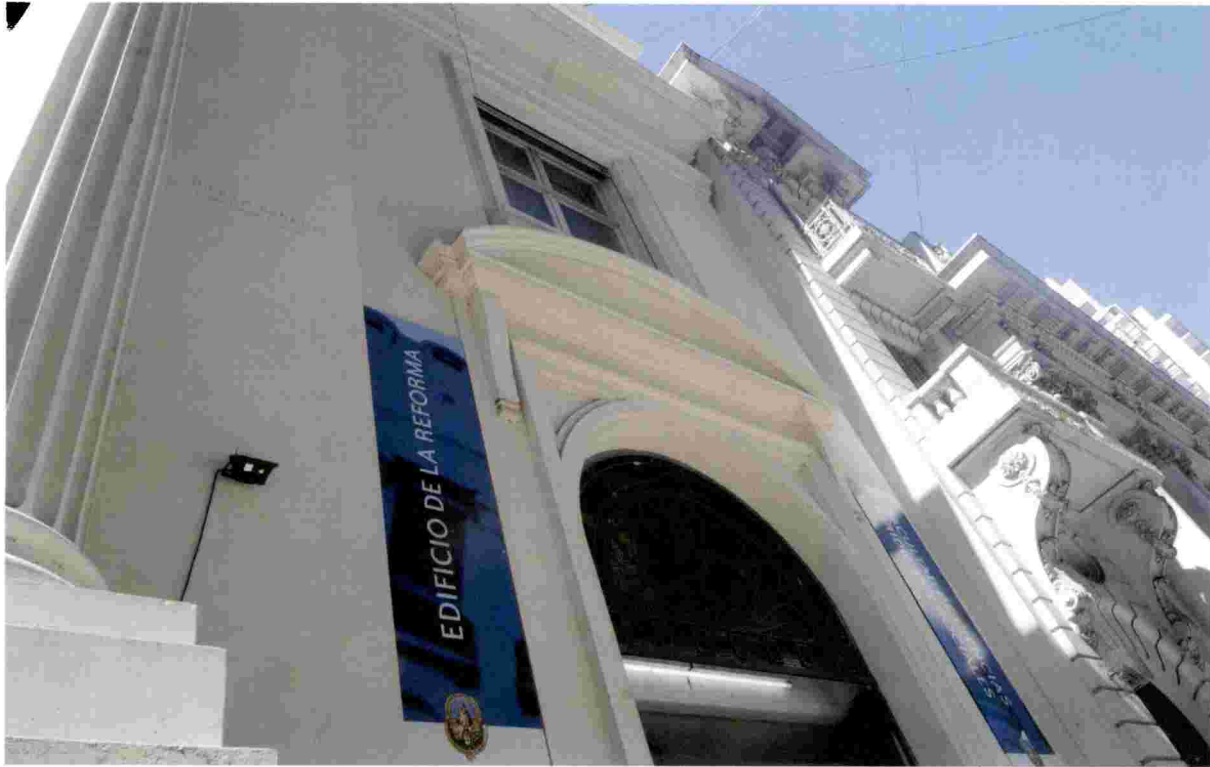




**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS
Y SOCIALES**

Remodelación aulas. Etapa II

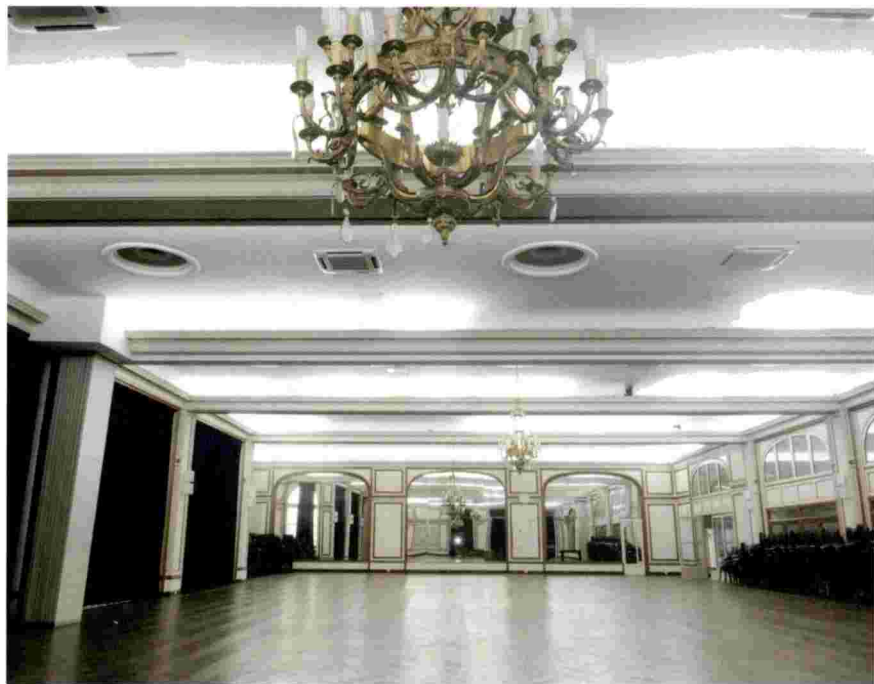
Escalera de emergencias



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS
Y SOCIALES**

Restauración del frente del Edificio
de la Reforma Universitaria

Salón de los Espejos





**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS
Y SOCIALES**

Anexo de Posgrado
en calle 47 entre 5 y 6



FACULTAD DE CIENCIAS ECÓNICAS

Remodelación aulas del tercer piso

Remodelación gabinetes

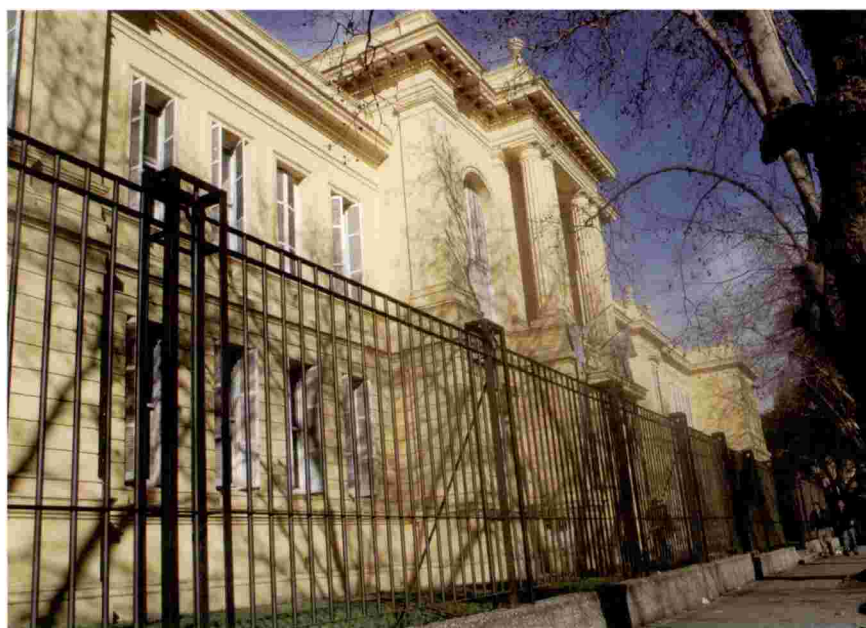
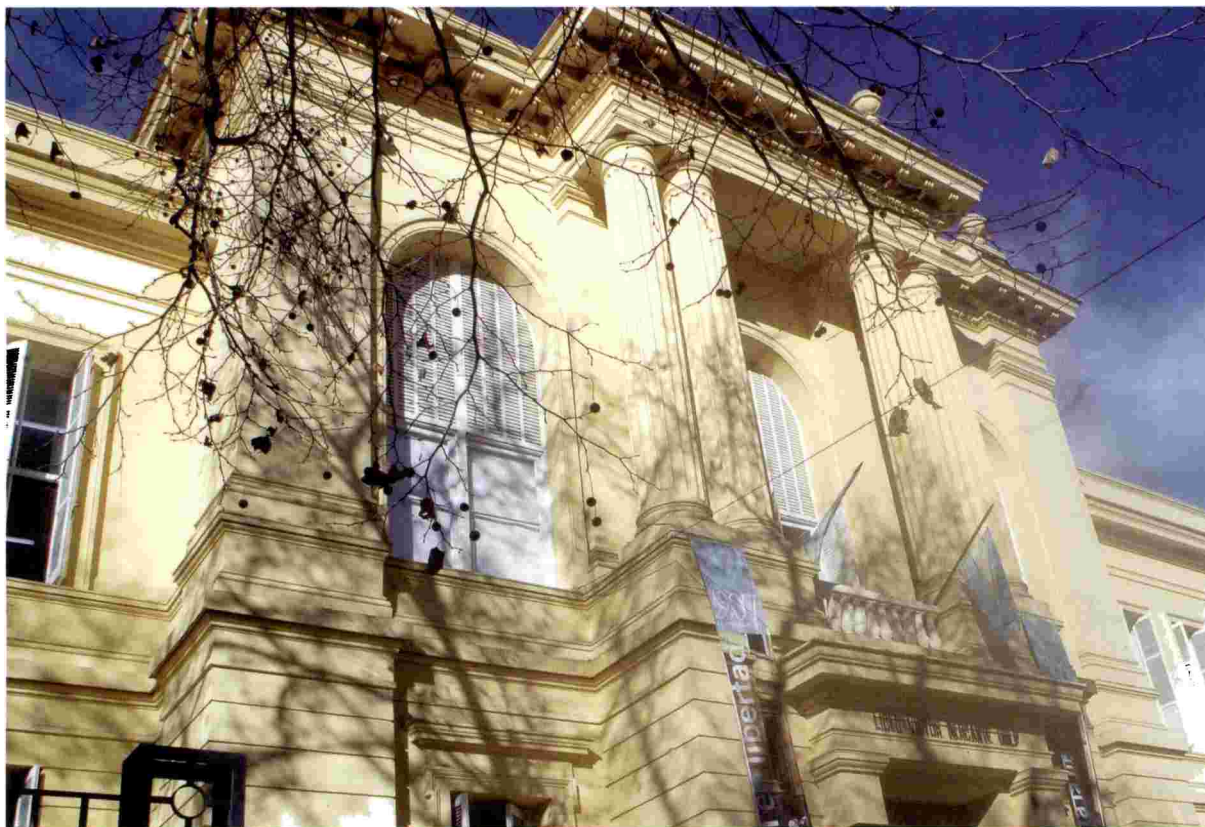




FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

Remodelación aulas de posgrado

Patio en la esquina de 6 y 47



LICEO VÍCTOR MERCANTE

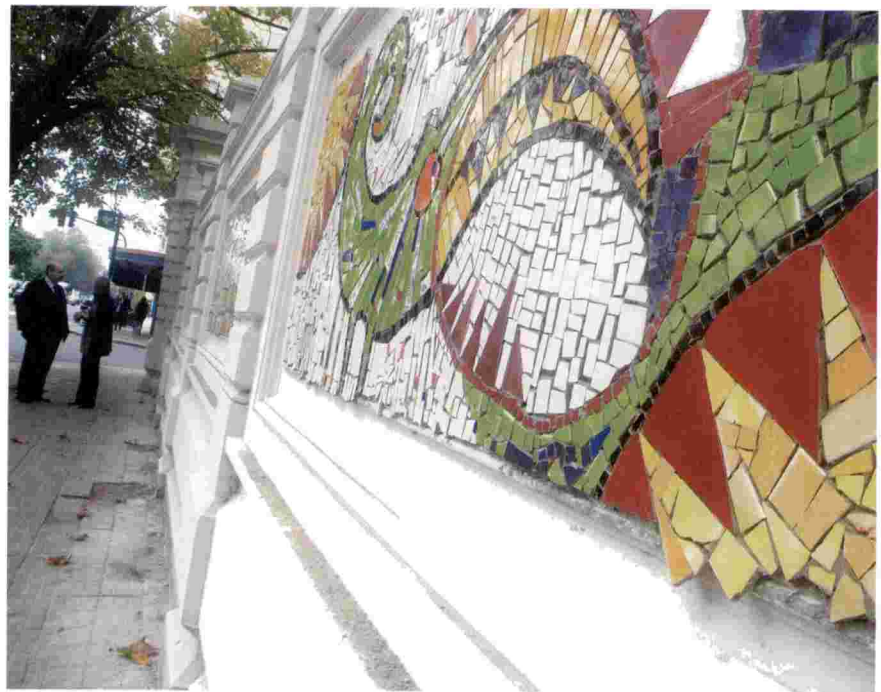
Restauración integral del edificio



LICEO VÍCTOR MERCANTE

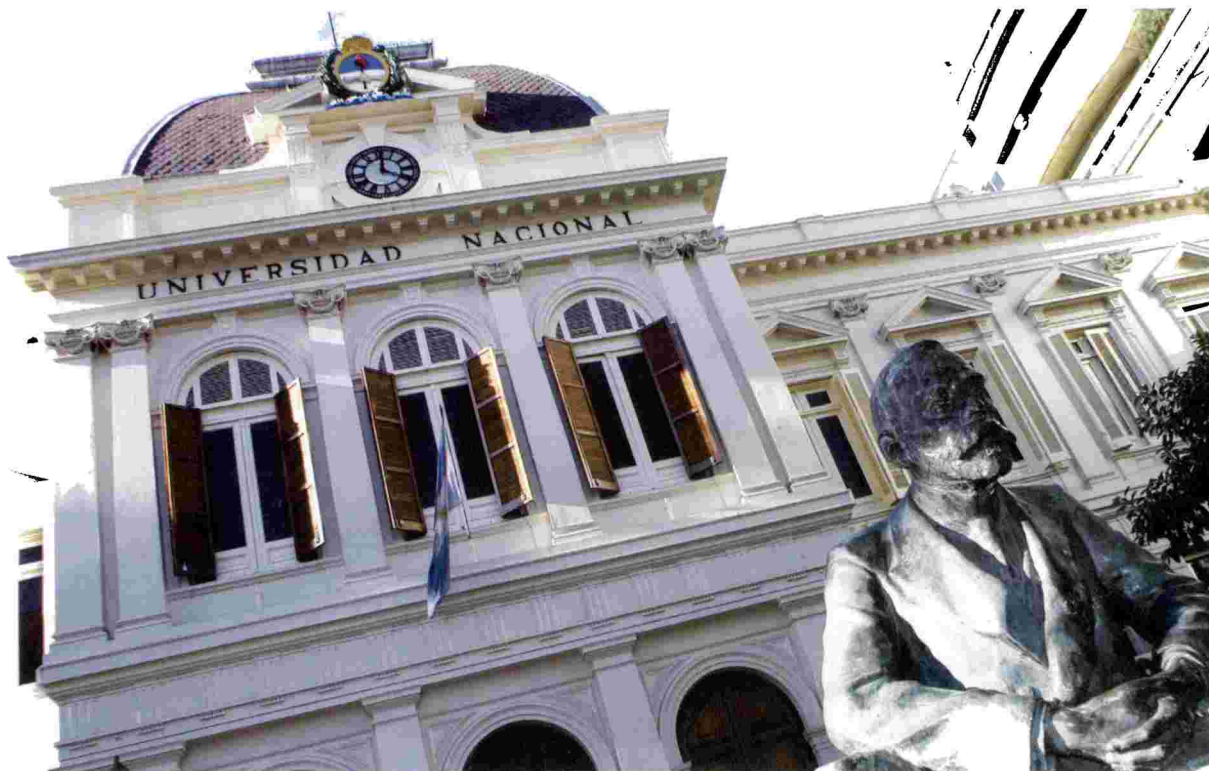
Buffet

SUM planta alta



LICEO VÍCTOR MERCANTE

Muro perimetral y murales



EDIFICIO DE PRESIDENCIA

Restauración envolvente exterior
del edificio



EDIFICIO DE PRESIDENCIA

Techo del patio de Presidencia





EDIFICIO DE PRESIDENCIA

Restauración ambientes interiores



EDIFICIO DE PRESIDENCIA

Restauración de la cochera exterior



BIBLIOGRAFIA

- 1.- Delucchi, D.; Tauber, F. (2013). Tren universitario.
- 2.- González, A.; Esnaola, F.; Martín, M. (2012). Propuestas educativas mediadas por tecnologías digitales.
- 3.- Tauber, F. (2004). Universidad en crecimiento y regional.
- 4.- Tauber, F. (2008). Informe anual comparado de indicadores de la UNLP correspondiente al año 2008.
- 5.- Tauber, F. (2008). Informe anual comparado de indicadores de la UNLP correspondiente al año 2008.
- 6.- Tauber, F. (2009). Comunicación en la planificación y gestión de las universidades públicas argentinas.
- 7.- Tauber, F. (2010). La Educación Superior Argentina de cara al Bicentenario.
- 8.- Tauber, F. (2010). La Educación Superior Argentina de cara al Bicentenario. Argentina: Universidad Nacional de La Plata
- 9.- Tauber, F. (2010). La planificación estratégica en las instituciones educativas y el rol de la comunicación: el caso de la Universidad Nacional de La Plata
- 10.- Tauber, F. (2010). La Universidad Nacional de La Plata en la región.
- 11.- Tauber, F. (2010). Presentación del Informe Anual Comparado de Indicadores de la UNLP 2010.
- 12.- Tauber, F. (2010). Universidad Nacional de La Plata: discurso de asunción y objetivos estratégicos 2010-2014.
- 13.- Tauber, F. (2011). Experiencia docente innovadora, Proemio.
- 14.- Tauber, F. (2011). Planes directores, proyectos y obras. 2004-2010.
- 15.- Tauber, F. (2011). Universidad pública y medioambiente: responsabilidades y desafíos para los próximos años.
- 16.- Tauber, F. (2013). Internacionalización de la Universidad hacia la Región Latinoamericana. El caso de la Universidad Nacional de La Plata.
- 17.- Tauber, F. (2013). Palabras en relación al rol de la universidad pública.
- 18.- Tauber, F. (2013). Pensar la universidad 1.
- 19.- Tauber, F. (2013). Profesionales íntegros y comprometidos.
- 20.- Tauber, F. (2013). Una idea sobre los edificios y espacios de la UNLP.
- 21.- Tauber, F. (2014). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata.
- 22.- Tauber, F. (2014). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2014 – 2018.
- 23.- Tauber, F. (2014). Testimonios: el rol de las instituciones en el desarrollo regional.
- 24.- Tauber, F. (2015). Hacia el segundo manifiesto: Los estudiantes universitarios y el reformismo hoy.
- 25.- Tauber, F. (2015). La universidad autónoma argentina desde el contexto democrático latinoamericano.
- 26.- Tauber, F.; Giordano, C.; Marengo, R.; Martino, H.; Cornejo, L.; Virgolini, M. (2015). Planeamiento de la Educación Superior: los problemas que adoptamos y supimos construir
- 27.- Tauber, F.; López Armengol, M. (2010). Calidad en la educación superior.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

www.unlp.edu.ar