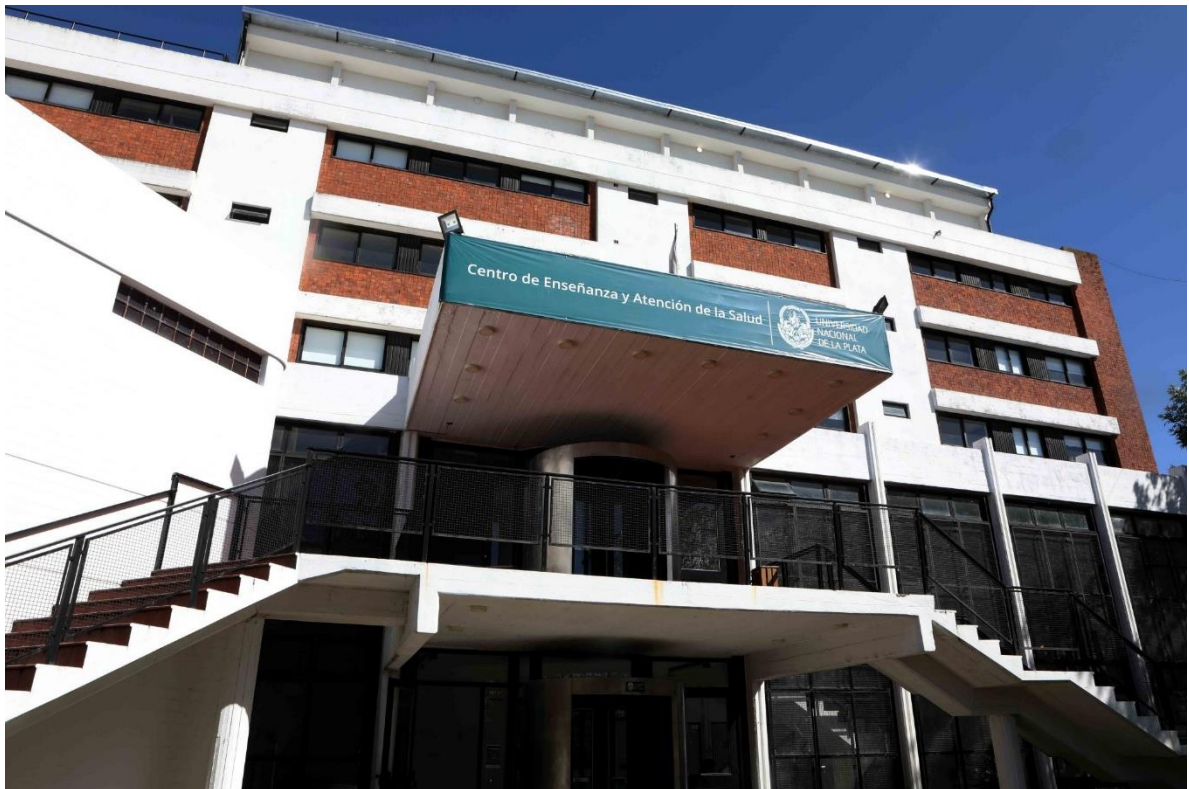


**2^{DAS} JORNADAS DE CAPACITACIÓN PARA TÉCNICOS EN PRÓTESIS DE
LABORATORIO Y ASISTENTE ODONTOLÓGICO**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

FACULTAD DE ODONTOLOGÍA – SEDE BERISSO



**2^{DAS} JORNADAS DE CAPACITACIÓN PARA
TÉCNICOS EN PRÓTESIS DE LABORATORIO Y
ASISTENTE ODONTOLÓGICO**

17 y 18 de Octubre de 2025

17 y 18 de Octubre de 2025 – ISBN 978-631-01-5066-6

**MEMORIA DE LAS 2DAS JORNADAS DE
CAPACITACIÓN PARA TÉCNICOS EN PRÓTESIS
DE LABORATORIO Y ASISTENTE
ODONTOLÓGICO 2025
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA – SEDE BERISSO
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA**

2^{DA} JORNADAS DE CAPACITACIÓN PARA TÉCNICOS EN PRÓTESIS DE LABORATORIO Y ASISTENTE ODONTOLÓGICO

Queda rigurosamente prohibido, sin la autorización escrita de las autoridades de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata y titular del "Copyright", bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, incluidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamos públicos. EUFOLP no se responsabiliza por el contenido de las publicaciones, siendo las mismas de estricta y total responsabilidad de los autores. IMPRESO EN ARGENTINA Memorias de 2^{das} Jornadas de Capacitación para Técnicos en Prótesis de Laboratorio y Asistente Odontológico 2025. Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata. Calle 51 e/ 1 y 115 La Plata Provincia de Buenos Aires. La Plata,

Lazo, Mariano Ezequiel

Memoria de las 2^{das}. Jornadas de Capacitación para Técnicos en Prótesis de Laboratorio y Asistente Odontológico 2025 / Mariano Ezequiel Lazo ; Compilación de Mariano Ezequiel Lazo. - 2a ed. - La Plata : Mariano Ezequiel Lazo, 2026.

Libro digital, DOC - (Memorias de las Jornadas de Capacitación en Prótesis de Laboratorio y Asistente Odontológico / Lazo, Mariano Ezequiel; 2)

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-631-01-5066-6

1. Jornadas. 2. Memorias. I. Lazo, Mariano Ezequiel, comp. II. Título.
CDD 617.6

ISBN 978-631-01-5066-6



2^{DAS} JORNADAS DE CAPACITACIÓN PARA TÉCNICOS EN PRÓTESIS DE LABORATORIO Y ASISTENTE ODONTOLÓGICO

Presidente:

Prof. Dr. Lazo Gabriel Eduardo

Vicepresidente:

Prof. Dr. De Landaburu Federico

Secretario:

Od. Esp. Lazo Mariano Ezequiel

Comisión de Acreditación:

Est. Nilsson María Jimena

Est. Manrique Franco Federico

Est. Bifaretti Zoe

Est. Leira Peralta Candela Agostina

Est. Sarchione Lourdes

Est. Fortuna María Sol

Est. Coria Brenda Nicole

Est. Alacrón Ledesma Antonella Belén

Est. Arias Agustina Marcela

Est. Sanchez Carolina Sofía

Est. Basualdo José

Est. Onnini Tiziano

Est. Ceballes Facundo

Comisión de Certificación:

Lic. Codini Yuliana

Lic. Segatto, Agustina

Comisión Evaluadora:

Od. Esp. Didoménico Pablo

Od. Saralegui Mario Ceferino

Od. Salvatore Luis Alberto

2^{DA} JORNADAS DE CAPACITACIÓN PARA TÉCNICOS EN PRÓTESIS DE LABORATORIO Y ASISTENTE ODONTOLÓGICO

ÍNDICE

TITULO Y AUTORES	PAGINA
Contribución Del Personal Auxiliar Odontológico En La Eficacia De Los Tratamientos De Endodoncia: Análisis En El Anexo Berisso De La FOLP Arcuri, Marcelo Omar; Sparacino, Sandra Elisabeth; Suarez, Silvina Alejandra; Samprón, María Laura; Manunta, Marisa Susana; Darrigran, Lucas	9
Descubriendo La Placa Bacteriana Una Puerta De Acceso Hacia La Salud Bucal Salvatore, Luis Alberto; Tapia, Gabriela Edith	10
Construyendo Salud Bucal Desde La Raíz. Un Enfoque Integral Para Los Más Pequeños Salvatore, Luis Alberto; Tapia, Gabriela	11
Comparación De La Maduración Esqueletal Entre Paciente Masculino Y Femenino A La Misma Edad Mediante El Método De Baccetti Masciotro, G.; Mazzeo, M. L.; Ruiz, M. E.; Levalle, M. J.; Lambruschini, V. A.; Gómez, B. S.; Hernández, S. F.; Silingo, M.; Mazzeo, D. M.; Araoz, P. V.; Migone, M.	13
Odontología Inclusiva En Acción Experiencia Educativa Del Stand De La Tecnicatura Universitaria En Asistencia Odontológica U.N.L.P En El Marco De La Semana De La Salud Bucal Salvatore, Luis A.; Serrano, Viviana; Schmidt, Karina; Mogollón, Miguel	14
Cuidar Para Prevenir: Como Evitar El SUH En La Infancia Duarte, Lucila María José; Escudero Giacchella, Ezequiel; Borrillo, Gastón; Gonzalez, Anabel; Carballeira, Valentina; Jones, Lizzie; Mayocchi, Martin; Ojinaga, Celina; Spada, Vanesa; Obiols, Cecilia; Ore Suaznabar, Melany; Montenegro, Stella Maris; Asurmendi, Carolina; Campos, Martina	16
Mas Allá De Las Sonrisas: Prevención Y Detección Del Cáncer Oral. En El Marco Del Proyecto De Extensión Cuida Tu Boca, Protege Tu Vida Arcuri, Agustina; Arcuri, Marcelo; Bander, Melina Priscila; Dorati, Pablo Javier; Ferro, Marcela Lilian; Mainero, Gabriela Paula; Colombo, María Carolina; Sirimarco, Karina Valeria; Ogas, Cintia Soledad; Alamo, Georgina María Del Valle	18

**2^{DAS} JORNADAS DE CAPACITACIÓN PARA TÉCNICOS EN PRÓTESIS DE
LABORATORIO Y ASISTENTE ODONTOLÓGICO**

Hacia Una Práctica Odontológica Accesible: Estrategias De Atención En Autismo Ferro, Marcela; Arcuri, Agustina	20
Procesos Morfogénéticos En El Crecimiento Facial Serafino, María Belén; Alfaro, Gabriel; Moneo, Marcelo Osvaldo; Dominiguez Guidi, Ramiro Livio; Lazo, Mariano Ezequiel; Bosi, Andrea Viviana; Bosi, Mariangeles; Orozco Heredia, Mónica Patricia; Porras, Camila; Zanelli, Carina Beatriz; Bustichi, Gabriela Susana; Castilla, Juan; Didoménico, Pablo Claudio; Coscarelli, Martina; Peñalva, María Anahí; Blaiotta Lago, Agustin	20
Evaluación De La Percepción Estudiantil Universitaria: Un Enfoque Basado En Las Encuestas Honey Y Alonso. Tomas, Leandro Juan; Jordán, Sebastián; Moure, María Pía; Picotti, Diana	23
Análisis De La Filtración De Un Colorante En El Cementado De Fibras De Vidriopoliméricas Paz, Alejandro; Delandaburu, Federico; Tapia, Gabriela; Alsina, María Belén; Ortiz Corniglia, Catalina; Magri Harsich, Germán	26
Primeros Auxilios – Rcp – Dea – Signos Vitales Tapia, Gabriela Edith; Mongelli, Hernán; Alsina, María Belén; Arcuri, Agustina; Hernández, Fabiana; Pertino, Rita, Ferro, Marcela, Bustichi, Gabriela, Pérez, Patricia; Blotto, Bettina	27
Bioseguridad En Contextos Comunitarios: El Rol Del Botiquín De Primeros Auxilios Tapia, Gabriela Edith; Mongelli, Hernán; Alsina, María Belén; Arcuri, Agustina; Hernández, Fabiana; Pertino, Rita, Ferro, Marcela, Bustichi, Gabriela, Pérez, Patricia; Blotto, Bettina	29
Confección De Placas En Bebés Con Fisura Labio–Palatina: Abordaje Interdisciplinario En La Etapa Neonatal Goyeneche, E. Yanina; Vanoni, Verónica; Carrizo, Katherine; Merlo, Diego; Castilla, Juan Ignacio; Di Bastiano, Silvina; Gil Morales, María Del Pilar; Elvira, Anabella	31
Tiempo De Confección De Casquete: Comparación Entre Técnica Convencional Y CAD- CAM Lazo, Sergio Daniel; Di Carlo, Nina Belén; Butler, Teresa; Borrillo, Carlos Gastón; Escudero Giachella, Ezequiel; Spina, Marianela Soledad; Sararols, Valeria; Bentivegna, Nicolas; Basal, Roxana; Tau, Faustino; Pasos, Fernando; Amaro, Gustavo Emilio	32
Rehabilitación Fisiológica Protésica Alfaro, Gabriel; Bustichi, Gabriela; Di Doménico, Pablo; Ingeniero, María José; Mayocchi, Karina; Lazo, Mariano Ezequiel; Bosi,	35

2^{DAS} JORNADAS DE CAPACITACIÓN PARA TÉCNICOS EN PRÓTESIS DE LABORATORIO Y ASISTENTE ODONTOLÓGICO

Andrea; Castilla, Juan Ignacio; Bosi, Mariangeles; Coscarelli, Martina; Blaiotta Lago, Agustín; Domínguez Guidi, Ramiro; Moneo, Marcelo; Orozco Heredia Mónica; Porras, Camila; Serafino, Belén; Peñalva Anahí; Zanelli, Carina	
Fisiología Pulpar – El “Corazón” Del Órgano Dental Alfaro, Gabriel; Bustichi, Gabriela; Didoménico, Pablo; Ingeniero María José; Mayocchi, Karina; Lazo, Mariano Ezequiel; Bosi, Andrea; Castilla, Juan Ignacio; Bosi, Mariangeles; Coscarelli, Martina; Blaiotta Lago, Agustín; Domínguez Guidi, Ramiro; Moneo, Marcelo; Orozco Heredia Mónica; Porras, Camila; Serafino, Belén; Peñalva Anahí; Zanelli, Carina	37
Modelo De Estudio Odontológico. Vaciado Tradicional Y Por Impression 3D Lazo, Sergio Daniel; Di Carlo, Nina Belén; Butler, Teresa; Borrillo, Carlos Gastón; Escudero Giachella, Ezequiel; Spina, Marianela Soledad; Sararols, Valeria; Bentivegna, Nicolás; Basal, Roxana; Tau, Faustino; Pasos, Fernando; Amaro, Gustavo Emilio	41

2^{DAS} JORNADAS DE CAPACITACIÓN PARA TÉCNICOS EN PRÓTESIS DE LABORATORIO Y ASISTENTE ODONTOLÓGICO

CONTRIBUCIÓN DEL PERSONAL AUXILIAR ODONTOLÓGICO EN LA EFICACIA DE LOS TRATAMIENTOS DE ENDODONCIA: ANÁLISIS EN EL ANEXO BERISSO DE LA FOLP

ARCURI, MARCELO OMAR; SPARACINO, SANDRA ELISABETH; SUAREZ, SILVINA ALEJANDRA; SAMPRÓN, MARÍA LAURA; MANUNTA, MARISA SUSANA; DARRIGRAN, LUCAS

La endodoncia es un procedimiento odontológico que requiere precisión técnica y una coordinación entre el odontólogo y asistente. El rol de este es fundamental para garantizar la seguridad, la eficiencia y la calidad del tratamiento. En este trabajo se presenta un caso clínico de tratamiento endodóntico, realizado en la clínica del Anexo Berisso de la FOLP, con la colaboración de estudiantes de la Tecnicatura en Asistencia Odontológica. Se describen las funciones realizadas durante las diferentes etapas del procedimiento, destacando su participación en la preparación del campo operatorio, la asistencia clínica directa y el cumplimiento de las normas de bioseguridad.

CONTRIBUTION OF DENTAL ASSISTANTS TO THE EFFECTIVENESS OF ENDODONTIC TREATMENTS: ANALYSIS AT THE BERISSO ANNEX OF THE FOLP

ARCURI, MARCELO OMAR; SPARACINO, SANDRA ELISABETH; SUAREZ, SILVINA ALEJANDRA; SAMPRÓN, MARÍA LAURA; MANUNTA, MARISA SUSANA; DARRIGRAN, LUCAS

Endodontics is a dental procedure that requires technical precision and coordination between the dentist and the assistant. The role of the assistant is essential to ensure the safety, efficiency, and equality of the treatment. This paper presents a clinical case of endodontic treatment performed at the Berisso Annex of the FOLP clinic with the collaboration of students from the Dental Assistant Program. The roles performed during the different stages of the procedure are described, highlighting their participation in the preparation of the operative field, direct clinical care, and compliance with biosafety regulations.

2^{DAS} JORNADAS DE CAPACITACIÓN PARA TÉCNICOS EN PRÓTESIS DE LABORATORIO Y ASISTENTE ODONTOLÓGICO

DESCUBRIENDO LA PLACA BACTERIANA UNA PUERTA DE ACCESO HACIA LA SALUD BUCAL

SALVATORE, LUIS ALBERTO; TAPIA, GABRIELA EDITH

Introducción y objetivos: La placa bacteriana es una biopelícula que se forma en los dientes y representa un riesgo para enfermedades bucales. Este trabajo busca promover el conocimiento sobre su impacto en la salud bucal infantil y adulta. Materiales y métodos: Mediante educación, se fomenta la higiene bucal y la conciencia sobre su importancia en la salud general. Resultados: Los participantes mejoraron su conocimiento y prácticas de higiene, reduciendo la placa y mejorando su salud bucal. Conclusión: La intervención fue exitosa y se espera que continúe beneficiando a más personas en la promoción de la salud bucal comunitaria.

DISCOVERING BACTERIAL PLAQUE A GATEWAY TO ORAL HEALTH

SALVATORE, LUIS ALBERTO; TAPIA, GABRIELA EDITH

Introduction and Objectives: Bacterial plaque is a biofilm that forms on teeth and poses a risk for oral diseases. This work aims to promote knowledge about its impact on oral health in both children and adults. Materials and Methods: Through education, the program encourages effective oral hygiene and raises awareness of its importance to overall health. Results: Participants improved their knowledge and hygiene practices, leading to reduced plaque and better oral health. Conclusion: The intervention was successful and is expected to continue benefiting more people by promoting oral health within the community.

2^{DAS} JORNADAS DE CAPACITACIÓN PARA TÉCNICOS EN PRÓTESIS DE LABORATORIO Y ASISTENTE ODONTOLÓGICO

CONSTRUYENDO SALUD BUCAL DESDE LA RAÍZ.UN ENFOQUE INTEGRAL PARA LOS MÁS PEQUEÑOS

SALVATORE, LUIS ALBERTO; TAPIA, GABRIELA

Introducción y objetivos: “Construyendo salud bucal desde la raíz” es un enfoque integral que promueve la salud bucal infantil mediante educación, prevención e intervención temprana. El programa brinda herramientas a padres, educadores y profesionales. Objetivos: Fomentar hábitos de higiene bucal, capacitar al personal educativo y promover alimentación saludable. Materiales y métodos: Se utilizan recursos como carteles, guías, juegos y títeres para enseñar a los niños. Resultados: Mejora en higiene bucal, conciencia familiar y participación comunitaria. Conclusión: El enfoque ha sido efectivo y se recomienda continuar desarrollando estrategias para prevenir problemas dentales y fomentar hábitos saludables.

BUILDING ORAL HEALTH FROM THE ROOT. A COMPREHENSIVE APPROACH FOR LITTLE ONES

SALVATORE, LUIS ALBERTO; TAPIA, GABRIELA

Introduction and Objectives: “Building Oral Health from the Roots” is a comprehensive approach that promotes children’s oral health through education, prevention, and early intervention. The program provides tools for parents, educators, and health professionals. Objectives: Encourage oral hygiene habits, train educational staff, and promote healthy eating. Materials and Methods: Resources such as posters, guides, games, and puppets are used to teach children. Results: Improvement in oral hygiene, increased family awareness, and community involvement. Conclusion: The approach has proven effective, and it is recommended to continue developing strategies to prevent dental issues and promote healthy habits.

**COMPARACIÓN DE LA MADURACIÓN ESQUELETAL ENTRE PACIENTE
MASCULINO Y FEMENINO A LA MISMA EDAD MEDIANTE EL MÉTODO DE
BACCETTI**

MASCIOTRO, G.; MAZZEO, M. L.; RUIZ, M. E.; LEVALLE, M. J.;
LAMBRUSCHINI, V. A.; GÓMEZ, B. S., HERNÁNDEZ, S. F.; SILINGO, M.;
MAZZEO, D. M.; ARAOZ, P. V.; MIGONE, M.

Introducción: El análisis de la maduración esquelética es esencial en ortodoncia para determinar el momento ideal de intervención durante el crecimiento. Este estudio compara la maduración esquelética de dos pacientes de igual edad cronológica, uno masculino y otro femenino, utilizando el método de Baccetti, basado en el análisis de las vértebras cervicales. Objetivo general: Comparar la maduración esquelética de un paciente masculino y uno femenino de igual edad cronológica utilizando el método de Baccetti. Objetivos específicos: Identificar el estadio de maduración esquelética en cada paciente según los criterios del método de Baccetti. Material y Método: Se seleccionaron dos pacientes (uno masculino y uno femenino) de igual edad cronológica, con edad dentro del rango de crecimiento puberal (9 años). A ambos se les realizó una radiografía lateral de cráneo como parte de su evaluación ortodóncica rutinaria. Material y método: Se analizaron las vértebras cervicales C2, C3 y C4 de acuerdo con los criterios morfológicos propuestos por Baccetti et al. (2005), clasificando a cada paciente en uno de los seis estadios de maduración esquelética (CS1 a CS6). Los resultados muestran que la paciente femenina se encuentra en un estadio más avanzado de maduración (CS3) en comparación con el masculino (CS2), lo que refleja una diferencia en el ritmo de desarrollo entre sexos. Esta diferencia destaca la importancia de una evaluación individualizada y por sexo en el diagnóstico ortodóncico

**COMPARISON OF SKELETAL MATURATION BETWEEN MALE AND
FEMALE PATIENTS AT THE SAME AGE USING THE BACCETTI METHOD**

MASCIOTRO, G.; MAZZEO, M. L.; RUIZ, M. E.; LEVALLE, M. J.;
LAMBRUSCHINI, V. A.; GÓMEZ, B. S., HERNÁNDEZ, S. F.; SILINGO, M.;
MAZZEO, D. M.; ARAOZ, P. V.; MIGONE, M.

Introduction: The analysis of skeletal maturation is essential in orthodontics to determine the ideal moment of intervention during growth. This study compares the skeletal maturation of two patients of the same chronological age, one male and the other female, using the Baccetti method, based on the analysis of the cervical vertebrae. General objective: Compare the skeletal maturation of a male and a female patient of the same chronological age using the Baccetti method. Specific objectives: Identify the stage of skeletal maturation in each patient

2^{DAS} JORNADAS DE CAPACITACIÓN PARA TÉCNICOS EN PRÓTESIS DE LABORATORIO Y ASISTENTE ODONTOLÓGICO

according to the criteria of the Baccetti method. Material and Method: Two patients (one male and one female) of the same chronological age, with age within the pubertal growth range (9 years) were selected. Both underwent a lateral skull x-ray as part of their routine orthodontic evaluation. Material and method: The cervical vertebrae C2, C3 and C4 were analyzed according to the morphological criteria proposed by Baccetti et al. (2005), classifying each patient into one of the six stages of skeletal maturation (CS1 to CS6). The results show that the female patient is in a more advanced stage of maturation (CS3) compared to the male patient (CS2), which reflects a difference in the rate of development between sexes. This difference highlights the importance of an individualized and gender-specific evaluation in orthodontic diagnosis.

2^{DAS} JORNADAS DE CAPACITACIÓN PARA TÉCNICOS EN PRÓTESIS DE LABORATORIO Y ASISTENTE ODONTOLÓGICO

ODONTOLOGÍA INCLUSIVA EN ACCIÓN EXPERIENCIA EDUCATIVA DEL STAND DE LA TECNICATURA UNIVERSITARIA EN ASISTENCIA ODONTOLÓGICA U.N.L.P EN EL MARCO DE LA SEMANA DE LA SALUD BUCAL

SALVATORE, LUIS A.; SERRANO, VIVIANA; SCHMIDT, KARINA; MOGOLLÓN, MIGUEL

Introducción: Desde la asignatura Asistencia Odontológica I, II y III de la Tecnicatura Universitaria en Asistencia Odontológica - U.N.L.P, se promueve la odontología inclusiva como parte fundamental de la atención integral y equitativa. Creemos que este enfoque impulsa la igualdad, garantizando una atención adaptada a la diversidad funcional de cada persona. **Objetivos:** Fomentar la comprensión de la atención odontológica inclusiva, la prevención bucal adaptada y la formación profesional sensible a la diversidad. **Material y métodos:** Durante la Semana de la Salud Bucal se desarrolló un stand interactivo con juegos adaptados para personas ciegas, sordas y con discapacidad intelectual o TEA. **Resultados:** Se generó un aprendizaje participativo y empático. **Conclusión:** La odontología inclusiva reafirma un compromiso ético y social con la igualdad en salud bucal

INCLUSIVE DENTISTRY IN ACTION EDUCATIONAL EXPERIENCE AT THE U.N.L.P. UNIVERSITY DENTAL CARE TECHNICIAN

SALVATORE, LUIS A.; SERRANO, VIVIANA; SCHMIDT, KARINA; MOGOLLÓN, MIGUEL

Introduction: The Dental Assistance I, II, and III courses of the University Degree in Dental Assistance - U.N.L.P. promote inclusive dentistry as a fundamental part of comprehensive and equitable care. We believe that this approach promotes equality, ensuring care adapted to the functional diversity of each person. **Objectives:** To promote understanding of inclusive dental care, adapted oral prevention, and diversity- sensitive professional training. **Materials and methods:** During Oral Health Week, an interactive stand was developed with adapted games for blind, deaf, and intellectually disabled people or people with ASD. **Results:** Participatory and empathetic learning was generated. **Conclusion:** Inclusive dentistry reaffirms an ethical and social commitment to equality in oral health.

2^{DA} JORNADAS DE CAPACITACIÓN PARA TÉCNICOS EN PRÓTESIS DE LABORATORIO Y ASISTENTE ODONTOLÓGICO

CUIDAR PARA PREVENIR: COMO EVITAR EL SUH EN LA INFANCIA

DUARTE, LUCILA MARÍA JOSÉ; ESCUDERO GIACCHELLA, EZEQUIEL; BORRILLO, GASTÓN; GONZALEZ, ANABEL; CARBALLEIRA, VALENTINA; JONES, LIZZIE; MAYOCCHI, MARTIN; OJINAGA, CELINA; SPADA, VANESA; OBIOLS, CECILIA; ORE SUAZNABAR, MELANY; MONTENEGRO, STELLA MARIS; ASURMENDI, CAROLINA; CAMPOS, MARTINA

Objetivos: Evaluar los conocimientos sobre Síndrome Urémico Hemolítico de los cocineros y auxiliares de cocina del merendero Arco Iris en Villa Catella, Ensenada, luego de los talleres. Prevenir y concientizar a los destinatarios sobre el síndrome urémico hemolítico. Implementar medidas de educación para la salud en el marco de un proyecto de extensión de la FOLP. /Material y Métodos: Se trabajó en el merendero del barrio de Villa Catella que brinda alimentos y/o viandas a sus concurrentes, de la ciudad de Ensenada, se diagramaron y entregaron folletos y láminas sobre prevención del Síndrome Urémico Hemolítico, talleres de higiene personal y comunitaria; se entregó equipamientos del área de cocina, repartándose tablas y cuchillos con colores distintivos, desinfectantes y antisépticos. Se realizó una convocatoria a auxiliares de cocina a charlas informativas y educativas sobre Síndrome Urémico Hemolítico. Se confeccionaron encuestas a través del sistema Forms Google. /Resultados: los resultados obtenidos demostraron que sobre 7 auxiliares de cocina, el 71% aumento su conocimiento sobre Síndrome Urémico Hemolítico. / Conclusiones: es importante aplicar medidas preventivas para reducir riesgo de Síndrome Urémico Hemolítico, especialmente a niños menores de 5 años. A mayor información y capacitación de higiene alimentaria, menor riesgo de propagación de la infección por Síndrome Urémico Hemolítico

CARE TO PREVENT: HOW TO AVOID HUS IN CHILDHOOD

DUARTE, LUCILA MARÍA JOSÉ; ESCUDERO GIACCHELLA, EZEQUIEL; BORRILLO, GASTÓN; GONZALEZ, ANABEL; CARBALLEIRA, VALENTINA; JONES, LIZZIE; MAYOCCHI, MARTIN; OJINAGA, CELINA; SPADA, VANESA; OBIOLS, CECILIA; ORE SUAZNABAR, MELANY; MONTENEGRO, STELLA MARIS; ASURMENDI, CAROLINA; CAMPOS, MARTINA

Objectives: To assess the knowledge about Hemolytic Uremic Syndrome among cooks and kitchen assistants at the “Arco Iris” community kitchen in Villa Catella, Ensenada, after holding workshops. To raise awareness and promote prevention regarding Hemolytic Uremic Syndrome among participants. To implement health education measures as part of an outreach project from the School of Dentistry (FOLP)/ Materials and Methods: The work was carried out at the community kitchen located in the Villa Catella neighborhood, which provides food and/or

2^{DAS} JORNADAS DE CAPACITACIÓN PARA TÉCNICOS EN PRÓTESIS DE LABORATORIO Y ASISTENTE ODONTOLÓGICO

meals to its attendees in the city of Ensenada. Informational brochures and posters on the prevention of Hemolytic Uremic Syndrome were designed and distributed. Workshops on personal and community hygiene were held. Kitchen equipment was provided, including color-coded cutting boards and knives, along with disinfectants and antiseptics. Kitchen assistants were invited to participate in informative and educational talks about Hemolytic Uremic Syndrome. Surveys were conducted using Google Forms. Results: The results showed that among 7 kitchen assistants, 71% improved their knowledge about Hemolytic Uremic Syndrome./ Conclusions: It is important to implement preventive measures to reduce the risk of Hemolytic Uremic Syndrome, especially in children under 5 years of age. The more information and training provided in food hygiene, the lower the risk of spreading infection caused by Hemolytic Uremic Syndrome.

2^{DAS} JORNADAS DE CAPACITACIÓN PARA TÉCNICOS EN PRÓTESIS DE LABORATORIO Y ASISTENTE ODONTOLÓGICO

MAS ALLÁ DE LAS SONRISAS: PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DEL CÁNCER ORAL. EN EL MARCO DEL PROYECTO DE EXTENSIÓN CUIDA TU BOCA, PROTEGE TU VIDA

ARCURI, AGUSTINA; ARCURI, MARCELO; BANDER, MELINA PRISCILA; DORATI, PABLO JAVIER; FERRO, MARCELA LILIAN; MAINERO, GABRIELA PAULA; COLOMBO, MARÍA CAROLINA; SIRIMARCO, KARINA VALERIA; OGAS, CINTIA SOLEDAD; ALAMO, GEORGINA MARÍA DEL VALLE

Resumen: Este proyecto aborda el cáncer bucal como un problema relevante de salud pública a nivel mundial. Dentro de sus subtipos, el carcinoma de células escamosas de la mucosa bucal es poco conocido, pero significativo: ocupa el puesto 17 en incidencia y el 12 en mortalidad entre los 20 tipos de cáncer más frecuentes globalmente. Introducción y objetivos: Aunque el cuidado de la cavidad bucal es competencia del odontólogo, el manejo de esta enfermedad requiere un enfoque inter y multidisciplinario. La participación de oncólogos, psicólogos o psiquiatras, fonoaudiólogos, nutricionistas y otros especialistas es esencial para fortalecer la prevención, mejorar la detección temprana y garantizar un tratamiento eficaz. Este abordaje integral también ayuda a reducir las complicaciones del tratamiento oncológico y mejora la calidad de vida de los pacientes. Material y métodos: Mediante la aplicación creativa de fundamentos teóricos, se seleccionan técnicas adecuadas para promover un aumento significativo de agentes de salud en cada comunidad. El enfoque metodológico utilizado es participativo e interactivo, con actividades que invitan a los participantes a generar entornos inclusivos, donde se les considere protagonistas y creadores de su propio conocimiento. Además, el equipo extensionista organiza talleres y jornadas de capacitación abiertas a la comunidad mediante visitas a los centros participantes, como el Club For Ever, el Centro de Fomento Villa Elvira y el Ensenada Rugby Club. Resultados: Se espera que esta propuesta contribuya al aumento de consultas odontoestomatológicas orientadas a la prevención eficaz, así como a una mayor participación en las charlas educativas. Asimismo, se busca que la comunidad reconozca y valore el trabajo preventivo realizado, fomentando la continuidad de las actividades de prevención del cáncer bucal a lo largo del tiempo. Conclusiones: Estamos convencidos de que la educación es la herramienta más eficaz para cambiar las tendencias actuales que afectan las estadísticas globales. Por esta razón, este proyecto se propone alcanzar sus objetivos con el fin de generar un compromiso en el cuidado de la salud bucal y el bienestar general.

2^{DAS} JORNADAS DE CAPACITACIÓN PARA TÉCNICOS EN PRÓTESIS DE LABORATORIO Y ASISTENTE ODONTOLÓGICO

BEYOND SMILES: ORAL CANCER PREVENTION AND DETECTION. AS PART OF THE TAKE CARE OF YOUR MOUTH, PROTECT YOUR LIFE OUTREACH

ARCURI, AGUSTINA; ARCURI, MARCELO; BANDER, MELINA PRISCILA;
DORATI, PABLO JAVIER; FERRO, MARCELA LILIAN; MAINERO, GABRIELA
PAULA; COLOMBO, MARÍA CAROLINA; SIRIMARCO, KARINA VALERIA;
OGAS, CINTIA SOLEDAD; ALAMO, GEORGINA MARÍA DEL VALLE

Summary: This project addresses oral cancer as a relevant public health problem worldwide. Within its subtypes, squamous cell carcinoma of the oral mucosa is little known, but significant: it ranks 17th in incidence and 12th in mortality among the 20 most common types of cancer globally. Introduction and objectives: Although the care of the oral cavity is the responsibility of the dentist, the management of this disease requires an inter and multidisciplinary approach. The participation of oncologists, psychologists or psychiatrists, speech pathologists, nutritionists and other specialists is essential to strengthen prevention, improve early detection and guarantee effective treatment. This comprehensive approach also helps reduce complications of cancer treatment and improves patients' quality of life. Material and methods: Through the creative application of theoretical foundations, appropriate techniques are selected to promote a significant increase in health agents in each community. The methodological approach used is participatory and interactive, with activities that invite participants to generate inclusive environments, where they are considered protagonists and creators of their own knowledge. In addition, the extension team organizes workshops and training sessions open to the community through visits to participating centers, such as the Club For Ever, the Villa Elvira Development Center and the Ensenada Rugby Club. Results: It is expected that this proposal will contribute to the increase in odontostomatological consultations aimed at effective. Conclusions: We are convinced that education is the most effective tool for changing the current trends affecting global statistics. For this reason, this project aims to achieve its objectives by generating commitment to oral health care and general well-being.

2^{DAS} JORNADAS DE CAPACITACIÓN PARA TÉCNICOS EN PRÓTESIS DE LABORATORIO Y ASISTENTE ODONTOLÓGICO

HACIA UNA PRÁCTICA ODONTOLÓGICA ACCESIBLE: ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN EN AUTISMO

FERRO, MARCELA; ARCURI, AGUSTINA

Introducción y objetivos En el marco del proyecto de extensión Construyendo Lazos IV, desarrollamos actividades preventivas en el Centro de Día Despertares de la ciudad de La Plata. Consideramos la importancia de conocer las técnicas y estrategias adecuadas para tratar con estos pacientes, a través de los espacios educacionales intra y extramuros, formando profesionales con un fuerte compromiso social, utilizando la extensión como estrategia, integrado por docentes y alumnos de 1° a 5° año de la Asignatura Odontología Preventiva y Social de la Facultad de Odontología de la U.N.L.P. **Objetivos:** Adquirir conocimientos frente a la discapacidad y la inclusión, promover la actividad extensionista en docentes y alumnos de nuestra institución. **Material y métodos:** Las estrategia utilizadas para el abordaje fueron la Técnica de Teacch y Desensibilización. **Resultados:** la estructuración y el enfoque individualizado de estas estrategia proporcionan una mejora en la comunicación y atención odontológica, aumentando la independencia y mejora en sus habilidades, importante en la educación para la salud bucal. **Conclusiones:** conocer las técnicas de manejo de conducta para que estén preparados y traten con profesionalidad a pacientes con TEA, para ello este proyecto apunta a la preparación de futuros profesionales través del compromiso y capacitación, fortaleciendo la formación de recursos humanos, desarrollando nuevos abordajes, atendiendo a los problemas de desigualdad, estableciendo mecanismos que permitan la inclusión e integración.

TOWARDS AN ACCESSIBLE DENTAL PRACTICE: CARE STRATEGIES FOR AUTISM

FERRO, MARCELA; ARCURI, AGUSTINA

Introduction and objectives: As part of the Construyendo Lazos IV outreach project, we carried out preventive activities at the Despertares Day Center in the city of La Plata. We consider the importance of knowing the appropriate techniques and strategies to deal with these patients, through intra and extramural educational spaces, training professionals with a strong social commitment, using extension as a strategy, made up of teachers and students from 1st to 5th year of the Preventive and Social Dentistry Subject of the Faculty of Dentistry of the U.N.L.P. **Objectives:** Acquire knowledge about disability and inclusion, promote extension activities in teachers and students of our institution. **Material and methods:** The strategies used for the approach were the Teacch and Desensitization Technique. **Results:** The structuring and individualized approach

2^{DAS} JORNADAS DE CAPACITACIÓN PARA TÉCNICOS EN PRÓTESIS DE LABORATORIO Y ASISTENTE ODONTOLÓGICO

of these strategies provide an improvement in communication and dental care, increasing independence and improving their skills, important in oral health education Conclusions: Knowing the behavior management techniques so that they are prepared and professionally treat patients with ASD, for this this project aims to prepare future professionals through commitment and training, strengthening the training of human resources, developing new approaches, attending to problems of inequality, establishing mechanisms that allow inclusion and integration.

PROCESOS MORFOGENÉTICOS EN EL CRECIMIENTO FACIAL

SERAFINO, MARÍA BÉLEN; ALFARO, GABRIEL; MONEO, MARCELO OSVALDO; DOMINIGUEZ GUIDI, RAMIRO LIVIO; LAZO, MARIANO EZEQUIEL; BOSI, ANDREA VIVIANA; BOSI, MARIANGELES; OROZCO HEREDIA, MÓNICA PATRICIA; PORRAS, CAMILA; ZANELLI, CARINA BEATRIZ; BUSTICHI, GABRIELA SUSANA; CASTILLA, JUAN; DIDOMÉNICO, PABLO CLAUDIO; COSCARELLI, MARTINA; PEÑALVA, MARÍA ANAHÍ; BLAIOTTA LAGO, AGUSTIN

Resumen: La morfogénesis facial es un proceso multifactorial que integra factores genéticos, epigenéticos y biomecánicos. Tres líneas celulares — osteogénicas, condrogénicas y fibrogénicas— coordinan la formación y remodelación ósea bajo control de genes sensibles a estímulos ambientales. Las fuerzas mecánicas actúan como moduladores del crecimiento craneofacial, traduciéndose en señales bioquímicas que inducen respuestas celulares. El principio de matriz funcional de Moss y las teorías de Petrovic y Enlow explican la interrelación entre tejidos blandos y duros. La genética moderna reafirma esta visión dinámica, donde la biomecánica y la biología molecular convergen para regular el crecimiento y la forma facial. Introducción y objetivos: Realizar una búsqueda bibliográfica sobre los procesos morfogenéticos que regulan el crecimiento facial. Material y métodos: Se realizó una búsqueda bibliográfica entre los meses de septiembre y octubre de 2025 en bases de datos académicas PubMed, Scopus y Google Scholar, utilizando las palabras clave: craneofacial, growth, morphogenesis, biomechanical forces, epigenetics, y osteogenic differentiation. Se incluyeron artículos de revisión y estudios experimentales publicados entre 1980 y 2025 en inglés y español. Se priorizaron publicaciones con enfoque en mecanismos moleculares y biomecánicos del crecimiento craneofacial. Se excluyeron artículos sin revisión por pares o con enfoque exclusivamente clínico sin sustento biológico. Resultados: El principio de matriz funcional de Moss marcó un cambio conceptual al considerar que el crecimiento óseo está determinado por factores genéticos y epigenéticos presentes en tejidos blandos más que en el hueso mismo. Así, las tensiones y presiones generadas por la musculatura o la aparatología ortodóncica inducen respuestas celulares que modifican la morfología ósea, como lo describió Enlow (1981). Las teorías de Petrovic, Sicher y otros autores sentaron las bases para comprender la influencia de las fuerzas biomecánicas en el control localizado del crecimiento. Hoy, la genética y la epigenética convergen en un modelo integrador que explica cómo las señales mecánicas del entorno son traducidas en respuestas bioquímicas que condicionan la forma y función craneofacial. Conclusiones: El crecimiento facial y craneal es un proceso complejo regulado por la interacción de factores intrínsecos y extrínsecos. Las fuerzas biomecánicas actúan como desencadenantes de procesos moleculares que traducen estímulos físicos en

2^{DAS} JORNADAS DE CAPACITACIÓN PARA TÉCNICOS EN PRÓTESIS DE LABORATORIO Y ASISTENTE ODONTOLÓGICO

respuestas celulares. Comprender estos mecanismos permite abordar el crecimiento facial desde una perspectiva integradora, considerando la influencia genética, epigenética, endocrina y ambiental.

MORPHOGENETIC PROCESSES IN FACIAL GROWTH

SERAFINO, MARÍA BÉLÉN; ALFARO, GABRIEL; MONEO, MARCELO OSVALDO; DOMINIGUEZ GUIDI, RAMIRO LIVIO; LAZO, MARIANO EZEQUIEL; BOSI, ANDREA VIVIANA; BOSI, MARIANGELES; OROZCO HEREDIA, MÓNICA PATRICIA; PORRAS, CAMILA; ZANELLI, CARINA BEATRIZ; BUSTICHI, GABRIELA SUSANA; CASTILLA, JUAN; DIDOMÉNICO, PABLO CLAUDIO; COSCARELLI, MARTINA; PEÑALVA, MARÍA ANAHÍ; BLAIOTTA LAGO, AGUSTIN

Summary:. Facial morphogenesis is a multifactorial process that integrates genetic, epigenetic, and biomechanical factors. Three cell lines—osteogenic, chondrogenic, and fibrogenic—coordinate bone formation and remodeling under the control of genes sensitive to environmental stimuli. Mechanical forces act as modulators of craniofacial growth, translating into biochemical signals that induce cellular responses. Moss's functional matrix principle and the theories of Petrovic and Enlow explain the interrelationship between soft and hard tissues. Modern genetics reaffirms this dynamic view, where biomechanics and molecular biology converge to regulate facial growth and shape. Introduction and objectives: Conduct a literature search on the morphogenetic processes that regulate facial growth. Materials and methods: A literature search was conducted between September and October 2025 in the academic databases PubMed, Scopus, and Google Scholar, using the keywords: craniofacial growth, morphogenesis, biomechanical forces, epigenetics, and osteogenic differentiation. Review articles and experimental studies published between 1980 and 2025 in English and Spanish were included. Priority was given to publications focusing on the molecular and biomechanical mechanisms of craniofacial growth. Articles that were not peer-reviewed or that had an exclusively clinical focus without biological support were excluded. Results: Moss functional matrix principle marked a conceptual shift by considering that bone growth is determined by genetic and epigenetic factors present in soft tissues rather than in the bone itself. Thus, the stresses and pressures generated by the musculature or orthodontic appliances induce cellular responses that modify bone morphology, as described by Enlow (1981). The theories of Petrovic, Sicher, and other authors laid the foundation for understanding the influence of biomechanical forces on localized growth control. Today, genetics and epigenetics converge in an integrative model that explains how mechanical signals from the environment are translated into biochemical responses that condition craniofacial form and function. Conclusions: Facial and

2^{DAS} JORNADAS DE CAPACITACIÓN PARA TÉCNICOS EN PRÓTESIS DE LABORATORIO Y ASISTENTE ODONTOLÓGICO

cranial growth is a complex process regulated by the interaction of intrinsic and extrinsic factors. Biomechanical forces act as triggers for molecular processes that translate physical stimuli into cellular responses. Understanding these mechanisms allows us to approach facial growth from an integrative perspective, considering genetic, epigenetic, endocrine, and environmental influences.

**EVALUACIÓN DE LA PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA: UN
ENFOQUE BASADO EN LAS ENCUESTAS HONEY Y ALONSO.**

TOMAS, LEANDRO JUAN; JORDÁN, SEBASTIÁN; MOURE, MARÍA PÍA;
PICOTTI, DIANA

Resumen: Diversas son las formas en que un estudiante logra incorporar conocimientos. David Kolb, identificó 4 estilos de aprendizaje: convergente, divergente, acomodador y asimilador. Estos, son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los estudiantes perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje. Varios son los métodos de estudio que se pueden realizar para determinar estos estilos; como el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), sus resultados se plasman en una hoja que sirve para determinar las preferencias en cuanto a los Estilos de Aprendizaje: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático. **Introducción y objetivos:** El término “estilos de aprendizaje” ha sido conceptualizado por diferentes autores. Los estilos de aprendizaje son definidos como características cognitivas, afectivas y psicológicas que los estudiantes utilizan como determinantes constantes en alguna medida de su estilo de percepción, interacción y reacción y que permite obtener y procesar el conocimiento a partir de la nueva información que reciben. Un factor determinante para crear un ambiente de aprendizaje que involucre a los alumnos en el proceso, tiene que ver con la ubicación de los estilos de aprendizaje, para que los profesores tengan las herramientas necesarias y propongan un escenario para la adquisición de aprendizajes significativos en las aulas de nivel superior. Por ello en este trabajo nuestro objetivo fue caracterizar y determinar predominio de los estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios de segundo año de la ciudad de La Plata, a través del Cuestionario Honey-Alonso. **Material y métodos:** Se realizó un estudio observacional, analítico transversal, con muestreo no probabilístico de casos consecutivos en alumnos universitarios de segundo año, donde se aplicó el cuestionario a 47 estudiantes. El análisis de datos se realizó a través de análisis estadístico ANOVA, porcentaje de grupo y media. **Resultados:** Se realizó el análisis estadístico a través de la técnica ANOVA, el cual dió un valor p de 0.0003. Por lo tanto hay diferencia estadísticamente significativa entre las medias de al menos dos de los cuatro grupos estudiados. Así mismo, se determinó la media y el promedio de los grupos estudiados, siendo los resultados: ACTIVO REFLEXIVO TEORICO PRAGMATICO Media 11,6382979 14,6808511 13,7234043 13,53191489 Porcentaje 17,02 48,93 19,14 14,89. **Conclusiones:** Es mayor la cantidad de alumnos que presentan un estilo de aprendizaje Reflexivo de manera muy significativa frente a los demás. Siendo muy similar la diferencia entre los estilos restantes (activo, teórico y pragmático). Esto nos remite como educadores a

2^{DAS} JORNADAS DE CAPACITACIÓN PARA TÉCNICOS EN PRÓTESIS DE LABORATORIO Y ASISTENTE ODONTOLÓGICO

plantear nuestras actividades docentes (planificación y didáctica áulica) basados en este estilo predominante pero sin menospreciar los demás.

ASSESSING UNIVERSITY STUDENT PERCEPTIONS: AN APPROACH BASED ON THE HONEY AND ALONSO SURVEYS

TOMAS, LEANDRO JUAN; JORDÁN, SEBASTIÁN; MOURE, MARÍA PÍA;
PICOTTI, DIANA

Summary: There are various ways in which a student acquires knowledge. David Kolb identified four learning styles: convergent, divergent, accommodating, and assimilating. These are the cognitive, affective, and physiological traits that serve as relatively stable indicators of how students perceive interactions and respond to their learning environments. Several study methods can be used to determine these styles; for example, the Honey-Alonso Learning Styles Questionnaire (HAQS), whose results are captured on a sheet that serves to determine learning style preferences: Active, Reflective, Theoretical, and Pragmatic. Introduction and objectives: The term "learning styles" has been conceptualized by various authors. Learning styles are defined as cognitive, affective, and psychological characteristics that students use as constant determinants, to some extent, of their style of perception, interaction, and reaction. These characteristics allow them to acquire and process knowledge based on the new information they receive. A determining factor in creating a learning environment that engages students in the process has to do with the identification of learning styles, so that teachers have the necessary tools and can propose a scenario for the acquisition of meaningful learning in higher education classrooms. Therefore, in this study, our objective was to characterize and determine the predominance of learning styles among second-year university students in the city of La Plata, using the Honey-Alonso Questionnaire. Material and methods: An observational, cross-sectional, analytical study was conducted with non-probability sampling of consecutive cases among second-year university students. A questionnaire was administered to 47 students. Data analysis was performed using ANOVA, group percentage, and mean. Results: Statistical analysis was performed using the ANOVA technique, which yielded a p-value of 0.0003. Therefore, there was a statistically significant difference between the means of at least two of the four groups studied. The mean and average of the groups studied were also determined, resulting in the following results: ACTIVE REFLECTIVE THEORETICAL PRAGMATIC Mean 11,6382979 14,6808511 13,7234043 13,53191489 Percentage 17,02 48,93 19,14 14,89 Conclusions: The number of students with a Reflective learning style is significantly higher than that of the other styles. The differences between the remaining styles (active, theoretical, and pragmatic) are very similar. This leads us as educators to design our teaching

2^{DAS} JORNADAS DE CAPACITACIÓN PARA TÉCNICOS EN PRÓTESIS DE LABORATORIO Y ASISTENTE ODONTOLÓGICO

activities (planning and classroom instruction) based on this predominant style, but without disregarding the others.

**ANÁLISIS DE LA FILTRACIÓN DE UN COLORANTE EN EL CEMENTADO
DE FIBRAS DE VIDRIOPOLIMÉRICAS**

PAZ, ALEJANDRO; DELANDABURU, FEDERICO; TAPIA, GABRIELA; ALSINA, MARÍA BELÉN; ORTIZ CORNIGLIA, CATALINA; MAGRI HARSICH, GERMÁN

Resumen: El advenimiento de los sistemas adhesivos simplificaron las técnicas operatorias. Los cementos resinosos convencionales y los ionómeros vítreos resinosos pueden verse como una alternativa en el cementado de postes de fibra de vidrio preformados. Introducción y objetivos: Determinar el grado de filtración de un colorante en el cementado de postes de fibra de vidrio utilizando dos sistemas de fijación de diferente estructura. Y establecer una relación con las posibles interfaces analizadas por microscopía electrónica de barrido. Material y métodos: Se confeccionaron dos grupos con 10 muestras para cada uno entre incisivos y caninos. Grupo 1. Adhesivo de grabado total+cemento resinoso convencional y poste de fibra de vidrio con silano. Grupo 2. Cemento de ionómero vítreo resinoso previo tratamiento con ácido poliacrílico al 10%. Se obturaron los conductos, se desobturaron fresas de gate y largo correspondientes al diámetro del poste. Se realizaron termociclajes entre 5 y 55 grados. Posteriormente se sumergieron en azul de metileno al 2% durante una semana. Se realizaron dos cortes y se valoró la penetración del colorante con grado 0-1-2 y 3. Se visualizaron microscópicamente. Se estableció una relación entre interfaces y penetración de un colorante. Resultados: Las interfaces del cemento resinoso fue de 0um y el del ionómero vítreo 28um. El grado de penetración del colorante es 0 en el cemento resinoso y 2.5 en el ionómero vítreo. Conclusiones: En el cementado de postes de fibra de vidrio se observó ausencia de interfaces y penetración de un colorante en los cementos resinoso con adhesivo y silano, no así en los ionómeros vítreos ya que en los mismos se observaron notorias interfaces y penetración de un colorante.

2^{DAS} JORNADAS DE CAPACITACIÓN PARA TÉCNICOS EN PRÓTESIS DE LABORATORIO Y ASISTENTE ODONTOLÓGICO

PRIMEROS AUXILIOS – RCP – DEA – SIGNOS VITALES

TAPIA, GABRIELA EDITH; MONGELLI, HERNÁN; ALSINA, MARÍA BELÉN; ARCURI, AGUSTINA; HERNÁNDEZ, FABIANA; PERTINO, RITA, FERRO, MARCELA, BUSTICHI, GABRIELA, PÉREZ, PATRICIA; BLOTTO, BETTINA

Resumen: ante una emergencia, saber cómo actuar puede salvar vidas. Todos podemos ser parte de la solución cuando alguien nos necesita. Introducción: la capacitación en primeros auxilios es una herramienta fundamental para fortalecer la bioseguridad activa y la respuesta comunitaria ante situaciones de emergencia. Este eje formativo aborda conocimientos esenciales como la reanimación cardiopulmonar (RCP), el uso del desfibrilador externo automático (DEA) y la evaluación de signos vitales, promoviendo prácticas accesibles, solidarias y efectivas. Objetivos: fortalecer la bioseguridad comunitaria mediante la enseñanza de primeros auxilios, RCP, uso del DEA y evaluación de signos vitales, promoviendo una respuesta rápida, solidaria y efectiva ante emergencias. Material y métodos: se desarrolló mediante una revisión bibliográfica actualizada sobre primeros auxilios, RCP, DEA y signos vitales, complementada con charlas informativas, taller teórico-práctico. En la parte teórica se abordaron conceptos clave, mientras que en la práctica se realizaron simulaciones de RCP y control de signos vitales. Resultados: el taller permitió que los participantes adquirieran conocimientos básicos sobre primeros auxilios, RCP y signos vitales. Durante la práctica, se observó una mejora en la seguridad al aplicar maniobras de reanimación y en el uso correcto del DEA. La mayoría logró identificar signos vitales normales y actuar ante situaciones simuladas de emergencia. La participación activa y el interés reflejaron la importancia de capacitar a la comunidad en estos temas. La combinación de teoría y práctica facilitó la comprensión de maniobras como la RCP, DEA y el control de signos vitales, reforzando la confianza para actuar ante emergencias reales. Además, se destacó el valor del trabajo colaborativo y el compromiso comunitario como pilares fundamentales en la prevención y respuesta inmediata. Conclusiones: la capacitación en RCP, DEA y el conocimiento de los signos vitales son herramientas fundamentales para actuar ante emergencias. A través del taller teórico-práctico, se demostró que cualquier persona puede aprender a intervenir con seguridad y empatía. Promover estos saberes fortalece el cuidado colectivo y convierte a cada ciudadano en un potencial salvador. Porque ayudar, también es cuidar.

FIRST AID – CPR – AED – VITAL SIGNS

TAPIA, GABRIELA EDITH; MONGELLI, HERNÁN; ALSINA, MARÍA BELÉN; ARCURI, AGUSTINA; HERNÁNDEZ, FABIANA; PERTINO, RITA, FERRO,

2^{DAS} JORNADAS DE CAPACITACIÓN PARA TÉCNICOS EN PRÓTESIS DE LABORATORIO Y ASISTENTE ODONTOLÓGICO

MARCELA, BUSTICHI, GABRIELA, PÉREZ, PATRICIA; BLOTTO, BETTINA

Abstract: In an emergency, knowing how to act can save lives. We can all be part of the solution when someone needs us. **Introduction:** First aid training is a fundamental tool for strengthening active biosecurity and community response in emergency situations. This training focus covers essential knowledge such as cardiopulmonary resuscitation (CPR), the use of the automated external defibrillator (AED), and vital sign assessment, promoting accessible, supportive, and effective practices. **Objectives:** To strengthen community biosecurity by teaching first aid, CPR, AED use, and vital sign assessment, promoting a rapid, supportive, and effective response to emergencies. **Materials and methods:** The workshop was conducted through an updated literature review on first aid, CPR, AED, and vital signs, complemented by informative talks and a theoretical and practical workshop. Key concepts were addressed in the theoretical section, while CPR and vital sign monitoring simulations were conducted in practice. **Results:** The workshop allowed participants to acquire basic knowledge of first aid, CPR, and vital signs. During the workshop, an improvement in safety was observed when performing resuscitation maneuvers and in the correct use of the AED. Most participants were able to identify normal vital signs and respond to simulated emergency situations. The active participation and interest reflected the importance of community training in these topics. The combination of theory and practice facilitated the understanding of maneuvers such as CPR, AED, and vital sign monitoring, reinforcing confidence in responding to real emergencies. Furthermore, the value of collaborative work and community engagement were highlighted as fundamental pillars of prevention and immediate response. **Conclusions:** Training in CPR, AED, and vital signs awareness are essential tools for responding to emergencies. The theoretical and practical workshop demonstrated that anyone can learn to respond safely and with empathy. Promoting this knowledge strengthens collective care and turns every citizen into a potential savior. Because helping is also caring.

2^{DAS} JORNADAS DE CAPACITACIÓN PARA TÉCNICOS EN PRÓTESIS DE LABORATORIO Y ASISTENTE ODONTOLÓGICO

BIOSEGURIDAD EN CONTEXTOS COMUNITARIOS: EL ROL DEL BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUXILIOS

TAPIA, GABRIELA EDITH; MONGELLI, HERNÁN; ALSINA, MARÍA BELÉN; ARCURI, AGUSTINA; HERNÁNDEZ, FABIANA; PERTINO, RITA, FERRO, MARCELA, BUSTICHI, GABRIELA, PÉREZ, PATRICIA; BLOTTO, BETTINA

Resumen: La bioseguridad activa implica no solo la adopción de medidas preventivas, sino también la formación de ciudadanos capaces de actuar ante situaciones de emergencia. Introducción: la bioseguridad activa constituye una dimensión fundamental en la construcción de comunidades más seguras, solidarias y preparadas ante situaciones de emergencia. En este marco, el botiquín de primeros auxilios trasciende su función asistencial para convertirse en una herramienta educativa capaz de promover el conocimiento, la prevención y la acción responsable. Objetivos: promover la bioseguridad en contextos comunitarios mediante el uso del botiquín de primeros auxilios como recurso educativo, fortaleciendo capacidades individuales y colectivas para la prevención y la respuesta ante emergencias. Material y métodos: se realizó una intervención educativa en club Victoria, centros de fomento Villa Elvira y Asociación Punto de Encuentro. Se utilizaron botiquines, materiales didácticos y simulacros. La metodología incluyó diagnóstico inicial, talleres, charlas informativas y evaluación final de conocimientos. Resultados: se observó un aumento significativo en el conocimiento sobre el uso del botiquín y las prácticas de bioseguridad. El 80% de los participantes identificó correctamente los elementos esenciales del botiquín, y el 90% cambió la percepción sobre el uso del botiquín. El 80,5 % demostró habilidades básicas para actuar ante emergencias. Conclusiones: La experiencia desarrollada en el marco del proyecto Cuidémonos entre todos. Parte IV demuestra que el botiquín de primeros auxilios, más allá de su función asistencial, puede convertirse en una herramienta educativa poderosa para fortalecer la bioseguridad en espacios comunitarios. Su uso pedagógico facilita aprendizajes prácticos, fortalece el compromiso colectivo y contribuye a formar ciudadanos más preparados ante emergencias.

BIOSECURITY IN COMMUNITY CONTEXTS: THE ROLE OF THE FIRST AID KIT

TAPIA, GABRIELA EDITH; MONGELLI, HERNÁN; ALSINA, MARÍA BELÉN; ARCURI, AGUSTINA; HERNÁNDEZ, FABIANA; PERTINO, RITA, FERRO, MARCELA, BUSTICHI, GABRIELA, PÉREZ, PATRICIA; BLOTTO, BETTINA.

2^{DAS} JORNADAS DE CAPACITACIÓN PARA TÉCNICOS EN PRÓTESIS DE LABORATORIO Y ASISTENTE ODONTOLÓGICO

Abstract: Active biosecurity involves not only the adoption of preventive measures but also the training of citizens capable of responding to emergency situations. **Introduction:** Active biosecurity constitutes a fundamental dimension in building safer, more supportive, and more prepared communities for emergency situations. In this context, the first aid kit transcends its care function to become an educational tool capable of promoting knowledge, prevention, and responsible action. **Objectives:** To promote biosecurity in community contexts through the use of the first aid kit as an educational resource, strengthening individual and collective capacities for prevention and response to emergencies. **Materials and methods:** An educational intervention was carried out at Club Victoria, Villa Elvira development centers, and the Punto de Encuentro Association. First aid kits, teaching materials, and simulations were used. The methodology included an initial diagnosis, workshops, informational talks, and a final assessment of knowledge. **Results:** A significant increase in knowledge about first aid kit use and biosafety practices was observed. Eighty percent of participants correctly identified the essential elements of the kit, and 90% changed their perception of its use. Eighty-five percent demonstrated basic skills for responding to emergencies. Furthermore, the collective commitment to prevention and responsible care in the intervened spaces was strengthened. **Conclusions:** The experience developed within the framework of the “Let’s Take Care of Each Other. Part IV” project demonstrates that the first aid kit, beyond its care-giving function, can become a powerful educational tool to strengthen biosafety in community spaces. Its pedagogical use facilitates practical learning, strengthens collective commitment, and contributes to developing citizens who are better prepared for emergencies.

2^{DAS} JORNADAS DE CAPACITACIÓN PARA TÉCNICOS EN PRÓTESIS DE LABORATORIO Y ASISTENTE ODONTOLÓGICO

CONFECCIÓN DE PLACAS EN BEBÉS CON FISURA LABIO–PALATINA: ABORDAJE INTERDISCIPLINARIO EN LA ETAPA NEONATAL

GOYENECHÉ, E. YANINA; VANONI, VERÓNICA; CARRIZO, KATHERINE; MERLO, DIEGO; CASTILLA, JUAN IGNACIO; DI BASTIANO, SILVINA; GIL MORALES, MARÍA DEL PILAR; ELVIRA, ANABELLA

Las fisuras labio–palatinas constituyen una malformación congénita unilateral o bilateral en el labio superior y el paladar, de forma total o parcial. Requieren un abordaje integral desde el nacimiento ya que es un hecho que genera inquietud a los padres y genera incertidumbre sobre su causa y la posibilidad de que pueda afectar a otros hijos en el futuro. En los pacientes con FLAP, las alteraciones anatómicas provocan un desequilibrio en las funciones orofaciales. Con el fin de optimizar las condiciones prequirúrgicas, el odontólogo efectúa la toma de impresión del maxilar superior en el primer día de vida del recién nacido, con la ayuda del laboratorista y en conjunto elaborar una placa ortesis (método de Hotz – McNeil - Latham). Este trabajo describe la importancia interdisciplinaria en la confección y adaptación de placas en recién nacidos con fisura labio–palatina, destacando la interacción entre odontopediatría,

FABRICATION OF PLATES IN INFANTS WITH CLEFT LIP AND PALATE: AN INTERDISCIPLINARY APPROACH IN THE NEONATAL PERIOD.

GOYENECHÉ, E. YANINA; VANONI, VERÓNICA; CARRIZO, KATHERINE; MERLO, DIEGO; CASTILLA, JUAN IGNACIO; DI BASTIANO, SILVINA; GIL MORALES, MARÍA DEL PILAR; ELVIRA, ANABELLA.

Cleft lip and palate constitute a congenital malformation of the upper lip and palate, either partially or completely. They require a comprehensive approach from birth, as this condition causes concern for parents and uncertainty about its cause and the possibility that it may affect other children in the future. In patients with cleft lip and palate, the anatomical alterations cause an imbalance in orofacial functions. In order to optimize pre-surgical conditions, the dentist takes an impression of the upper jaw on the first day of the newborn's life, with the assistance of the dental technician, and together they fabricate an orthotic plate (Hotz-McNeil-Latham method). This work describes the interdisciplinary importance of the fabrication and adaptation of plates in newborns with cleft lip and palate, highlighting the interaction between pediatric dentistry.

**TIEMPO DE CONFECCIÓN DE CASQUETE: COMPARACIÓN ENTRE
TÉCNICA CONVENCIONAL Y CAD- CAM**

LAZO, SERGIO DANIEL; DI CARLO, NINA BELÉN; BUTLER, TERESA;
BORRILLO, CARLOS GASTÓN; ESCUDERO GIACHELLA, EZEQUIEL; SPINA,
MARIANELA SOLEDAD; SARAROLS, VALERIA; BENTIVEGNA, NICOLAS;
BASAL, ROXANA; TAU, FAUSTINO; PASOS, FERNANDO; AMARO, GUSTAVO
EMILIO

El tiempo activo de confección de restauraciones protésicas en comparación con las técnicas convencionales, aunque aumentan el tiempo de máquina sin operador durante el fresado o sinterizado. Esta reducción del tiempo activo mejora la eficiencia clínica y de laboratorio, representando una ventaja operativa. Sin embargo, la evidencia disponible se centra en restauraciones cerámicas, existiendo una brecha respecto a casquetes metálicos de Co-Cr. Se propone un estudio in vitro piloto que evalúe comparativamente ambos métodos en este tipo de estructuras. Introducción y objetivos: La incorporación de tecnologías digitales en la práctica protésica ha modificado los procesos de confección de restauraciones. Los sistemas CAD-CAM permiten automatizar etapas de diseño y fabricación, reduciendo potencialmente el tiempo activo del operador. Sin embargo, la eficiencia global del flujo digital depende del balance entre tiempo activo y tiempo de máquina sin operador. Comparar ambos métodos resulta fundamental para optimizar recursos y planificar adecuadamente los tiempos clínicos y de laboratorio. Objetivo: Analizar las diferencias en los tiempos de confección de restauraciones protésicas entre la técnica convencional y la digital CAD-CAM, tomando como referencia la evidencia científica actual. Material y métodos: Se realizó una revisión narrativa de la literatura científica que compara los tiempos de confección de restauraciones protésicas mediante técnicas convencionales y digitales CAD-CAM. Las fuentes consultadas incluyeron PubMed, The Journal of Prosthetic Dentistry y repositorios de acceso abierto. Criterios de inclusión: estudios que midieran tiempo activo de trabajo clínico o de laboratorio en la confección de coronas, puentes, pilares o casquetes. Variables de interés: tiempo activo (minutos con operador), tiempo de máquina sin operador y diferencia total entre ambos métodos. Resultados: Los estudios comparativos muestran una reducción notable del tiempo activo en el flujo digital respecto al convencional. Para coronas de disilicato de litio, el tiempo activo con CAD-CAM varió entre 74 y 92 minutos, frente a 148 minutos en la técnica convencional (Miyazaki et al., 2017). En puentes cerámicos posteriores, los tiempos digitales promediaron 220 ± 29 minutos, comparados con 262 ± 22 a 370 ± 34 minutos en los workflows convencionales (Sulaiman et al., 2018). El diseño digital CAD mostró valores de 11 a 38 minutos, y el fresado digital, entre 8 y 25 minutos, mientras que el post-procesado puede extenderse hasta 530 minutos sin operador, según Wismeijer et al. (2021). Estos datos confirman una

2^{DAS} JORNADAS DE CAPACITACIÓN PARA TÉCNICOS EN PRÓTESIS DE LABORATORIO Y ASISTENTE ODONTOLÓGICO

reducción del 40–50 % del tiempo activo mediante técnicas digitales, aunque con tiempos de máquina prolongados en etapas automatizadas. Conclusiones: La evidencia disponible indica que los workflows digitales CAD-CAM reducen consistentemente el tiempo activo de confección de restauraciones protésicas en comparación con las técnicas convencionales, con una diferencia aproximada del 40–50 %. No obstante, los tiempos de máquina sin operador pueden ser mayores. Persiste una falta de datos específicos sobre casquetes metálicos de Co-Cr, lo que justifica la realización de un estudio in vitro que compare directamente los tiempos activos y de máquina entre ambos métodos de confección.

CAP MAKING TIME: COMPARISON BETWEEN CONVENTIONAL AND CAD-CAM TECHNIQUES

LAZO, SERGIO DANIEL; DI CARLO, NINA BELÉN; BUTLER, TERESA; BORRILLO, CARLOS GASTÓN; ESCUDERO GIACHELLA, EZEQUIEL; SPINA, MARIANELA SOLEDAD; SARAROLS, VALERIA; BENTIVEGNA, NICOLAS; BASAL, ROXANA; TAU, FAUSTINO; PASOS, FERNANDO; AMARO, GUSTAVO EMILIO.

Summary: Abstract: A literature review shows that digital CAD-CAM workflows reduce prosthetic restoration manufacturing activity by 40% to 50% compared to conventional techniques, although they increase unattended machine time during milling or sintering. This reduction in activity improves clinical and laboratory efficiency, representing an operational advantage. However, the available evidence focuses on ceramic restorations, with a gap regarding Co-Cr metal caps. A pilot in vitro study is proposed to comparatively evaluate both methods for this type of structure. Introduction and objectives: The incorporation of digital technologies into prosthetic practice has transformed restoration manufacturing processes. CAD-CAM systems allow the automation of design and manufacturing stages, potentially reducing operator activity time. However, the overall efficiency of the digital workflow depends on the balance between activity time and unattended machine time. Comparing both methods is essential to optimize resources and properly plan clinical and laboratory workloads. Objective: To analyze the differences in the manufacturing times of prosthetic restorations between the conventional and digital CAD-CAM techniques, taking current scientific evidence as a reference. Material and methods: A narrative review of the scientific literature comparing fabrication times for prosthetic restorations using conventional and digital CAD-CAM techniques was conducted. Sources consulted included PubMed, The Journal of Prosthetic Dentistry, and open-access repositories. Inclusion criteria: studies that measured active clinical or laboratory work time in the fabrication of crowns, bridges, abutments, or caps.

2^{DAS} JORNADAS DE CAPACITACIÓN PARA TÉCNICOS EN PRÓTESIS DE LABORATORIO Y ASISTENTE ODONTOLÓGICO

Variables of interest: active time (minutes with operator), machine time without operator, and total difference between the two methods. Results: Comparative studies show a significant reduction in uptime in the digital workflow compared to the conventional one. For lithium disilicate crowns, uptime with CAD-CAM ranged from 74 to 92 minutes, compared to 148 minutes with the conventional technique (Miyazaki et al., 2017). For posterior ceramic bridges, digital times averaged 220 ± 29 minutes, compared to 262 ± 22 to 370 ± 34 minutes with conventional workflows (Sulaiman et al., 2018). Digital CAD design showed values of 11 to 38 minutes, and digital milling, between 8 and 25 minutes, while post-processing can extend up to 530 minutes without an operator, according to Wismeijer et al. (2021). These data confirm a 40–50% reduction in uptime using digital techniques, albeit with extended machine times in automated stages. Conclusions: Available evidence indicates that digital CAD-CAM workflows consistently reduce the active manufacturing time of prosthetic restorations compared to conventional techniques, with a difference of approximately 40–50%. However, unattended machine times may be longer. Specific data on Co-Cr metal caps remain lacking, warranting an in vitro study directly comparing active and machine times between the two manufacturing methods.

REHABILITACIÓN FISIOLÓGICA PROTÉSICA

ALFARO, GABRIEL; BUSTICHI, GABRIELA; DI DOMÉNICO, PABLO;
INGENIERO, MARÍA JOSÉ; MAYOCCHI, KARINA; LAZO, MARIANO
EZEQUIEL; BOSI, ANDREA; CASTILLA, JUAN IGNACIO; BOSI,
MARIANGELES; COSCARELLI, MARTINA; BLAIOTTA LAGO, AGUSTÍN;
DOMÍNGUEZ GUIDI, RAMIRO; MONEO, MARCELO; OROZCO HEREDIA
MÓNICA; PORRAS, CAMILA; SERAFINO, BELÉN; PEÑALVAANAHÍ; ZANELLI,
CARINA

Resumen: Este artículo enfatiza que el concepto de prótesis dental trasciende el reemplazo anatómico de los dientes perdidos. Fisiológicamente, una prótesis es un dispositivo artificial diseñado para interactuar con el complejo sistema estomatognático, restaurando no solo la morfología sino también funciones vitales como la masticación, la fonación y la estética. El sistema estomatognático está compuesto por una compleja interacción de estructuras duras (dientes, huesos), estructuras blandas (músculos, mucosa) y la articulación temporomandibular (ATM). El movimiento mandibular y la oclusión funcional óptima están determinados por factores anatómicos y neurológicos intrínsecos. Comprender cómo funciona este sistema en condiciones naturales y cómo se deteriora ante el edentulismo es esencial para cualquier rehabilitación exitosa. Introducción y objetivos: El sistema estomatognático está compuesto por una compleja interacción de estructuras duras (dientes, huesos), estructuras blandas (músculos, mucosa) y la articulación temporomandibular (ATM). El movimiento mandibular y la oclusión funcional eficiente están determinados por factores anatómicos y neurológicos. Los determinantes primarios de la oclusión guían el movimiento mandibular y aseguran la estabilidad funcional. Estos incluyen la guía condilar (tanto horizontal como lateral, que define la trayectoria de la ATM) y la guía dental (anterior, incisal y canina, o función de grupo). OBJETIVOS Comprender fisiológicamente cómo la ausencia de dientes afecta a todo el sistema estomatognático. Demostrar la importancia de la evaluación y eficiencia masticatoria al usar prótesis dentales. Comprender cómo la ausencia de dientes afecta fisiológicamente la deglución.

Title: PROSTHETIC PHYSIOLOGICAL REHABILITATION

AUTORES: AUTORES: ALFARO, GABRIEL; BUSTICHI, GABRIELA; DI
DOMÉNICO, PABLO; INGENIERO MARÍA JOSÉ; MAYOCCHI, KARINA; LAZO,
MARIANO EZEQUIEL; BOSI, ANDREA; CASTILLA, JUAN IGNACIO; BOSI,
MARIANGELES; COSCARELLI, MARTINA; BLAIOTTA LAGO, AGUSTÍN;
DOMÍNGUEZ GUIDI, RAMIRO; MONEO, MARCELO; OROZCO HEREDIA

2^{DAS} JORNADAS DE CAPACITACIÓN PARA TÉCNICOS EN PRÓTESIS DE LABORATORIO Y ASISTENTE ODONTOLÓGICO

MÓNICA; PORRAS, CAMILA; SERAFINO, BELÉN; PEÑALVAANAHÍ; ZANELLI, CARINA

Summary: This paper emphasizes that the concept of dental prosthesis transcends the anatomical replacement of missing teeth. Physiologically, a prosthesis is an artificial device designed to interact with the complex stomatognathic system, restoring not only morphology but also vital functions such as mastication, phonation, and aesthetics. The stomatognathic system is made up of a complex interaction of hard structures (teeth, bones), soft structures (muscles, mucosa), and the temporomandibular joint (TMJ). Mandibular movement and optimal functional occlusion are determined by intrinsic anatomical and neurological factors. Understanding how this system functions under natural conditions and how it deteriorates in the face of edentulism is essential for any successful rehabilitation. **Introduction and objectives:** The stomatognathic system is made up of a complex interaction of hard structures (teeth, bones), soft structures (muscles, mucosa), and the temporomandibular joint (TMJ). Mandibular movement and efficient functional occlusion are determined by anatomical and neurological factors. The primary determinants of occlusion guide mandibular movement and ensure functional stability. These include condylar guidance (both horizontal and lateral, which define the trajectory of the TMJ) and dental guidance (anterior, incisal, and canine, or group function). **OBJECTIVES** To understand physiologically how missing teeth affects the entire stomatognathic system. To demonstrate the importance of masticatory evaluation and efficiency when using dentures. To understand how missing teeth physiologically affects swallowing.

FISIOLOGÍA PULPAR – EL “CORAZÓN” DEL ÓRGANO DENTAL

ALFARO, GABRIEL; BUSTICHI, GABRIELA; DIDOMÉNICO, PABLO;
INGENIERO MARÍA JOSÉ; MAYOCCHI, KARINA; LAZO, MARIANO
EZEQUIEL; BOSI, ANDREA; CASTILLA, JUAN IGNACIO; BOSI,
MARIANGELES; COSCARELLI, MARTINA; BLAIOTTA LAGO, AGUSTÍN;
DOMÍNGUEZ GUIDI, RAMIRO; MONEO, MARCELO; OROZCO HEREDIA
MÓNICA; PORRAS, CAMILA; SERAFINO, BELÉN; PEÑALVA ANAHÍ; ZANELLI,
CARINA

Resumen: La pulpa dental es un tejido conjuntivo especializado, de origen ectomesenquimático, ubicado en la cavidad pulpar de todas las piezas dentarias. Esta cavidad se caracteriza por tener paredes inextensibles y está delimitada principalmente por dentina, excepto en la región apical, donde una pequeña porción se encuentra revestida por cemento. La pulpa desempeña funciones fisiológicas específicas para el mantenimiento de la vitalidad dentaria, entre ellas las que se destacan son la función formativa, nutritiva, nerviosa y de defensa. Desde el punto de vista estructural la pulpa está conformada por células, fibras y sustancia fundamental. Además presenta una compleja red de irrigación e inervación aportada por el paquete vasculonervioso que ingresa por el foramen apical. Fisiológicamente la pulpa se comporta como un órgano dinámico y reactivo, capaz de adaptarse y responder ante estímulos, tales como mecánicos, térmicos, químicos y bacterianos. Asimismo, presenta una importante capacidad reparadora, a través de la formación de dentina terciaria. **Introducción y objetivos:** La pulpa dental es un tejido conectivo especializado y dinámico, que puede adaptarse, defenderse y repararse frente a estímulos. Su estudio desde el ámbito de la fisiología permite comprender cómo sus funciones se integran para sostener la homeostasis del órgano pulpar. Analizar sus mecanismos de acción y respuesta frente a estos estímulos es fundamental para integrar los conocimientos fisiológicos con la práctica clínica odontológica. Objetivo general: Dar a conocer las generalidades de la fisiología pulpar. Objetivos específicos: Enumerar las funciones fisiológicas de la pulpa dental -Explicar la fisiología de la inervación pulpar y el proceso de formación de dentina secundaria. - Describir las teorías del dolor pulpar y determinar cuál es la aceptada hoy en día. **Material y métodos:** Recolección y análisis de bibliografía científica, incluyendo libros, artículos de revista y material académico de las asignaturas Fisiología y Endodoncia A, Facultad de Odontología UNLP. Análisis de casos clínicos Interpretación de esquemas ilustrativos Observación de imágenes histológicas. **Resultados:** Como todo tejido conjuntivo, la pulpa desempeña funciones específicas para mantener la vitalidad del órgano dental. Su función formativa le permite formar dentina y dentina de reparación durante toda la vida del diente. La función nutritiva consiste en el aporte de oxígeno y nutrientes para el metabolismo de los odontoblastos y demás componentes celulares pulpaes. La

2^{DAS} JORNADAS DE CAPACITACIÓN PARA TÉCNICOS EN PRÓTESIS DE LABORATORIO Y ASISTENTE ODONTOLÓGICO

función defensiva se encarga de iniciar y mantener la respuesta inmune, para ello presenta linfocitos T, células presentadoras de antígeno (macrófagos y células dendríticas) y linfocitos B en casos de inflamación. Por último, la función nerviosa le permite tener un control del dolor a través de las fibras nerviosas, linfocitos B si hay inflamación y macrófagos. Y un control vasomotor, dado por el sistema nervioso simpático, actuando a nivel de la capa muscular de los vasos y regulando el flujo sanguíneo de la pulpa. La pulpa tiene la capacidad de transmitir información desde los receptores del SNC debido a las fibras nerviosas que ingresan por el foramen apical. Las fibras nerviosas se arborizan coronalmente por debajo de la zona oligocelular y forman el plexo de Raschcow. Este plexo está formado por fibras mielinizadas y amielinizadas. Las fibras mielinizadas o A delta tienen función sensorial (25%), conducción rápida, bajo umbral de excitabilidad y producen una respuesta dolorosa inicial localizada, momentánea y aguda. **Conclusiones:** Tener el conocimiento en primera de medida de la fisiología pulpar, nos permitirá conocer de manera integral el funcionamiento de la misma. Entendiendo que esta tiene una capacidad de operar de forma integrada junto con los tejidos que la rodean y forman para mantener vital al órgano dental. No obstante saber el funcionamiento de la pulpa y los tejidos que rodean, nos permite conocer algo un tanto más importante en la clínica odontológica que es la disfuncionalidad. Cuando se presente algo anómalo este conocimiento nos va ayudar a poder realizar un correcto diagnóstico del tipo de enfermedad que la pulpa pueda estar sufriendo. Sabiendo que a la pulpa la forman vasos sanguíneos, nervios, células y tejido conectivo se pudo elaborar con el tiempo distintas teorías que refieren al dolor siendo hoy en día la de la Hidrodinámica la más aceptada. Determinar el tipo de dolor que la pulpa sufre, es vital para saber si este estado es reversible o no.

PULP PHYSIOLOGY – THE “HEART” OF THE DENTAL ORGAN

ALFARO, GABRIEL; BUSTICHI, GABRIELA; DIDOMÉNICO, PABLO; INGENIERO MARÍA JOSÉ; MAYOCCHI, KARINA; LAZO, MARIANO EZEQUIEL; BOSI, ANDREA; CASTILLA, JUAN IGNACIO; BOSI, MARIANGELES; COSCARELLI, MARTINA; BLAIOTTA LAGO, AGUSTÍN; DOMÍNGUEZ GUIDI, RAMIRO; MONEO, MARCELO; OROZCO HEREDIA MÓNICA; PORRAS, CAMILA; SERAFINO, BELÉN; PEÑALVAANAHÍ, ZANELLI, CARINA

Summary: The dental pulp is a specialized connective tissue of ectomesenchymal origin located in the pulp cavity of all teeth. This cavity is characterized by inextensible walls and is primarily lined by dentin, except in the

apical region, where a small portion is lined with cementum. The pulp performs specific physiological functions to maintain tooth vitality, including formative, nutritional, nervous, and defensive functions. Structurally, the pulp is composed of cells, fibers, and ground substance. It also has a complex irrigation and innervation network supplied by the neurovascular bundle that enters through the apical foramen. Physiologically, the pulp behaves as a dynamic and reactive organ, capable of adapting and responding to stimuli such as mechanical, thermal, chemical, and bacterial stress. It also has significant reparative capacity through the formation of tertiary dentin. **Introduction and objectives:** The dental pulp is a specialized and dynamic connective tissue that can adapt, defend itself, and repair itself against stimuli. Studying it from a physiological perspective allows us to understand how its functions are integrated to maintain pulp homeostasis. Analyzing its mechanisms of action and response to these stimuli is essential for integrating physiological knowledge with clinical dental practice. General objective: To provide a general understanding of pulp physiology. Specific objectives: - List the physiological functions of the dental pulp. - Explain the physiology of pulp innervation and the process of secondary dentin formation. - Describe the theories of pulp pain and determine which is currently accepted. **Material and methods:** Collection and analysis of scientific literature, including books, journal articles, and academic materials from the Physiology and Endodontics A courses at the UNLP School of Dentistry. Analysis of clinical cases Interpretation of illustrative diagrams Observation of histological images. **Results:** Like all connective tissue, the pulp performs specific functions to maintain the vitality of the tooth. Its formative function allows it to form dentin and reparative dentin throughout the life of the tooth. Its nutritive function consists of providing oxygen and nutrients for the metabolism of odontoblasts and other pulp cell components. The defensive function is responsible for initiating and maintaining the immune response, for which it presents T lymphocytes, antigen-presenting cells (macrophages and dendritic cells), and B lymphocytes in cases of inflammation. Finally, the nervous function allows it to control pain through nerve fibers, B lymphocytes if there is inflammation and macrophages. And vasomotor control, provided by the sympathetic nervous system, acting at the level of the muscular layer of the vessels and regulating blood flow in the pulp. The pulp has the ability to transmit information from CNS receptors due to the nerve fibers that enter through the apical foramen. The nerve fibers arborize coronally below the oligocellular zone and form the Raschow plexus. This plexus is formed by myelinated and unmyelinated fibers. The myelinated or A delta fibers have a sensory function (25%), rapid conduction, a low excitability threshold, and produce an initial localized, momentary, and acute pain response. **Conclusions:** Having a thorough understanding of pulp physiology will allow us to comprehensively understand its functioning. This includes understanding that it has the capacity to operate in an integrated manner with the surrounding tissues

2^{DAS} JORNADAS DE CAPACITACIÓN PARA TÉCNICOS EN PRÓTESIS DE LABORATORIO Y ASISTENTE ODONTOLÓGICO

to maintain the vitality of the tooth. However, understanding the functioning of the pulp and its surrounding tissues allows us to understand something more important in clinical dentistry: dysfunction. When something abnormal occurs, this knowledge will help us correctly diagnose the type of disease the pulp may be suffering from. Knowing that the pulp is made up of blood vessels, nerves, cells, and connective tissue has allowed us to develop different theories regarding pain over time, with hydrodynamics being the most widely accepted today. Determining the type of pain the pulp is experiencing is vital to determining whether this condition is reversible or not.

2^{DAS} JORNADAS DE CAPACITACIÓN PARA TÉCNICOS EN PRÓTESIS DE LABORATORIO Y ASISTENTE ODONTOLÓGICO

MODELO DE ESTUDIO ODONTOLÓGICO. VACIADO TRADICIONAL Y POR IMPRESSION 3D

LAZO, SERGIO DANIEL; DI CARLO, NINA BELÉN; BUTLER, TERESA; BORRILLO, CARLOS GASTÓN; ESCUDERO GIACHELLA, EZEQUIEL; SPINA, MARIANELA SOLEDAD; SARAROLS, VALERIA; BENTVEGNA, NICOLÁS; BASAL, ROXANA; TAU, FAUSTINO; PASOS, FERNANDO; AMARO, GUSTAVO EMILIO

Los modelos de estudio dentales impresos en 3D muestran consistencia dimensional, pero pueden presentar pequeñas variaciones debido al escaneo, al ajuste de mallas y a la precisión de la impresora y la resina. * Los modelos vaciados con silicona y alginato dependen fuertemente de la técnica del operador y del material empleado, lo que puede generar deformaciones o errores de reproducción. * La tecnología CAD-CAM permite reproducir múltiples copias con menor variabilidad, mientras que los métodos convencionales pueden requerir ajustes o repetir el vaciado para asegurar fidelidad. * Es importante considerar la finalidad del modelo: para diagnóstico, planificación o fabricación de prótesis, ya que la tolerancia aceptable puede variar según el uso clínico. * CAD-CAM reduce pasos y errores humanos, pero requiere inversión tecnológica. * La técnica convencional sigue siendo válida si se realiza cuidadosamente. **CONCLUSIÓN**

AMBAS TÉCNICAS PERMITEN CASQUETES PRECISOS, PERO CAD-CAM OFRECE MAYOR CONSIST DENTAL STUDY MODEL. TRADITIONAL CASTING AND 3D IMPRESSION

LAZO, SERGIO DANIEL; DI CARLO, NINA BELÉN; BUTLER, TERESA; BORRILLO, CARLOS GASTÓN; ESCUDERO GIACHELLA, EZEQUIEL; SPINA, MARIANELA SOLEDAD; SARAROLS, VALERIA; BENTVEGNA, NICOLÁS; BASAL, ROXANA; TAU, FAUSTINO; PASOS, FERNANDO; AMARO, GUSTAVO EMILIO.

3D-printed dental study models exhibit dimensional consistency, but may present small variations due to scanning, mesh adjustment, and the precision of the printer and resin. * Models cast with silicone and alginate are highly dependent on the operator's technique and the material used, which can lead to deformations or reproduction errors. * CAD/CAM technology allows for the reproduction of multiple copies with less variability, while conventional methods may require adjustments or repeat casting to ensure accuracy. * It is important to consider the purpose of the model: for diagnosis, planning, or prosthesis fabrication, since acceptable tolerance may vary depending on the clinical use.

2^{DAS} JORNADAS DE CAPACITACIÓN PARA TÉCNICOS EN PRÓTESIS DE LABORATORIO Y ASISTENTE ODONTOLÓGICO

* CAD/CAM reduces steps and human error, but requires technological investment. * The conventional technique remains valid if performed carefully.
CONCLUSION: Both techniques allow for precise copings, but CAD/CAM offers greater consistency.