

Informe Técnico 2025



Gonzalez, Alejandro Hector

Informe Técnico 2025 : SIED-UNLP / Alejandro Hector Gonzalez ; Cesar Martin Barletta ; Claudio Javier Jaime ; Contribuciones de Cesar Martin Barletta ; Coordinación general de Alejandro Héctor Gonzalez ; Editado por Claudio Javier Jaime. - 1a ed. compendiada. - La Plata : Universidad Nacional de La Plata, 2026.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-950-34-2787-3

1. Informes Técnicos. 2. Educación a Distancia. I. Barletta, Cesar Martin, colab. II. Gonzalez, Alejandro Héctor, coord. III. Jaime, Claudio Javier, ed. IV. Título.
CDD 651.78

ISBN 978-950-34-2787-3



Presidencia

Presidente de la UNLP

Dr. Martín Aníbal López Armengol

Vicepresidenta Institucional

Dra. Andrea Mariana Varela

Vicepresidencia Área Académica

Dr. Fernando Tauber

Secretaría de Asuntos Académicos

Dr. Anibal Omar Viguera

Director General de Educación a Distancia y Tecnologías UNLP-Coordinador SIED-UNLP

Dr. Alejandro Héctor González

Coordinador del Áreas Vinculación Educativa y Co-coordinador del Área de Carreras y Planes de Estudio a Distancia

Dr. Cesar Martin Barletta

Coordinador del Área de Comunicación y Diseño de Materiales Educativos

Dg. Claudio Javier Jaime

Índice

Introducción	5
Capítulo 1. Servicios institucionales del SIED-UNLP: recursos, entornos virtuales y dispositivos digitales	6
Capítulo 2. Infraestructura de servidores, equipamiento y servicios de videoconferencia	8
Capítulo 3. Relevamiento de propuestas, usuarios y actividad académica en entornos virtuales	12
Capítulo 4. Convenios y articulación con dependencias de la UNLP	19
Capítulo 5. Programa EduDigital UNLP. Capacitación docente para la Escuela de Lenguas	21
Capítulo 6. Conferencias, talleres, entrevistas y publicaciones sobre inteligencia artificial	22
Capítulo 7. Informe sobre el uso y percepción de la IAGen en la UNLP	25
Capítulo 8. Observatorio de Prácticas Educativas con Simuladores Virtuales	26
Capítulo 9. Recursos Educativos Abiertos de la UNLP	31
Capítulo 10. Producción multimedial, comunicación institucional y documentación audiovisual del CeProM	34
Capítulo 11. Aula CAVILA: cooperación académica, publicaciones y formación internacional	37

Informe Técnico 2025

Sistema Institucional de Educación a Distancia

Universidad Nacional de La Plata

Dirección General de Educación a Distancia y Tecnologías

Introducción

El Informe Técnico 2025 del Sistema Institucional de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de La Plata reúne, ordena y pone en relación las acciones desarrolladas durante el año en el campo de la educación digital universitaria. El documento se organiza como una herramienta de gestión, documentación y planificación institucional, en tanto permite leer de manera articulada los servicios digitales sostenidos por la Dirección General de Educación a Distancia y Tecnologías, las propuestas académicas relevadas, las acciones de formación docente, las producciones multimediales, los desarrollos vinculados con inteligencia artificial, los recursos educativos abiertos, la infraestructura tecnológica y las iniciativas de cooperación interuniversitaria.

La Universidad Nacional de La Plata cuenta con una trayectoria sostenida en educación a distancia, iniciada en experiencias de la década de 1990 y formalizada institucionalmente en 2004 con la creación del Programa de Educación a Distancia, dependiente de la Secretaría de Asuntos Académicos. A partir de 2008, con la creación de la Dirección de Educación a Distancia, la Universidad avanzó en la organización de equipos especializados para el diseño, la implementación y el acompañamiento de propuestas educativas mediadas por tecnologías digitales, en articulación con facultades, colegios, áreas de Presidencia y programas de formación, extensión, posgrado y cooperación.

La creación del Sistema Institucional de Educación a Distancia de la UNLP en 2017 permitió ordenar este proceso en una escala institucional, al integrar acciones, normas, procesos, equipamiento, recursos humanos y recursos didácticos destinados al desarrollo de propuestas educativas a distancia. En ese marco, el SIED-UNLP funciona como un dispositivo de coordinación académica, pedagógica, tecnológica y comunicacional que acompaña a las unidades académicas y a las dependencias universitarias en la organización de sus propuestas mediadas.

Durante 2025, el SIED-UNLP sostuvo una agenda de trabajo atravesada por la expansión de los entornos virtuales, la actualización de servicios, la ampliación de recursos educativos abiertos, la formación docente en educación digital, la incorporación pedagógica de inteligencia artificial generativa, el desarrollo de simuladores virtuales, la producción audiovisual institucional, la participación en Aula CAVILA y el acompañamiento técnico a convenios y programas universitarios. En todos estos ejes, la educación digital aparece como una dimensión de la política académica de la Universidad, asociada con el acceso al conocimiento, el acompañamiento de trayectorias, la producción pública de materiales y la cooperación entre áreas.

El informe se estructura a partir de una secuencia que permite comenzar por la base operativa del sistema —servicios institucionales e infraestructura tecnológica—, avanzar luego sobre el relevamiento de propuestas y usuarios, y presentar posteriormente las líneas de intervención académica, formativa, comunicacional y de cooperación. Esta organización busca facilitar una lectura integral del año 2025, respetando la especificidad de cada área de trabajo y manteniendo el nivel de detalle de los informes sectoriales que integran el documento.

Desde una perspectiva universitaria de alcance regional, la experiencia del SIED-UNLP aporta elementos relevantes para pensar los desafíos contemporáneos de la educación superior: la organización institucional de la educación digital, la articulación entre tecnología y pedagogía, la producción abierta de recursos, la formación docente continua, la gestión de información académica, la cooperación interuniversitaria y la construcción de criterios públicos para el uso de tecnologías emergentes. El Informe Técnico 2025 se inscribe, por lo tanto, en una política de documentación que permite reconocer lo realizado, ordenar evidencias, proyectar líneas de mejora y sostener una memoria institucional de la educación digital en la Universidad Nacional de La Plata.

Capítulo 1. Servicios institucionales del SIED-UNLP: recursos, entornos virtuales y dispositivos digitales

Durante el año 2025, el Sistema Institucional de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de La Plata sostuvo un conjunto amplio de servicios digitales destinados a acompañar las actividades académicas, formativas, comunicacionales y de gestión de la Universidad. Estos servicios integran repositorios de recursos educativos, plataformas audiovisuales, blogs de cátedra y entornos virtuales diferenciados por nivel, tipo de propuesta y comunidad destinataria.

En el marco de la Dirección General de Educación a Distancia y Tecnologías, esta infraestructura de servicios permite organizar propuestas de grado, posgrado, formación continua, colegios universitarios, Escuela Universitaria de Oficios y cursos externos desarrollados en articulación con instituciones conveniadas. Su valor institucional reside en que ofrece condiciones técnicas y pedagógicas para alojar materiales, gestionar aulas, acompañar trayectorias, registrar actividades, sostener la comunicación entre docentes y estudiantes, y ampliar la circulación pública de la producción educativa de la UNLP.

Desde una perspectiva de cooperación universitaria y educación digital, el SIED-UNLP se configura como un ecosistema de servicios que articula acceso abierto, formación mediada, producción audiovisual y gestión académica. La escala de los datos 2025 muestra una presencia significativa de usuarios, cursos activos y recursos institucionales, lo que permite reconocer la centralidad que las mediaciones digitales tienen en la vida académica cotidiana de la Universidad.

Recursos Educativos Abiertos y materiales audiovisuales

Durante 2025, los Recursos Educativos Abiertos subidos en SEDICI alcanzaron un **total de 636 materiales**. Esta cifra expresa el crecimiento de una política institucional orientada a preservar, organizar y difundir materiales educativos producidos en el ámbito de la Universidad. La incorporación de recursos en el repositorio institucional permite que clases, documentos, producciones didácticas y materiales de enseñanza cuenten con condiciones de acceso, preservación y circulación pública. A esta línea se suman los Recursos Educativos Abiertos en formato video subidos en Kaltura, que alcanzaron un total de **37 materiales audiovisuales**. Estos recursos permiten ampliar los lenguajes de la enseñanza y fortalecer el acceso a contenidos educativos en formatos multimediales, especialmente valiosos para propuestas híbridas, a distancia, de formación continua y de acompañamiento a trayectorias estudiantiles.

Servicio	Total 2025	Función institucional
Recursos Educativos Abiertos subidos en SEDICI	636	Preservación, acceso abierto y circulación de materiales educativos institucionales.
Recursos Educativos Abiertos en video subidos en Kaltura	37	Disponibilización de materiales audiovisuales para enseñanza, formación y consulta académica.

La articulación entre SEDICI y Kaltura permite integrar dos dimensiones complementarias: por un lado, la preservación documental y la visibilidad institucional de los recursos; por otro, la disponibilidad de contenidos audiovisuales que enriquecen las propuestas de enseñanza y amplían las formas de acceso al conocimiento.

Blogs de cátedra

Los Blogs de Cátedra constituyen otro servicio significativo del ecosistema digital de la UNLP. Durante 2025 se registraron **244 blogs activos** y **1 blog dado** de baja. Esta información permite observar la continuidad de un dispositivo orientado a la comunicación académica, la publicación de materiales, la organización de contenidos de cursada y la visibilización de producciones docentes.

Servicio	Total 2025
Blogs de cátedra activos	244
Blogs dados de baja	1

Los blogs ofrecen a las cátedras un espacio flexible para publicar programas, cronogramas, bibliografía, orientaciones de cursada, novedades, enlaces, producciones y materiales complementarios. Su permanencia dentro del SIED-UNLP muestra que, junto con las aulas virtuales, existen otros dispositivos digitales que acompañan la enseñanza y fortalecen la presencia pública de las propuestas académicas.

Entornos virtuales institucionales

Los entornos virtuales administrados en el marco del SIED-UNLP se organizan según niveles, destinatarios y tipos de propuesta. En 2025 se relevaron AulasWeb Grado, AulasWeb Posgrado, AulasWeb Formación, AulasWeb Colegios, AulasWeb Oficinas y Cursos Externos. En conjunto, estos entornos registraron **1.148 cursos activos, 243.645 alumnos, 15.792 docentes y 259.137 usuarios totales**.

Entorno virtual	Cursos activos	Alumnos	Docentes	Usuarios totales
AulasWeb Grado	536	68.421	8.328	76.749
AulasWeb Posgrado	158	9.045	1.006	10.051
AulasWeb Formación	321	25.321	5.028	30.049
AulasWeb Colegios	123	6.530	726	7.256
AulasWeb Oficinas	10	61.027	702	61.729
Cursos Externos	0	73.301	2	73.303
Total general	1.148	243.645	15.792	259.137

- **AulasWeb Grado** concentra **536 cursos activos**, con **68.421 alumnos, 8.328 docentes y 76.749 usuarios totales**. Este entorno constituye uno de los espacios centrales para el acompañamiento de la enseñanza de grado, donde las aulas virtuales permiten organizar materiales, actividades, evaluaciones, comunicaciones y recursos de seguimiento.
- **AulasWeb Posgrado** registra **158 cursos activos, 9.045 alumnos, 1.006 docentes y 10.051 usuarios totales**. Su funcionamiento resulta clave para carreras, seminarios, cursos de actualización, diplomaturas y propuestas de formación avanzada que utilizan la virtualidad como espacio de desarrollo académico, comunicación y gestión.
- **AulasWeb Formación** reúne **321 cursos activos, 25.321 alumnos, 5.028 docentes y 30.049 usuarios totales**. Este entorno aloja propuestas de capacitación, formación continua y desarrollo profesional, lo que permite atender demandas diversas de actualización académica, institucional y técnica.
- **AulasWeb Colegios** cuenta con **123 cursos activos, 6.530 alumnos, 726 docentes y 7.256 usuarios totales**. Este servicio acompaña la enseñanza en los colegios de la UNLP, integrando la mediación digital a propuestas de pregrado universitario y favoreciendo la continuidad pedagógica, la organización de materiales y la comunicación con estudiantes.

- **AulasWeb Oficios presenta 10 cursos activos, 61.027 alumnos, 702 docentes y 61.729 usuarios totales.** La escala de usuarios muestra la importancia de este entorno para propuestas de formación profesional, capacitación para el trabajo y trayectos vinculados con saberes técnicos, donde las aulas virtuales complementan y organizan procesos formativos con fuerte impacto social.
- **Cursos Externos registra 73.301 alumnos, 2 docentes y 73.303 usuarios totales.** Este entorno posee una dinámica variable, ya que su actividad depende de las propuestas desarrolladas a partir de convenios entre la UNLP e instituciones externas. Por esa razón, los cursos activos pueden modificarse según el calendario, la vigencia de los acuerdos y las etapas de implementación de cada iniciativa.

Capítulo 2. Infraestructura de servidores, equipamiento y servicios de videoconferencia

Durante el año 2025, la Dirección General de Educación a Distancia y Tecnologías sostuvo la infraestructura de servidores, almacenamiento, red, respaldo eléctrico y servicios de videoconferencia que permite el funcionamiento de los entornos virtuales y de las plataformas asociadas al SIED-UNLP. Esta infraestructura resulta central para la continuidad de las propuestas de grado, posgrado, formación, colegios, oficios y cursos externos, porque garantiza condiciones de alojamiento, procesamiento, resguardo, conectividad y comunicación sincrónica para las actividades académicas mediadas por tecnologías digitales.

El equipamiento relevado combina servidores de virtualización, unidades de almacenamiento de datos, sistemas de backups, switches de red, routers, equipos de seguridad y unidades de alimentación ininterrumpida. En conjunto, estos componentes permiten sostener un clúster de virtualización de cinco nodos, organizar respaldos con distintos niveles de disponibilidad, interconectar servidores y storages a 10Gbps, y asegurar la provisión eléctrica de servidores y dispositivos de red.

Inventario y características técnicas del equipamiento de virtualización, almacenamiento y red

1. Servidores — Inventario

- HP Proliant DL360 Gen9
- HP Proliant DL360e Gen8
- HP Proliant DL360 Gen7
- 3 x HP Proliant DL380 Gen10
- 2 x Storage QNAP TS-832XU-RP + 8 x HDD 10Tb (c/u)
- 1 x Storage QNAP TS-1232PXU-RP + 12 x HDD 10Tb
- CPU Router
- Router Switch 24 Port SFP+ 2 QSFP+ Mikrotik CRS326-24S-2Q+RM
- CPU Storage (Backups) + 5 x HDD 2Tb
- 2 x Switch CISCO SG550x 48 bocas
- 2 x QNAP TS-431K + 4 x HDD 6Tb
- 2 x UPS APC Smart-UPS 3000
- 1 x UPS Online APC Easy SRV3000

2. Características técnicas

HP Proliant DL360 Gen9

Componente	Detalle
CPUs	2 x Intel Xeon E5-2630 v4 2.20 GHz (total: 20 cores) — uso promedio 25%
Memoria total	64 Gb (utilizado 70%)
Espacio en disco	4 x discos 1Tb en RAID5
Aspectos operativos	Proxmox VE 9.2.3 — nodo del clúster de virtualización (5 nodos)

HP Proliant DL360e Gen8

Componente	Detalle
CPUs	1 x Intel Xeon E5-2403 1.80 GHz (total: 4 cores) — uso promedio 9%
Memoria total	64 Gb (utilizado 59%)
Espacio en disco	4 x discos 2Tb en RAID5
Aspectos operativos	Proxmox VE 9.2.3 — nodo del clúster de virtualización (5 nodos)

HP Proliant DL360 Gen7

Componente	Detalle
CPUs	1 x Intel Xeon E5645 2.40 GHz (total: 12 cores) — uso promedio 22%
Memoria total	32 Gb (utilizado 79,3%)
Espacio en disco	1 x disco 1Tb
Aspectos operativos	Fuera del clúster de 5 nodos. Se utiliza de forma independiente para pruebas de servicios previas a los despliegues productivos.

HP Proliant DL380 Gen10 (3 unidades)

Componente	Detalle
CPUs	2 x Intel Xeon Gold 5220 2.20 GHz, 18 cores c/u
Memoria total	128 Gb
SSD	960 Gb
HDD	3 x SAS 1Tb
Aspectos operativos	Proxmox VE 9.2.3 — nodos del clúster de virtualización (5 nodos)

Storage QNAP TS-832XU-RP — Unidad 1 (datos de sitios)

Componente	Detalle
Chassis	NAS de rack, 10GbE, 2 puertos SFP+, ranura PCIe 2.0 x2, fuente redundante
Discos	8 x HDD 10Tb en RAID6 — 46,97 Tb utilizables
Caché SSD	2 x SSD en RAID1, con Qtier activado para mejorar la velocidad
Uso	Almacenamiento de datos de los sitios

Storage QNAP TS-832XU-RP — Unidad 2 (backups tibios)

Componente	Detalle
Chassis	NAS de rack, 10GbE, 2 puertos SFP+, ranura PCIe 2.0 x2, fuente redundante
Discos	8 x HDD 10Tb en RAID6 — 54,52 Tb utilizables
Caché SSD	2 x SSD 500Gb utilizados como caché
Uso	Backups tibios (semanales)

Storage QNAP TS-1232PXU-RP

Componente	Detalle
Discos	12 x HDD 10Tb en RAID6 — 90,86 Tb utilizables
Uso	Backups fríos

CPU Router

Componente	Detalle
CPUs	Intel i3
Memoria	4 Gb
Disco	500 Gb
Aspectos operativos	Debian Linux — router/firewall de la red de EAD

CPU Storage (Backups)

Componente	Detalle
CPUs	Intel i3-4170
Memoria	8 Gb
Discos	5 x HDD 2Tb en RAID5
Aspectos operativos	FreeNAS — almacenamiento de backups de las VM del clúster Proxmox. El RAID5 en sus 5 discos garantiza integridad y protección de los backups ante fallas de disco.

Switch CISCO SG550x 48 bocas (2 unidades)

Componente	Detalle
Configuración	Configurados en Stack para brindar redundancia de conexión a los dispositivos de la red de EAD.

QNAP TS-431K (2 unidades)

Componente	Detalle
Discos	4 x HDD 6Tb en RAID5
Uso	Backups de las máquinas virtuales del clúster de virtualización

Router Switch Mikrotik CRS326-24S-2Q+RM (24 puertos SFP+, 2 QSFP+)

Componente	Detalle
Descripción operativa	Con la implementación de la red de 10Gb en la Facultad de Informática, se llevó la red de los equipos propios a esa misma velocidad, mejorando la calidad y el tiempo de respuesta de los servicios desplegados en los servidores. Este equipo se utiliza principalmente como switch, para interconectar a 10Gbps todo el hardware (servidores de virtualización y storages), optimizando los tiempos de acceso y de realización de backups. El CPU Router (Debian Linux) continúa cumpliendo la función de router/firewall de la red.

UPS APC Smart-UPS 3000 (2 unidades)

Componente	Detalle
Capacidad	3000 VA c/u
Uso	Alimentan los servidores

UPS Online APC Easy SRV3000 (1 unidad)

Componente	Detalle
Capacidad	3000 VA
Uso	Alimenta el equipamiento de red (router y switches)

3. Otro Hardware

Equipo	Uso
1 x Disco externo Verbatim 1Tb	Conectado al clúster de Proxmox. Se utiliza para bajada de datos o movimientos masivos de datos entre VMs.

Servicios de videoconferencia

Respecto a las videoconferencias, la Dirección de Educación a Distancia utiliza las siguientes tecnologías:

- Big Blue Button: sistema de videoconferencia de software libre vinculado a Moodle.
- Webex: 270 licencias para la Universidad.
- Microsoft Teams: licencias ad-hoc adquiridas por la Universidad para quienes posean cuentas institucionales.

Estos servicios permiten sostener encuentros sincrónicos, clases virtuales, reuniones de trabajo, actividades de formación, defensas, jornadas y acciones de acompañamiento académico. La combinación de herramientas institucionales, software libre y licencias disponibles para la comunidad universitaria amplía las posibilidades de organización de instancias virtuales según la escala, el tipo de actividad y las necesidades de cada propuesta.

Capítulo 3. Relevamiento de propuestas, usuarios y actividad académica en entornos virtuales

Introducción y alcance

Durante el año 2025, el Sistema Institucional de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de La Plata continuó ampliando sus procesos de relevamiento, sistematización y análisis de información académica vinculada con propuestas mediadas por tecnologías digitales. La planilla institucional correspondiente al Informe Técnico 2025 reúne datos provenientes de distintas unidades académicas y espacios de formación, organizados en hojas específicas sobre cursos por modalidad, usuarios por facultad y nuevas propuestas implementadas durante el período.

El relevamiento permite construir una lectura integrada sobre tres dimensiones centrales del SIED-UNLP. En primer lugar, la actividad académica desarrollada en cursos, programas, diplomaturas, maestrías y trayectos de formación profesional. En segundo lugar, la participación de usuarios activos, docentes, estudiantes y personal nodocente en los entornos virtuales institucionales. En tercer lugar, la incorporación de nuevas propuestas durante 2025, con especial presencia de la Escuela Universitaria de Oficios, la Facultad de Ciencias Naturales y Museo, la Facultad de Informática, la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales y la Facultad de Arquitectura.

Desde una perspectiva técnica, la información disponible permite observar la diversificación de modalidades, la expansión de propuestas bimodales y a distancia, el crecimiento de trayectos orientados a formación profesional y posgrado, y la consolidación de espacios virtuales propios en distintas unidades académicas. El análisis se organiza a partir de los registros consignados en las hojas de trabajo de la planilla, atendiendo a propuestas, unidades responsables, modalidad, estudiantes inscriptos, estudiantes egresados, fechas de implementación y observaciones institucionales.

1. Síntesis general del relevamiento 2025

La información cargada en la planilla permite identificar 39 registros académicos distribuidos entre propuestas en curso, reediciones y nuevas implementaciones. En conjunto, los datos con cantidad de estudiantes consignada reúnen **4.743 inscriptos** y **1.398 egresados**, considerando las hojas “Cursos_por_modalidad” y “Nuevas_propuestas_2025”.

Dimensión relevada	Cantidad de registros	Estudiantes inscriptos consignados	Estudiantes egresados consignados
Cursos por modalidad	18	304	165
Nuevas propuestas 2025	21	4.439	1.233
Total general relevado	39	4.743	1.398

La lectura global muestra una fuerte incidencia de las nuevas propuestas de formación profesional bimodal, especialmente aquellas desarrolladas por la Escuela Universitaria de Oficios, que concentran una proporción significativa de la inscripción total. A la vez, las propuestas de posgrado a distancia sostienen una presencia relevante en facultades como Ciencias Naturales y Museo, Ciencias Agrarias y Forestales, Informática y Arquitectura, con cursos, diplomaturas, programas y maestrías orientadas a áreas de alta especialización.

2. Usuarios por facultad y espacios institucionales

La hoja “Usuarios_por_facultad” reúne información sobre usuarios nuevos, usuarios activos totales, docentes activos, estudiantes activos y nodocentes activos en 2025. Los datos cargados corresponden a Escuela Universitaria de Oficios, Facultad de Ciencias Naturales y Museo, Facultad de Informática, Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales y Facultad de Ingeniería.

Unidad académica / espacio institucional	Usuarios nuevos 2025	Usuarios activos totales 2025	Docentes activos 2025	Estudiantes activos 2025	Nodocentes activos 2025
Escuela Universitaria de Oficios	4.131	1.118	34	1.084	0
Facultad de Ciencias Naturales y Museo	1.060	7.330	1.625	6.118	9
Facultad de Informática	368	2.370	230	5.012	19
Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales	Dato en proceso de incorporación	Dato en proceso de incorporación	Dato en proceso de incorporación	Dato en proceso de incorporación	Dato en proceso de incorporación
Facultad de Ingeniería	2.163	8.655	1.144	7.511	0
Totales consignados	7.722	19.473	3.033	19.725	28

El conjunto de registros permite reconocer una alta actividad en entornos virtuales asociados con la Facultad de Ingeniería y la Facultad de Ciencias Naturales y Museo, tanto por cantidad de usuarios activos como por volumen de docentes y estudiantes. La Escuela Universitaria de Oficios presenta un número destacado de usuarios nuevos, lo cual se vincula con la expansión de propuestas bimodales de formación profesional. La Facultad de Informática, por su parte, registra actividad relevante en estudiantes activos, especialmente en articulación con propuestas de posgrado y especialización.

La información correspondiente a la Facultad de Ciencias Naturales y Museo incorpora una aclaración metodológica específica: los usuarios activos se contabilizan al 31 de diciembre de 2025, mientras que los docentes activos resultan de la suma de usuarios con roles de profesor, docente con permiso de edición y docente sin permiso de edición. Esta precisión resulta valiosa para avanzar hacia criterios comunes de registro entre unidades académicas.

En el caso de Ingeniería, la observación institucional señala que la unidad trabaja con una plataforma para grado y otra para posgrado, y que el registro informado contabiliza los totales de ambas. Esta situación muestra la necesidad de contemplar arquitecturas tecnológicas diferenciadas al momento de comparar datos entre facultades, dado que cada unidad organiza sus entornos según trayectorias, demandas y estructuras propias.

3. Cursos por modalidad implementados durante 2025

La hoja “Cursos_por_modalidad” reúne **18 propuestas académicas** desarrolladas durante 2025, con presencia de cursos de posgrado, cursos de actualización profesional, programas de posgrado, seminarios y maestrías. El total de estudiantes **inscriptos consignados alcanza 304**, mientras que el total de estudiantes egresados consignados **asciende a 165**.

Unidad académica	Cantidad de propuestas	Estudiantes inscriptos consignados	Estudiantes egresados consignados
Facultad de Ciencias Naturales y Museo	6	138	122
Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales	4	20	20
Facultad de Ingeniería	1	18	Sin datos
Facultad de Arquitectura	7	128	23
Total	18	304	165

La Facultad de Ciencias Naturales y Museo concentra seis propuestas a distancia, vinculadas principalmente con la Diplomatura de Posgrado en Diplomacia Científica, el curso de Sistema de Información Geográfica, Palinología Forense, producción de embriones bovinos y conservación en pastizales naturales. En términos de desempeño, estas propuestas reúnen **138 inscriptos y 122 egresados**, lo que expresa un nivel significativo de finalización en los registros que consignan ambos datos.

La Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales incorpora cuatro cursos de posgrado a distancia, entre ellos Herramientas de Sistemas de Información Geográfica orientadas al Manejo de Cuencas Hidrográficas, Conservación y procesamiento de alimentos de origen vegetal, Calidad y sanidad de semillas, y Antagonistas microbianos para biocontrol de enfermedades de plantas. Estos trayectos se desarrollan en el Aula Virtual de la FCAF y en el marco de cursos de Escuela de Verano e Invierno 2025.

La Facultad de Ingeniería registra el programa de posgrado “Tecnologías aeroespaciales orientada a microsátélites”, en modalidad híbrida, con **18 estudiantes inscriptos**. Esta propuesta resulta relevante porque introduce una línea de formación especializada vinculada con tecnologías aeroespaciales y microsátélites, articulando presencialidad y virtualidad en un formato combinado.

La Facultad de Arquitectura presenta siete registros, entre cursos, seminarios, programas y maestrías. Entre ellos se encuentran Diseño estructural paramétrico, Del Dibujo al Texto. Taller de Escritura Académica para arquitectos, La fotografía aplicada a la comunicación de la Arquitectura, El Edificio para la Salud y el Diseño de sus Áreas, el Doctorado en Arquitectura y Urbanismo mediante el Programa “Nuevo Proyecto de Ingreso a Doctorado”, la Maestría en Paisaje, Medioambiente y Ciudad, y las Carreras de Maestría y Especialización en Ciencias del Territorio. Esta diversidad permite observar el uso de entornos digitales como soporte de formación avanzada en arquitectura, territorio, paisaje, comunicación y escritura académica.

Distribución por modalidad

Modalidad	Cantidad de propuestas	Estudiantes inscriptos consignados	Estudiantes egresados consignados
A distancia	15	249	165
Híbrida, a distancia y presencial	3	55	Si datos
Total	18	304	165

La modalidad a distancia constituye el formato predominante en los cursos relevados, **con 15 propuestas sobre un total de 18**. Las propuestas híbridas, aunque menos numerosas, se ubican en campos de alta especialización, particularmente en Ingeniería y Arquitectura, donde la combinación de instancias presenciales y digitales permite acompañar procesos formativos con componentes técnicos, proyectuales y profesionales.

4. Nuevas propuestas implementadas durante 2025

La hoja “Nuevas_propuestas_2025” registra 21 propuestas incorporadas durante el período, con un **total de 4.439 estudiantes inscriptos y 1.233 egresados** en los campos que consignan información de finalización. Este conjunto incluye trayectos de formación profesional, cursos de posgrado, capacitaciones, carreras de posgrado y programas de posgrado.

Unidad académica / espacio institucional	Cantidad de nuevas propuestas	Estudiantes inscriptos	Estudiantes egresados consignados
Escuela Universitaria de Oficios	10	4.097	1.167
Facultad de Ciencias Naturales y Museo	4	66	53
Facultad de Informática	3	202	13
Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales	3	52	Sin datos
Facultad de Arquitectura / unidad a completar	1	22	Sin datos
Total	21	4.439	1.233

La Escuela Universitaria de Oficios concentra la mayor cantidad de estudiantes inscriptos en nuevas propuestas durante 2025. Sus diez trayectos bimodales **reúnen 4.097 inscriptos y 1.167 egresados**, distribuidos en Carpintería, Cocina, Diseño textil, Electricidad, Gestión de emprendimientos, Pastelería, Refrigeración, Representación gráfica digital, Seguridad e higiene y Soldadura. Esta expansión muestra la importancia de la bimodalidad para sostener propuestas de formación profesional que combinan saberes técnicos, prácticas situadas, recursos virtuales y acompañamiento territorial.

Propuesta de Escuela Universitaria de Oficios	Inscriptos	Egresados
Carpintería	385	156
Cocina	506	111
Diseño textil	455	81
Electricidad	573	234
Gestión de emprendimientos	225	75
Pastelería	1.115	279
Refrigeración	267	70
Representación gráfica digital	54	8
Seguridad e higiene	201	63
Soldadura	316	90
Total Escuela de Oficios	4.097	1.167

La Facultad de Ciencias Naturales y Museo incorpora cuatro nuevas propuestas a distancia. Tres de ellas forman parte de la Diplomatura de Posgrado en Diplomacia Científica: Diplomacia científica y comunicación internacional, Diplomacia de la innovación, y La Bioeconomía como modelo de integración y desarrollo regional a través de la diplomacia científica. A estas propuestas se suma el Curso Gestión y Administración de Trayectos Educativos, orientado a una cohorte cerrada. En conjunto, estos registros **reúnen 66 inscriptos y 53 egresados**.

La Facultad de Informática incorpora tres especializaciones de posgrado a distancia o con modalidad a precisar en el registro: Especialización en Computación Gráfica, Imágenes y Visión por Computadora, Especialización en Ciberseguridad y Redes, y Especialización en Interacciones Humano-Computadora. Estas propuestas suman **202 inscriptos y 13 egresados** consignados, lo cual resulta consistente con trayectos de posgrado que pueden extender sus tiempos de cursada y finalización más allá del año calendario.

La Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales registra tres carreras de posgrado a distancia: Diplomatura de Posgrado en Agua y Ambiente, Diplomatura de Posgrado en Economía y Sociedad Contemporánea, y Maestría en Gestión Forestal. Los tres registros reúnen **52 inscriptos**, con fechas de implementación proyectadas o en proceso de inscripción, lo que muestra una línea de crecimiento hacia propuestas de posgrado vinculadas con ambiente, sociedad, economía y gestión forestal.

Finalmente, se incorpora el programa de posgrado “*El Edificio para la Salud y el Diseño de sus Áreas*”, consignado como paso de curso en 2024 a programa en 2025, con **22 estudiantes inscriptos**. Este registro muestra la transformación de una experiencia previa en una propuesta de mayor alcance académico.

Distribución de nuevas propuestas por modalidad

Modalidad	Cantidad de propuestas	Estudiantes inscriptos	Estudiantes egresados consignados
Bimodal	10	4.097	1.167
A distancia	9	199	60
Modalidad a completar en el registro	2	143	6
Total	21	4.439	1.233

La distribución por modalidad muestra que la bimodalidad concentra la mayor cantidad de estudiantes por la escala de la Escuela Universitaria de Oficios, mientras que la modalidad a distancia sostiene la expansión de propuestas de posgrado, capacitación y formación especializada. Esta combinación expresa una política institucional que articula formación profesional, posgrado, actualización académica y propuestas de alta especificidad disciplinar.

5. Lectura integrada por tipo de propuesta

El conjunto de registros permite observar una composición heterogénea de la oferta académica mediada por tecnologías digitales durante 2025. Las nuevas propuestas concentran la mayor escala en formación profesional, mientras que los cursos por modalidad muestran una presencia significativa de propuestas de posgrado y actualización profesional.

Tipo de propuesta	Registros identificados	Principales unidades participantes
Formación profesional	10	Escuela Universitaria de Oficios
Cursos de posgrado	14	FCNyM, FCAF, Informática, Arquitectura
Cursos de actualización profesional	2	FCNyM
Programas de posgrado	4	Ingeniería, Arquitectura
Maestrías y carreras de posgrado	5	Arquitectura, FCAF
Capacitación	1	FCNyM
Seminario de posgrado	1	Arquitectura

Esta distribución permite reconocer que el SIED-UNLP sostiene una doble función. Por un lado, acompaña la masividad de trayectos de formación profesional bimodal, especialmente en la Escuela Universitaria de Oficios. Por otro lado, fortalece la oferta de formación avanzada en posgrado, con propuestas a distancia e híbridas que abarcan ciencias naturales, agrarias, informática, ingeniería, arquitectura y territorio.

La presencia de diplomaturas, maestrías, especializaciones, cursos y programas muestra que la educación digital opera como una infraestructura académica transversal, capaz de adaptarse a temporalidades y formatos diversos. Las propuestas de corta duración permiten responder a demandas de actualización profesional, mientras que las carreras y programas de posgrado requieren estrategias de acompañamiento más prolongadas, sistemas de seguimiento y articulaciones entre entornos virtuales, equipos docentes y áreas de gestión.

6. Principales tendencias identificadas

El análisis de la planilla permite identificar cinco tendencias relevantes para el Informe Técnico 2025.

La primera tendencia es la expansión de la bimodalidad en formación profesional. La Escuela Universitaria de Oficios concentra más de cuatro mil estudiantes inscriptos en diez trayectos, lo que evidencia la capacidad de los entornos digitales para acompañar propuestas con fuerte componente práctico y territorial.

La segunda tendencia es la continuidad de la modalidad a distancia en posgrado. Ciencias Naturales y Museo, Agrarias y Forestales, Informática y Arquitectura sostienen cursos, diplomaturas, especializaciones, programas y maestrías que utilizan aulas virtuales como soporte principal de enseñanza, gestión y acompañamiento.

La tercera tendencia es la incorporación de áreas temáticas estratégicas. Diplomacia científica, bioeconomía, sistemas de información geográfica, ciberseguridad, interacciones humano-computadora, computación gráfica, ambiente, gestión forestal, tecnologías aeroespaciales y arquitectura para salud muestran una agenda formativa vinculada con problemas contemporáneos de alto interés académico, productivo, científico y social.

La cuarta tendencia es la diversificación de unidades académicas que informan propuestas mediadas. El relevamiento incorpora datos de facultades, escuela de oficios y plataformas diferenciadas por nivel, lo cual aporta insumos para una mirada institucional de conjunto.

La quinta tendencia es la necesidad de armonizar criterios de carga y seguimiento. La información disponible permite avanzar en una base común de indicadores, especialmente en relación con usuarios activos, estudiantes activos, docentes activos, modalidad, fechas de implementación y egresos. La explicitación de observaciones por parte de las unidades constituye un punto de partida valioso para mejorar la comparabilidad entre registros.

7. Consideraciones técnicas para la planificación institucional

La información relevada aporta una base significativa para la planificación del SIED-UNLP durante el próximo período. En términos de gestión académica, resulta conveniente avanzar en una matriz común de registro que permita distinguir con claridad propuestas nuevas, reediciones, programas en curso, carreras con cohortes activas y trayectos proyectados para años siguientes. Esta diferenciación permitiría construir indicadores más precisos sobre crecimiento, continuidad, finalización y demanda.

En relación con usuarios, la comparación entre unidades requiere criterios compartidos sobre qué se considera usuario activo, estudiante activo, docente activo y nodocente activo. Las aclaraciones incorporadas por Ciencias Naturales y Museo e Ingeniería muestran la importancia de registrar la metodología de conteo junto con los datos cuantitativos, dado que las plataformas, los roles y los criterios de actividad pueden variar entre unidades académicas.

En el caso de estudiantes egresados, los registros muestran distintos momentos de carga según duración de las propuestas, calendario académico y grado de avance de los trayectos. Por eso, el indicador de egreso puede leerse de manera más precisa cuando se vincula con la fecha de inicio, la fecha de finalización, la condición de curso cerrado o en curso, y el tipo de propuesta.

También resulta relevante fortalecer la identificación de modalidades. La planilla muestra una convivencia entre denominaciones como “A Distancia”, “Bimodal” e “Híbrido, a distancia y presencial”. La construcción de categorías institucionales comunes permitiría analizar con mayor precisión la evolución de la educación digital, especialmente en un contexto en el que muchas propuestas combinan actividades sincrónicas, asincrónicas, presenciales, prácticas y virtuales.

8. Síntesis institucional

El relevamiento 2025 muestra un ecosistema de educación digital en expansión, **con 39 registros académicos, 4.743 estudiantes inscriptos y 1.398 egresados** consignados en la información disponible. La Escuela Universitaria de Oficios aporta la mayor escala de inscripción a través de propuestas bimodales de formación profesional, mientras que las facultades informantes sostienen una oferta diversa de posgrado, actualización, capacitación y programas especializados.

La información reunida confirma el lugar estratégico del SIED-UNLP como dispositivo de articulación entre unidades académicas, entornos virtuales, formación profesional, posgrado y gestión de datos académicos. Al mismo tiempo, permite reconocer la importancia de continuar consolidando criterios comunes de registro, seguimiento y análisis, de modo que la información producida por cada unidad pueda integrarse en una lectura institucional comparable y útil para la toma de decisiones.

En el marco del Informe Técnico 2025, estos datos permiten afirmar que la educación digital de la UNLP articula escala, diversidad disciplinar y proyección académica. Las propuestas relevadas muestran una universidad que utiliza sus entornos virtuales para ampliar oportunidades formativas, acompañar trayectorias, desarrollar programas especializados y responder a demandas sociales, científicas, profesionales y territoriales mediante modalidades flexibles y sostenidas institucionalmente.

Capítulo 4. Convenios y articulación con dependencias de la UNLP

Durante el año 2025, la Dirección General de Educación a Distancia y Tecnologías de la Universidad Nacional de La Plata desarrolló una línea de trabajo orientada a acompañar convenios, programas formativos y dependencias institucionales que requirieron la creación, organización y sostenimiento técnico de aulas virtuales. Esta tarea, realizada en el marco del SIED-UNLP, permitió dar respuesta a demandas académicas diversas, vinculadas con profesorados, propuestas de posgrado, formación intensiva y trayectos de capacitación laboral.

La intervención de la Dirección comprendió la apertura de aulas, la configuración inicial de los espacios, la asistencia técnica a equipos responsables, el acompañamiento en el uso de entornos virtuales y la resolución de requerimientos operativos durante el desarrollo de las propuestas. Estas acciones resultan centrales para garantizar que las iniciativas académicas cuenten con condiciones adecuadas de implementación, especialmente cuando involucran volúmenes significativos de cursos, docentes, estudiantes y materiales.

Desde una perspectiva institucional, el trabajo con convenios y dependencias expresa una función estratégica del SIED-UNLP: articular capacidades tecnológicas, criterios de gestión educativa y soporte técnico especializado para que distintas áreas de la Universidad puedan desarrollar propuestas mediadas por tecnologías digitales. La apertura de aulas virtuales constituye, en este sentido, una condición de posibilidad para ordenar cursadas, distribuir materiales, organizar actividades, acompañar trayectorias, sostener canales de comunicación y registrar procesos formativos.

Convenio FEB: apertura de aulas para profesorados

En el marco del convenio con FEB, durante 2025 se realizó la apertura de 300 aulas virtuales destinadas al desarrollo de propuestas vinculadas con profesorados. Esta acción implicó un trabajo de organización técnica orientado a

disponer espacios digitales adecuados para el funcionamiento de las cursadas, con estructura inicial, acceso para los equipos docentes y condiciones de uso para estudiantes.

La apertura de este volumen de aulas demandó tareas de planificación, configuración y seguimiento técnico, dado que la escala del convenio requería garantizar un funcionamiento ordenado y homogéneo de los espacios virtuales. El servicio técnico asociado permitió acompañar a los equipos responsables en la puesta en marcha de las aulas, resolver consultas operativas y sostener la continuidad del trabajo académico en el entorno digital.

Esta línea de intervención resulta especialmente relevante porque los profesorados requieren propuestas formativas que articulen contenidos disciplinares, prácticas docentes, materiales de trabajo, actividades de seguimiento y espacios de comunicación. El aula virtual, en este marco, opera como un soporte organizador de la experiencia educativa, al permitir que cada propuesta disponga de un espacio propio para estructurar recorridos, alojar recursos, orientar consignas y acompañar los procesos de formación.

Escuela de Verano y Escuela de Invierno de la Secretaría de Posgrado

Durante 2025, la Dirección General de Educación a Distancia y Tecnologías acompañó a la Secretaría de Posgrado de la UNLP en el desarrollo de la Escuela de Verano y la Escuela de Invierno. La tarea incluyó la apertura de aulas virtuales para los cursos intensivos, la configuración de los espacios de trabajo y la prestación de soporte técnico durante las distintas etapas de implementación.

Estas escuelas constituyen dispositivos académicos relevantes para la formación de posgrado, dado que concentran propuestas de actualización, especialización y profundización en períodos acotados del calendario universitario. Por esa razón, el funcionamiento de las aulas virtuales requiere una organización precisa, con acceso oportuno para docentes y cursantes, disponibilidad de materiales, canales de comunicación activos y acompañamiento técnico durante el desarrollo de las actividades.

El soporte brindado permitió fortalecer las condiciones de implementación de los cursos, acompañar a los equipos responsables y facilitar la experiencia de cursada en modalidad mediada por tecnologías digitales. Esta articulación con la Secretaría de Posgrado contribuyó a consolidar una dinámica de trabajo institucional en la que la educación digital se integra a las políticas de formación avanzada de la Universidad.

Escuela Universitaria de Oficios

La Dirección General de Educación a Distancia y Tecnologías también acompañó durante 2025 a la Escuela Universitaria de Oficios de la UNLP mediante la apertura de aulas virtuales y la prestación de servicio técnico para sus propuestas formativas. Esta línea de trabajo permitió organizar espacios digitales destinados a cursos de formación profesional, capacitación laboral y trayectos orientados al desarrollo de saberes técnicos.

La Escuela de Oficios presenta una dinámica particular, dado que sus propuestas combinan formación práctica, acompañamiento territorial y recursos digitales. En ese marco, las aulas virtuales permiten ordenar materiales, comunicar cronogramas, alojar consignas, acompañar actividades y sostener el vínculo con las y los cursantes. La asistencia técnica brindada por la Dirección facilitó la implementación de estos espacios y permitió responder a las demandas propias de una oferta amplia y diversa.

El trabajo con la Escuela Universitaria de Oficios expresa la importancia de la educación digital en propuestas de formación para el trabajo, donde la tecnología cumple una función de apoyo a la organización pedagógica y al seguimiento de las trayectorias. La articulación entre la Escuela y el SIED-UNLP permitió fortalecer las condiciones de acceso, permanencia y acompañamiento en cursos que poseen alto impacto social y territorial.

Capítulo 5. Programa EduDigital UNLP.

Capacitación docente para la Escuela de Lenguas

Durante el año 2025, la Dirección General de Educación a Distancia y Tecnologías de la Universidad Nacional de La Plata desarrolló dos acciones de capacitación docente destinadas a la Escuela de Lenguas, en el marco del Programa EduDigital UNLP. Ambas propuestas se orientaron a fortalecer capacidades pedagógicas para la enseñanza en escenarios digitales, con especial atención al diseño de propuestas mediadas, la integración de inteligencia artificial en la enseñanza de lenguas y la apropiación didáctica de tecnologías emergentes.

El Programa EduDigital UNLP forma parte de las acciones de formación docente impulsadas desde el SIED-UNLP. Su diseño contempla cursos cortos, autoadministrados, de recorrido individual y con evaluación final, destinados a docentes y equipos que requieren formación en temas específicos vinculados con educación digital. La propuesta general prevé una duración de seis semanas, de las cuales cuatro corresponden al cursado y dos a la elaboración del trabajo final; además, se organiza en modalidad asincrónica con un encuentro sincrónico introductorio, cuya grabación queda disponible para las y los cursantes.

En este marco, la capacitación “Estrategias para la implementación de propuestas pedagógicas en la era digital” permitió trabajar sobre criterios de planificación, selección de recursos, organización de actividades, acompañamiento de estudiantes y construcción de propuestas pedagógicas situadas en entornos digitales. La centralidad del curso estuvo puesta en el diseño de estrategias que integran aulas virtuales, materiales digitales, actividades asincrónicas y momentos de interacción, con el propósito de enriquecer las prácticas de enseñanza y ampliar las posibilidades de seguimiento de los aprendizajes.

La segunda propuesta, “Integración de la IA en la Enseñanza de Lenguas: de la Teoría a la Práctica”, abordó la incorporación pedagógica de herramientas de inteligencia artificial en la enseñanza de lenguas, articulando fundamentos conceptuales con actividades aplicadas. En un campo atravesado por la producción textual, la oralidad, la corrección, la retroalimentación, la traducción, la mediación intercultural y el diseño de materiales, la IA generativa ofrece nuevas posibilidades para planificar clases, elaborar consignas, generar recursos, diversificar actividades y acompañar trayectorias de aprendizaje. La propuesta permitió situar esas posibilidades dentro de criterios pedagógicos, éticos y lingüísticos acordes con la tarea docente.

Propuesta formativa	Destinatarios	Inscriptos	Aprobados	Porcentaje de aprobación
Estrategias para la implementación de propuestas pedagógicas en la era digital	Docentes de la Escuela de Lenguas de la UNLP	70	56	80%
Integración de la IA en la Enseñanza de Lenguas: de la Teoría a la Práctica	Docentes de la Escuela de Lenguas de la UNLP	47	42	89,4%
Total Programa EduDigital para Escuela de Lenguas 2025	Escuela de Lenguas de la UNLP	117	98	83,8%

En conjunto, las dos capacitaciones **reunieron 117 inscriptos**, de los cuales **98 aprobaron** las propuestas formativas. Estos resultados expresan una participación sostenida de la comunidad docente de la Escuela de Lenguas y un alto nivel de finalización, con un porcentaje global de **aprobación del 83,8%**. La información permite reconocer, además, una demanda específica de formación en educación digital e inteligencia artificial aplicada a la enseñanza de lenguas, área en la que la Universidad cuenta con condiciones institucionales para construir propuestas de actualización situada.

Desde la perspectiva del SIED-UNLP, estas experiencias resultan relevantes porque muestran la capacidad del Programa EduDigital para responder a demandas concretas de unidades académicas y espacios de formación, adecuando sus contenidos a necesidades institucionales específicas. La articulación con la Escuela de Lenguas permitió acompañar procesos de actualización docente vinculados con la enseñanza mediada por tecnologías, el diseño de propuestas digitales y la integración crítica de IA generativa en prácticas de enseñanza lingüística.

Capítulo 6. Conferencias, talleres, entrevistas y publicaciones sobre inteligencia artificial

Durante el año 2025, la Dirección General de Educación a Distancia y Tecnologías de la Universidad Nacional de La Plata profundizó una línea de trabajo vinculada con la inteligencia artificial generativa, entendida como una dimensión estratégica de la educación digital, la formación docente, la producción académica y la gestión universitaria. Esta línea, que da continuidad al trabajo iniciado durante 2024 en torno a conferencias, talleres y entrevistas sobre inteligencia artificial, se organizó a partir de una perspectiva institucional que articula reflexión pedagógica, apropiación crítica de tecnologías emergentes y cooperación interuniversitaria.

En el marco del SIED-UNLP, la inteligencia artificial generativa fue abordada como un campo de intervención académica que requiere criterios pedagógicos, formación situada y producción de conocimiento público. La página IA-EAD del SIED-UNLP reúne las acciones desarrolladas por la Dirección en relación con la incorporación de la IA generativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y funciona como un espacio de referencia para la difusión de conferencias, entrevistas, recursos y materiales de actualización destinados a docentes, equipos de gestión y comunidades académicas.

Desde una perspectiva de cooperación universitaria interamericana, el conjunto de actividades desarrolladas durante el año expresa una agenda que trasciende la capacitación instrumental y sitúa la inteligencia artificial en relación con debates más amplios sobre soberanía algorítmica, escritura académica, investigación, producción de materiales didácticos, pensamiento crítico, ética de los datos y transformación de los entornos de aprendizaje. En este sentido, las intervenciones públicas del equipo permitieron ampliar el alcance de la experiencia acumulada por la UNLP y, al mismo tiempo, fortalecer el intercambio con otras universidades nacionales, en un campo en el que la región demanda respuestas situadas, criterios compartidos y capacidades institucionales propias.

Actividades, conferencias y talleres desarrollados durante 2025

Fecha	Actividad	Institución / lugar	Modalidad	Responsable	Eje abordado
14 de abril de 2025, 18 hs	Charla “Escritura académica aumentada: el rol de la IA generativa en la investigación”	Sistema Institucional de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Luján	Virtual, transmitida por YouTube del SIED UNLu	Dr. Alejandro Héctor González	Impacto de la IA generativa en la investigación universitaria, la escritura de tesis y la producción académica.
27 de noviembre de 2025, 9 a 13 hs	Curso taller “De la idea al dato: IA generativa en el proceso de investigación”	Facultad de Educación, Universidad Nacional de Cuyo, Laboratorio de Informática, sede Campus	Presencial	Prof. Alejandro González	Uso estratégico de IA generativa en procesos de investigación, búsqueda y gestión de información, redacción académica y construcción de datos.
27 de noviembre de 2025, 18 a 19 hs	Conferencia magistral “Soberanía algorítmica: pensamiento crítico y producción del conocimiento”	Facultad de Educación, Universidad Nacional de Cuyo, Aula Este-Oeste, sede Centro	Presencial	Prof. Alejandro González	Soberanía algorítmica, pensamiento crítico, producción de conocimiento e inteligencia artificial generativa.
28 de noviembre de 2025, 17 a 21 hs	Segunda jornada del curso taller “De la idea al dato: IA generativa en el proceso de investigación”	Facultad de Educación, Universidad Nacional de Cuyo	Presencial	Prof. Alejandro González	Profundización metodológica sobre IA generativa aplicada al ciclo de investigación y al trabajo académico.

La charla organizada por el SIED de la Universidad Nacional de Luján se realizó el 14 de abril de 2025 y estuvo orientada a reflexionar sobre el impacto de la inteligencia artificial generativa en las actividades académicas, con especial atención a la investigación universitaria y a la escritura de tesis. En noviembre, la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cuyo incorporó dos instancias a cargo de Alejandro González en el marco del II Encuentro de Investigadoras e Investigadores: el curso taller “De la idea al dato: IA generativa en el proceso de investigación” y la conferencia magistral “Soberanía algorítmica: pensamiento crítico y producción del conocimiento”. La propia Facultad registró luego que la conferencia permitió abrir una reflexión crítica sobre soberanía algorítmica y sobre la relación entre IA generativa, investigación y producción de conocimiento.

El espacio IA-EAD del SIED-UNLP complementó estas acciones con la sistematización de registros audiovisuales y materiales de divulgación vinculados con universidades y redes académicas. Entre esos registros se incluyen intervenciones sobre escritura académica aumentada, soberanía algorítmica, IA en educación y pensamiento computacional, inteligencia artificial e innovación educativa, comunicación y educación en tiempos de algoritmos, e inteligencia artificial en educación superior. Esta organización de contenidos permitió que las actividades circularan más allá de su instancia inicial y quedaran disponibles como insumos para la formación docente, la actualización profesional y el debate académico.

Producción académica y publicaciones del equipo durante 2025

La línea de trabajo sobre inteligencia artificial generativa también se expresó en una producción académica sostenida, en la que se articularon artículos de revista, libros, materiales complementarios, informes técnicos y trabajos presentados en congresos. En conjunto, estas publicaciones permitieron documentar experiencias, construir criterios de análisis y ofrecer materiales de referencia para la toma de decisiones institucionales en educación digital.

- En marzo de 2025 se publicó *Horizontes digitales*, repensando la universidad en la era tecnológica, compilado por Alejandro Héctor González y Eugenia Olaizola, con edición de la Dirección General de Educación a Distancia y Tecnologías. La obra reúne 19 artículos y propone una lectura integral sobre educación digital, tecnologías emergentes, prácticas educativas e inteligencia artificial, organizada en torno a ecosistemas educativos digitales, aportes teórico-tecnológicos y experiencias universitarias. En la página de publicaciones académicas de la Dirección, el registro incorpora también a Claudio Javier Jaime en la referencia institucional de la obra.
- En febrero de 2025 se publicó *“Asistentes personalizados basados en IA generativa: una experiencia en educación superior”*, de Alejandro Héctor González y Alcira Estela Vallejo. El material, alojado en SEDICI, presenta una propuesta de asistente educativo virtual de nivel universitario basado en contenidos y bibliografía predefinida, lo que aporta una experiencia concreta para pensar usos pedagógicos de asistentes generativos en educación superior.
- En septiembre de 2025, Alejandro Héctor González publicó *“Escritura académica aumentada por IA generativa”* en *Trayectorias Universitarias*, Vol. 11, Núm. 20. El ensayo aborda el uso responsable y ético de la IA generativa en investigación y escritura académica, problematizando la autoría, la atribución transparente, la lectura distante, la escritura distante y la integridad académica en un escenario de transformación de las prácticas de producción de conocimiento.
- En el V Workshop de Innovación y Transformación Educativa, realizado en modalidad virtual entre el 27 y el 29 de mayo de 2025, se presentaron dos trabajos vinculados con esta agenda. *“Perspectivas y desafíos de la enseñanza en metaversos: estudio de caso en un curso de posgrado”*, de Lucas Kucuk, Alejandro Héctor González y Norma Beatriz Castro Chans, describe una experiencia de enseñanza en un ambiente inmersivo y analiza posibilidades pedagógicas asociadas con metaversos en el nivel superior. *“El uso pedagógico de la IA en la educación superior: ChatGPT y modelos de aprendizaje automático en una experiencia de formación docente”*, de Alejandro Héctor González y Alcira Estela Vallejo, sistematiza una experiencia formativa orientada a docentes universitarios, en la que se trabajaron IA generativa, procesamiento del lenguaje natural y modelos de aprendizaje automático mediante Teachable Machine.
- En junio de 2025, Alejandro Héctor González presentó *“Gestión de tecnología digital en los sistemas institucionales de educación a distancia: hacia un contexto de enseñanza híbrida”* en el XX Congreso de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología, realizado en la Universidad Nacional de Avellaneda los días 12 y 13 de junio. El trabajo analiza la gestión de tecnologías digitales en la transición hacia modelos híbridos de enseñanza, considerando cultura digital, estrategias institucionales, articulación con el SIED y demandas de coordinación entre unidades académicas.

Finalmente, en diciembre de 2025 se incorporó a SEDICI el Informe sobre el uso y percepción de la IAGen en la UNLP, elaborado por Alejandro Héctor González, Marilina Itatí Peralta Mónaco y la Dirección General de Educación a Distancia y Tecnologías. El reporte técnico presenta el análisis de una encuesta realizada a docentes y equipos de gestión de la UNLP, con 810 trabajadores participantes, y ofrece información relevante sobre tendencias, usos, percepciones y necesidades de capacitación vinculadas con IA generativa.

En términos institucionales, las conferencias, talleres, entrevistas y publicaciones de 2025 permiten reconocer una línea de trabajo que integra formación, investigación, divulgación y gestión universitaria. La inteligencia

artificial generativa aparece, en este período, como objeto de análisis pedagógico, como herramienta para la producción académica y como componente de las políticas de educación digital. Desde esa perspectiva, el SIED-UNLP fortalece una agenda pública y situada sobre IA en la educación superior, orientada a producir criterios institucionales, acompañar a los equipos docentes y participar activamente en los debates que atraviesan a las universidades de la región.

Capítulo 7. Informe sobre el uso y percepción de la IAGen en la UNLP

Durante el año 2025, la Dirección General de Educación a Distancia y Tecnologías de la Universidad Nacional de La Plata elaboró el Informe sobre el uso y percepción de la IAGen en la UNLP, con el propósito de disponer de evidencia institucional acerca de las formas en que docentes y equipos de gestión se aproximan a la inteligencia artificial generativa, la incorporan en sus tareas académicas y proyectan necesidades de formación. El relevamiento, que reunió respuestas de 810 trabajadores de la Universidad, permite reconocer tendencias, correlaciones y demandas de capacitación en un momento en que la IA generativa comienza a ocupar un lugar significativo en la enseñanza, la investigación, la producción de materiales y la gestión del conocimiento universitario.

Desde una perspectiva de gestión universitaria, el valor del informe reside en que transforma una discusión emergente en información institucional disponible para la planificación. Al relevar usos efectivos, percepciones docentes, áreas disciplinares con distintos grados de adopción y requerimientos formativos, el documento ofrece una base técnica para orientar decisiones del SIED-UNLP, diseñar propuestas de capacitación y acompañar a las unidades académicas en la incorporación pedagógica, ética y situada de estas tecnologías.

El perfil de quienes respondieron muestra una participación amplia de la Universidad, con mayor representación de Humanidades y Ciencias de la Educación, Ingeniería, Periodismo y Comunicación Social, y Ciencias Exactas, junto con aportes de otras dependencias. En términos demográficos, el informe **registra que el 54,57%** de las personas encuestadas se **identificó como mujer y el 44,69%** como varón, mientras que un porcentaje menor se identificó como persona no binaria o prefirió omitir esa información. La edad promedio se ubica en torno a los 42 años, con un rango que va desde los 22 hasta los 75 años y una concentración principal entre los 30 y los 50 años.

El dato central del relevamiento indica que **el 45,19% de las personas encuestadas utiliza inteligencia artificial generativa** en su trabajo universitario. Esta proporción resulta especialmente relevante porque permite observar una adopción ya instalada en una parte importante de la comunidad académica, con diferencias según edad y campo disciplinar. Los grupos más jóvenes, especialmente entre 20 y 30 años, presentan una proporción mayor de uso, mientras que las áreas de Biotecnología, Ingeniería Civil, Informática, Lingüística y Semiótica, y Literatura muestran niveles de adopción altos, con porcentajes que en algunos subgrupos alcanzan valores cercanos al total de respuestas relevadas.

En términos disciplinares, el informe permite identificar un mapa heterogéneo de apropiación de la IAGen. Comunicación Social, Psicología, Ciencias de la Educación, Filosofía, Ciencias Químicas, Sociología, Biología, Hábitat y Diseño, e Historia y Geografía se ubican en una franja de uso intermedio, **entre el 38% y el 46%**, mientras que Salud, Veterinaria, Ciencias Médicas, Derecho y Ciencias Agrarias presentan niveles más bajos de utilización. Esta distribución muestra que la incorporación de IA generativa depende de tradiciones disciplinares, prácticas de producción académica, tipos de tareas docentes y condiciones de familiaridad tecnológica.

El análisis de los usos frecuentes permite comprender que la inteligencia artificial generativa ingresa, ante todo, en tareas vinculadas con la enseñanza. **El uso más señalado es el diseño de materiales didácticos, con 168 respuestas, seguido por el diseño de propuestas de clase, con 151, y por la elaboración de propuestas de trabajo para estudiantes, con 148. En un segundo grupo aparecen el análisis de datos y la escritura de papers, ambos con 108 menciones, y el diseño de evaluaciones, con 100.** El gráfico de la página 2 sintetiza visualmente esta distribución y muestra que la mayor concentración de respuestas se orienta a la planificación pedagógica, la producción de recursos y la organización de actividades académicas.

Este patrón de uso resulta relevante para el SIED-UNLP porque ubica a la IA generativa en el centro de las prácticas docentes cotidianas. Las herramientas aparecen asociadas con la preparación de clases, la producción

de consignas, la generación de materiales, la evaluación y la escritura académica, lo cual exige acompañamientos formativos que integren criterios didácticos, revisión crítica de resultados, transparencia en el uso, resguardo de fuentes y reflexión sobre autoría. La cuestión principal, entonces, se desplaza desde el acceso a las herramientas hacia la construcción de usos pedagógicos responsables y académicamente fundados.

El informe también releva el conocimiento de herramientas específicas de inteligencia artificial generativa aplicadas a educación. En este punto, **el 11,99% de las personas encuestadas afirmó conocer este tipo de herramientas, mientras que el 88,01% restante aparece como un universo prioritario para futuras acciones de formación.** La página 3 muestra, además, que entre las herramientas más mencionadas por quienes utilizan IA generativa se destacan ChatGPT, Gemini, NotebookLM, Copilot, DeepSeek, Claude, Gamma, Perplexity y Canva, con una presencia claramente mayor de ChatGPT en el conjunto de respuestas.

La demanda de formación constituye uno de los hallazgos más importantes del relevamiento. **El informe registra que el 95,8% de quienes ya utilizan IAGen expresa interés en formarse, y que el 81,3% de quienes se encuentran en una etapa inicial de aproximación también manifiesta interés en recibir capacitación.** Esta convergencia entre usuarios activos y personas en proceso de incorporación muestra que la Universidad dispone de una oportunidad institucional significativa para diseñar una política de formación docente que articule alfabetización crítica, usos pedagógicos, investigación, evaluación, diseño de materiales y gestión académica.

El gráfico de la página 4 permite ordenar los principales intereses de capacitación. Las mayores demandas se concentran en diseño de materiales educativos, actividades para las clases, diseño de propuestas de clase, diseño de evaluaciones, seguimiento de estudiantes, análisis de datos, herramientas de investigación, escritura académica, simulaciones, asistentes virtuales, evaluación con IA generativa y herramientas de gestión. Esta amplitud temática confirma que la formación en IA generativa debe pensarse como una política transversal, capaz de acompañar tanto la tarea docente como la investigación, la producción académica, la innovación pedagógica y los procesos de gestión.

Desde una mirada institucional, el informe aporta orientaciones claras para el diseño de futuras acciones del SIED-UNLP. En primer lugar, permite priorizar propuestas de formación centradas en usos concretos para la enseñanza y la investigación, dado que allí se concentra la demanda más alta. En segundo lugar, habilita el desarrollo de trayectos diferenciados según niveles de apropiación, disciplinas y tipos de tarea académica. En tercer lugar, ofrece elementos para construir criterios comunes sobre uso informado, ético y efectivo de la IAGen, tal como plantea el propio documento en sus conclusiones.

Capítulo 8. Observatorio de Prácticas Educativas con Simuladores Virtuales

Durante el año 2025, el Observatorio de Prácticas Educativas con Simuladores Virtuales se consolidó como una línea específica de trabajo del Sistema Institucional de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de La Plata, orientada a la observación, análisis, sistematización y difusión de experiencias educativas que incorporan dispositivos de simulación con fines pedagógicos. En el marco del SIED-UNLP, el Observatorio se presenta como un espacio virtual destinado a docentes que utilizan simuladores con soporte informático en sus cursos y que buscan ampliar sus herramientas didácticas para fortalecer la calidad de sus prácticas de enseñanza y el desarrollo de habilidades en sus estudiantes.

El sentido institucional del Observatorio se vincula con una política de educación digital que comprende a las tecnologías como mediaciones pedagógicas capaces de enriquecer la enseñanza presencial, híbrida y a distancia. Su objetivo general consiste en sistematizar de manera colaborativa prácticas educativas con simuladores virtuales, monitorear experiencias, investigar metodologías, generar conocimiento sobre dispositivos de simulación y relevar tendencias de innovación educativa en distintas áreas disciplinares. Esta orientación resulta particularmente significativa en el contexto universitario actual, en el que las prácticas de simulación permiten recrear situaciones, procesos, decisiones y escenarios profesionales que favorecen aprendizajes situados, exploratorios y reflexivos.

El Observatorio se inscribe explícitamente en el Sistema Institucional de Educación a Distancia de la UNLP, entendido como el conjunto de acciones, normas, procesos, equipamiento, recursos humanos y didácticos que permiten el desarrollo de propuestas mediadas con tecnología digital. La Dirección General de Educación a Distancia y Tecnologías concentra, administra y gestiona los aspectos referidos al SIED-UNLP y asume la planificación estratégica para el desarrollo de la educación a distancia, atendiendo a la realidad institucional, a las relaciones entre conocimiento y tecnologías y a la participación de los actores involucrados. En ese marco, el Observatorio articula investigación, formación docente, producción de recursos, repositorio institucional y trabajo colaborativo entre universidades.

Desde una perspectiva universitaria interamericana, el Observatorio expresa una experiencia relevante para el desarrollo de capacidades institucionales en educación digital, en tanto organiza un espacio de cooperación académica donde docentes, equipos técnicos y desarrolladores pueden compartir simuladores, estrategias de uso, informes pedagógicos y experiencias de aula. La simulación educativa aparece aquí como una mediación que permite ensayar decisiones, visualizar procesos complejos, explorar hipótesis, resolver situaciones y construir criterios de intervención en entornos controlados, lo cual adquiere especial valor en campos como la salud, la ingeniería, las ciencias agrarias, la educación física, las ciencias sociales, la matemática, la informática y la formación profesional.

Organización, objetivos y líneas de trabajo

El Observatorio define una serie de objetivos que estructuran sus líneas de acción. Entre ellos se destacan el monitoreo sistemático de simuladores virtuales disponibles en la web, el análisis de su nivel de desarrollo, la identificación de tendencias emergentes, la promoción de estudios e investigaciones sobre simulación virtual, el impulso de espacios de colaboración entre iniciativas de investigación y desarrollo, la implementación de trayectos formativos para docentes, el asesoramiento a propuestas institucionales y el fortalecimiento del área de simuladores educativos en el contexto hispanohablante y en redes internacionales.

Estas líneas permiten comprender al Observatorio como un dispositivo de gestión del conocimiento pedagógico. Su aporte excede el alojamiento de recursos, porque propone una metodología de documentación de experiencias en la que cada simulador se acompaña con información sobre el contexto de uso, la estrategia didáctica, el nivel de enseñanza, el área disciplinar, la modalidad de cursada y los materiales complementarios. De este modo, cada experiencia se transforma en un insumo pedagógico transferible, susceptible de ser consultado, adaptado y reutilizado por otros equipos docentes.

La dimensión colaborativa constituye uno de los rasgos principales del proyecto. El espacio invita a docentes de distintos niveles a compartir experiencias vinculadas con la aplicación de simuladores virtuales en prácticas áulicas presenciales y virtuales. Para participar, las y los docentes deben presentar un informe que describa la experiencia, la estrategia utilizada, el simulador empleado, la dirección web o imágenes representativas, los actores intervinientes, el formato de la práctica y la información complementaria que permita comprender la propuesta. Esta metodología favorece la producción de memoria pedagógica y, al mismo tiempo, contribuye a conformar un banco de experiencias situado, plural y abierto.

Repositorio de materiales educativos con simuladores

El repositorio constituye la pieza central del Observatorio. Allí se publican experiencias organizadas por áreas de enseñanza, con acceso a la dirección web del simulador o a la descarga del material creado por docentes, junto con documentos que describen la estrategia utilizada en la experiencia educativa. Esta organización permite reunir producciones de distintas instituciones y disciplinas, y ofrece una cartografía de usos pedagógicos de la simulación en la educación superior y en otros niveles formativos.

Durante 2025, el repositorio se organiza en nueve áreas: Administración, Biología, Ciencias Humanas y Sociales, Deportes, Física y Química, Ingeniería, Matemática e Informática, Salud y Otros. El relevamiento de los materiales

disponibles permite identificar 21 experiencias o recursos publicados, con una presencia destacada de simuladores construidos en H5P, proyectos en proceso, desarrollos en PHP y propuestas basadas en escenarios de decisión, casos clínicos, situaciones profesionales, laboratorios virtuales y recorridos interactivos.

Área	Materiales relevantes	Tipo de propuesta	Contenidos o problemas abordados
Administración	2	Proyectos en proceso	Agrupamientos organizacionales mediante el simulador EVONG y juego de simulación “Desafiar”, orientados a experiencias de toma de decisiones y gestión.
Biología	2	Proyectos en proceso	Crecimiento del trigo y producciones vegetales intensivas, vinculados con procesos biológicos, agrarios y productivos.
Ciencias Humanas y Sociales	6	H5P y proyectos en proceso	Manifestaciones afectivas en foros, puestos de trabajo, evaluación mediante juego, entrevista laboral para personas hipoacúsicas, financiamiento de proyectos culturales y escritura de ensayos en inglés.
Deportes	1	H5P	Simulador de clases de Pilates para el Profesorado en Educación Física, en modalidad mixta.
Física y Química	2	Proyectos en proceso	Construcción de un átomo y titulaciones ácido-base, orientados a fenómenos físico-químicos y prácticas de experimentación.
Ingeniería	2	H5P y PHP	Obtención de variedades de trigo para zonas núcleo y polarización de la juntura semiconductor.
Matemática e Informática	2	Proyectos en proceso	Teorema de Bolzano y grafos mediante algoritmo de Dijkstra.
Salud	3	H5P	Estructuras ultrasonográficas del ovario ovino, adenomegalia y caso clínico de descarga vaginal en la perra.
Otros	1	Proyecto en proceso	Estructuras de simulación en el área de Arquitectura.

En el área de Administración se registran dos experiencias en proceso: “*Ejemplo de un agrupamiento Simulador EVONG*”, elaborado por Ana María Canalejo, Paula Lencina, Vanesa Álvarez y Tamara Ahmad, de la Universidad Nacional de Río Negro, y “*Juego de simulación Desafiar*”, de Luciana Barilaro, de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Estas propuestas permiten reconocer el potencial de la simulación para trabajar con escenarios organizacionales, agrupamientos, resolución de problemas y toma de decisiones en ámbitos de gestión.

En Biología, los materiales “*Crecimiento del Trigo*”, de Paola Britos, y “*Producciones Vegetales Intensivas*”, de Manuela Fuertes, Emilia Garmendia y Andrea Rainolter, ambos vinculados con la Universidad Nacional de Río Negro, organizan experiencias orientadas a procesos biológicos y agrarios. En estas producciones, la simulación permite aproximarse a fenómenos que requieren observación temporal, análisis de variables y comprensión de condiciones productivas, lo cual favorece una enseñanza centrada en procesos y relaciones.

El área de Ciencias Humanas y Sociales reúne el conjunto más amplio de materiales. Allí se incluyen “*Manifestaciones afectivas*”, elaborado en H5P por Pilar Gurrola y Débora M. Arce, centrado en manifestaciones afectivas, foros académicos y redacción de mensajes; “*Simulador para puestos de trabajos*”, de María Velia Artigas y Adolfo E. Onaine; “*RP. Jugando y evaluando*”, de Edith Noemí Lovos, Alejandra Marín Aranda, Pablo Enrique Argañaras y Beatriz Marrufo Pachano; “*Financiamiento de proyectos culturales*”, de Emilio Polo Friz; y “*Essay Writing / Ensayo escrito*”, de Liliana Simon, orientado a la escritura de ensayos en inglés nivel B2. Esta diversidad muestra que la simulación puede emplearse también en áreas discursivas, comunicacionales, laborales y culturales, donde el aprendizaje se organiza en torno a la toma de decisiones, la producción escrita, la evaluación, la interacción y la resolución situada de situaciones sociales.

Dentro de esa misma área se destaca el “*Simulador entrevista de trabajo para personas hipoacúsicas*”, desarrollado en H5P por Nelba Quintana, Alejandro Héctor González, Alcira Vallejo, Claudio Javier Jaime y José María Pereyra, con acceso al entorno SETH. Esta experiencia resulta especialmente significativa porque articula accesibilidad, formación laboral, recursos multimediales y simulación de entrevistas, aportando un modelo de diseño educativo orientado a personas hipoacúsicas adultas que utilizan dispositivos auditivos.

En el área de Deportes, el “*Simulador de clases de Pilates*”, realizado en H5P por Ezequiel Pablo Cambor, se vincula con el Profesorado en Educación Física, la asignatura Tecnología Informática Aplicada a la Educación Física y una modalidad de curso mixta. La experiencia muestra que la simulación puede acompañar prácticas corporales mediante secuencias, decisiones, situaciones didácticas y recorridos que ayudan a planificar la intervención docente en entornos combinados.

En Física y Química, los materiales “*Construye un átomo*”, de Jorge Federico Maldonado y Florencia Cayolo, y “*Titulaciones, Ácido-Base*”, de María Cecilia Baeza, permiten trabajar contenidos propios de las ciencias experimentales mediante situaciones de exploración y manipulación conceptual. Este tipo de propuestas amplía las posibilidades de experimentación didáctica, ya que habilita a estudiantes a recorrer procesos que en el laboratorio demandan condiciones materiales, tiempos, equipamiento y acompañamiento específico.

En Ingeniería, el repositorio presenta “*Obtención de variedades de trigo para zonas núcleo*”, realizado en H5P por Lisandro José Entio para la carrera de Ingeniería Agronómica, en la asignatura Introducción al Mejoramiento Genético, y “*Polarización de la Juntura Semiconductora*”, desarrollado en PHP por Miguel Ángel Plano para Ingeniería Electrónica, en la materia Física de los Dispositivos Electrónicos de la Universidad Nacional de Rosario. Ambas experiencias permiten advertir la amplitud del campo de simulación, que abarca tanto procesos agronómicos y genéticos como fenómenos electrónicos de alta especificidad técnica.

En Matemática e Informática se registran dos propuestas en proceso: “*Teorema de Bolzano*”, de Graciela Paolini, Juan Manuel Mancini y Esteban Baragatti, y “*Grafos Algoritmo y Dijkstra*”, de Luis Hunicken y María Elena Bain, vinculadas con la Universidad Nacional de Río Negro. Estos materiales apuntan a favorecer la comprensión de conceptos abstractos mediante visualización, experimentación, recorridos de resolución y modelización de problemas, dimensiones especialmente relevantes en la enseñanza de la matemática y la informática.

El área de Salud presenta tres simuladores realizados en H5P: “*Estructuras ultrasonográficas del ovario ovino*”, de Carla García Mitacek, Fernando Carrasco y María Verano Gómez, para Medicina Veterinaria; “*Adenomegalia*”, de María Silvia Lima, Mónica Molina y Virginia Strada, para tercer año de Medicina en la asignatura Patología B; y “*Caso clínico: Descarga vaginal en la perra*”, de Santiago Corva, Romina Praderio y Segura Jagger, para Ciencias Veterinarias y la cátedra de Reproducción Animal. En estos casos, la simulación cumple una función pedagógica central al permitir que las y los estudiantes analicen imágenes, interpreten signos, recorran hipótesis diagnósticas y tomen decisiones en escenarios clínicos controlados.

Finalmente, el área Otros incluye “*Estructuras Simulación*”, proyecto en proceso elaborado por María Paula Beggo, Carla Antonella Franco y Agustina González Pintos, del área de Arquitectura de la Universidad Nacional de Río Negro. La presencia de esta experiencia amplía la perspectiva disciplinar del Observatorio y habilita líneas de trabajo vinculadas con estructuras, diseño espacial, representación y modelización arquitectónica.

Formación docente y producción de capacidades

El Observatorio también desarrolla una línea de formación orientada a docentes universitarios. Entre las propuestas disponibles se encuentra el curso *“Diseño de estrategias didácticas para simuladores educativos”*, cuyos contenidos incluyen fundamentos del uso de simuladores en educación, ejemplos, herramientas para construir simuladores interactivos, bancos de recursos y usos posibles en propuestas educativas. El propósito de esta formación es que las y los docentes conozcan herramientas de simulación, desarrollen competencias para su uso en el aula y diseñen estrategias pedagógicas basadas en simuladores, mediante una metodología completamente a distancia en Moodle y una duración de cinco semanas equivalentes a 40 horas.

Otra propuesta relevante es *“Diseño de simuladores educativos en H5P”*, centrada en la construcción de simuladores dentro del aula virtual de Moodle mediante la herramienta *“Escenarios ramificados”* o escenarios de decisión. Esta formación presenta ejemplos como un laboratorio virtual de química y un recorrido interactivo por contenidos, y busca que las y los participantes diseñen materiales educativos con estructura de simulador virtual, planifiquen un proyecto y produzcan un recurso aplicable a su actividad docente. La propuesta se estructura con materiales multimediales, materiales escritos, encuentros sincrónicos, foros de consulta, aula virtual de experimentación y trabajos prácticos orientados a las etapas de construcción del simulador.

Esta línea formativa resulta clave para la política institucional del SIED-UNLP, porque desplaza la relación con los simuladores desde el consumo de recursos hacia la autoría docente, el diseño didáctico y la producción situada. Al formar a docentes en la creación de escenarios ramificados, árboles de decisión, casos interactivos y actividades multimediales, el Observatorio contribuye a fortalecer capacidades pedagógicas y tecnológicas que pueden transferirse a carreras, cátedras, cursos de posgrado, propuestas de formación continua y espacios de extensión.

Producción académica y antecedentes de investigación

La sección de artículos del Observatorio reúne producciones académicas que dan sustento conceptual y metodológico a la línea de simuladores educativos. Entre ellas se encuentra *“Capacitación docente en el uso de simuladores como herramientas educativas en el aula virtual”*, de Alejandro Héctor González, Alcira Vallejo y Claudio Javier Jaime, presentado en el III Workshop de Innovación y Transformación Educativa en 2022. El trabajo aborda el marco conceptual de la simulación orientada a la enseñanza virtual y describe una experiencia de capacitación docente destinada a profesores universitarios de Argentina y otros países latinoamericanos.

También se registran trabajos sobre laboratorios virtuales de electrónica básica en aulas extendidas, creación de recursos interactivos H5P mediante escenarios ramificados en el área científico-tecnológica, capacitación de adultos hipoacúsicos mediante un entorno multimedia basado en simulación de entrevista laboral, uso de herramientas H5P para la construcción de simuladores y publicaciones asociadas a congresos nacionales e internacionales. Esta producción académica permite reconocer que el Observatorio se apoya en una trayectoria previa de investigación, desarrollo tecnológico, formación docente y evaluación de experiencias.

La articulación entre repositorio, formación y publicaciones configura un circuito institucional de producción de conocimiento. Las experiencias docentes se documentan, los cursos forman capacidades para diseñar nuevas propuestas, los artículos elaboran marcos de análisis y el repositorio permite la circulación de materiales. En conjunto, este circuito favorece una política de innovación educativa basada en evidencia, colaboración y transferencia.

Aportes institucionales del Observatorio durante 2025

El aporte principal del Observatorio durante 2025 reside en la posibilidad de reunir, ordenar y visibilizar experiencias de simulación educativa producidas en distintas áreas disciplinares e instituciones. En un contexto en el que la educación digital requiere estrategias de enseñanza activas, interactivas y situadas, los simuladores ofrecen

condiciones valiosas para diseñar actividades centradas en problemas, decisiones, hipótesis, procedimientos y escenarios profesionales. La organización del repositorio por áreas permite reconocer que la simulación educativa atraviesa campos diversos y que puede adaptarse a necesidades formativas heterogéneas.

Asimismo, el Observatorio contribuye al fortalecimiento del SIED-UNLP porque integra recursos educativos, formación docente, producción académica y cooperación interinstitucional. Su lógica de trabajo favorece la construcción de comunidades docentes en torno a la experimentación pedagógica y promueve una cultura de intercambio, donde las experiencias quedan disponibles para ser consultadas, adaptadas y enriquecidas. Esta dinámica resulta especialmente importante para las universidades públicas, que requieren producir y compartir conocimiento educativo en formatos abiertos, reutilizables y contextualizados.

Desde el punto de vista técnico-pedagógico, el relevamiento muestra una presencia significativa de H5P como herramienta para el diseño de simuladores, especialmente por su integración con Moodle, su capacidad para construir escenarios ramificados y su potencial para combinar texto, imagen, video, preguntas, retroalimentaciones y recorridos de decisión. Junto con ello, la presencia de desarrollos en PHP y proyectos en proceso indica que el Observatorio aloja tanto propuestas ya implementadas como experiencias en desarrollo, lo que permite acompañar distintos momentos del ciclo de innovación educativa.

Capítulo 9. Recursos Educativos Abiertos de la UNLP

Durante el año 2025, la línea de Recursos Educativos Abiertos de la Universidad Nacional de La Plata continuó ocupando un lugar relevante dentro del ecosistema de educación digital coordinado por la Dirección General de Educación a Distancia y Tecnologías. En el marco del SIED-UNLP, el portal REA funciona como un espacio institucional destinado a alojar, organizar y poner en circulación materiales audiovisuales y recursos educativos producidos por cátedras, equipos docentes, áreas académicas y dependencias universitarias, con el propósito de ampliar el acceso público a la producción pedagógica de la Universidad. El propio sitio define este espacio como una iniciativa de la Dirección General de Educación a Distancia y Tecnologías destinada a albergar materiales audiovisuales de toda la UNLP.

La continuidad de esta política se inscribe en una trayectoria previa de articulación entre la DGEDyT y el Servicio de Difusión de la Creación Intelectual. En el Informe Técnico 2024 ya se registraba que el repositorio de Recursos Educativos Abiertos reunía 327 recursos provenientes de diversas unidades académicas, concebidos como una herramienta estratégica para el alojamiento, la preservación y la visibilización de materiales didácticos producidos por docentes e investigadores de la Universidad. Durante 2025, esa línea se proyectó a partir de la organización del portal, la actualización de publicaciones recientes, la sistematización por dependencias y la apertura de circuitos de envío para nuevos materiales.

Desde una perspectiva universitaria de alcance regional, los REA expresan una política de democratización del conocimiento que vincula educación digital, acceso abierto, producción docente y cooperación académica. Al poner a disposición materiales de enseñanza, clases, ejercicios, prácticas, problemas resueltos, apuntes de cátedra, recursos interactivos, videos e informes de investigación, la Universidad contribuye a que su producción intelectual circule en formatos reutilizables, accesibles y gratuitos, fortaleciendo la enseñanza y favoreciendo la apropiación social del conocimiento.

Organización institucional del portal REA

El portal organiza sus contenidos a partir de tres grandes dependencias: Facultades UNLP, Colegios UNLP y Escuela de Oficios UNLP. Esta estructura permite ordenar los recursos según su pertenencia institucional y facilita la consulta por parte de docentes, estudiantes, equipos de gestión y público interesado. La sección de Facultades incluye las diecisiete unidades académicas de la Universidad, desde Arquitectura y Urbanismo hasta Trabajo Social, lo que otorga al portal una organización transversal, abierta a la diversidad disciplinar de la UNLP.

En el caso de los colegios, el sitio incorpora al Bachillerato de Bellas Artes Francisco A. de Santos, el Colegio Nacional Rafael Hernández, la Escuela Agraria M. C. y M. L. Inchausti y el Liceo Víctor Mercante, integrando así la producción educativa del sistema de pregrado universitario. La Escuela de Oficios dispone también de una sección propia, lo que permite incluir recursos vinculados con propuestas de formación profesional, capacitación laboral y educación para el trabajo.

Eje de organización	Alcance institucional	Función dentro del portal
Facultades UNLP	Diecisiete unidades académicas	Alojar y ordenar recursos producidos por carreras, cátedras, cursos y equipos docentes universitarios.
Colegios UNLP	Bachillerato de Bellas Artes, Colegio Nacional, Escuela Agraria Inchausti y Liceo Víctor Mercante	Integrar materiales del sistema de pregrado universitario y favorecer su circulación institucional.
Escuela de Oficios UNLP	Propuestas de formación profesional y capacitación	Incorporar materiales asociados con saberes técnicos, oficios, formación laboral y extensión educativa.
Publicaciones recientes	Recursos destacados en la portada	Visibilizar nuevas incorporaciones y orientar la consulta inicial de usuarios.
Envío de materiales	Formulario para videos y correo institucional para otros formatos	Establecer un circuito de recepción, revisión técnica y publicación de recursos.

Publicaciones y materiales relevados durante 2025

El relevamiento del portal realizado para el Informe Técnico 2025 permite identificar, dentro de las publicaciones recientes, dos materiales asociados con la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales y con autoría de Alejandro Batista. El primero corresponde al Curso de Posgrado en IA y Protección de Datos Personales, y el segundo a la carrera de Abogacía, en la asignatura Introducción al Estudio de las Ciencias Sociales, Cátedra 1.

La sección específica de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales organiza estos materiales en dos niveles. En grado, registra la asignatura Introducción al Estudio de las Ciencias Sociales, Cátedra 1, correspondiente a la carrera de Abogacía, con autoría de Alejandro Batista. En posgrado, incorpora el Curso IA y Protección de Datos Personales, también con autoría de Alejandro Batista. Esta organización muestra la articulación del portal con carreras de grado, cursos de posgrado y áreas temáticas emergentes vinculadas con inteligencia artificial, derecho, datos personales y ciencias sociales.

La categoría Grado reúne, además, materiales correspondientes a Abogacía, Introducción al Estudio de las Ciencias Sociales, Cátedra 1; Licenciatura y Profesorado en Artes Visuales, Historia de las Artes Visuales 1; y Abogacía, Introducción a la Sociología, Comisión 40. Esta diversidad permite reconocer que el portal aloja recursos vinculados con campos disciplinares distintos, entre ellos derecho, ciencias sociales y artes, y que su estructura favorece la consulta por nivel, carrera y asignatura.

En la categoría Posgrado se registran recursos asociados con defensas de tesis doctorales, trabajos finales integradores de especialización y cursos de posgrado. Entre ellos aparecen la Defensa de Tesis Doctoral de Nazarena Spera, la Defensa de Tesis Doctoral de Gabriela Gonzáles, los Trabajos Finales Integradores de Gilda Donati y Pablo

Clementoni, y el Curso de Posgrado IA y Protección de Datos Personales. La presencia de estos materiales muestra que el portal también cumple una función de documentación académica, al integrar producciones y eventos formativos de posgrado que pueden ser consultados como parte de la memoria educativa institucional.

Licenciamiento, acceso abierto y política institucional

Los materiales publicados en Recursos Educativos Abiertos UNLP se comparten, salvo aclaración expresa, bajo una Licencia Creative Commons Atribución 2.5. Esta definición otorga un marco de uso y circulación que resulta central para las políticas de educación abierta, dado que permite reconocer autorías, favorecer la reutilización de materiales y promover la circulación pública de recursos educativos.

Desde el punto de vista institucional, la elección de una licencia abierta fortalece el sentido público de la producción universitaria. Los REA permiten que clases, materiales didácticos, videos, ejercicios, informes y recursos interactivos circulen más allá del aula en la que fueron producidos, habilitando usos pedagógicos por parte de otras cátedras, instituciones, docentes y estudiantes. En este sentido, la política de REA acompaña una concepción de universidad pública que produce conocimiento, lo preserva, lo comparte y lo proyecta hacia comunidades educativas diversas.

Articulación con SEDICI y con el ecosistema digital de la UNLP

La política de Recursos Educativos Abiertos se vincula de manera directa con el ecosistema institucional de educación digital de la UNLP. En el Informe Técnico 2024, los REA aparecen integrados dentro de los servicios de producción y difusión de contenidos, junto con blogs institucionales, EnCalMat y otros espacios digitales destinados a la enseñanza y la circulación de materiales producidos por docentes e investigadores. Esta integración permite comprender que los REA forman parte de una arquitectura institucional más amplia, orientada a sostener procesos de enseñanza, formación continua, extensión, posgrado y comunicación académica.

La articulación con SEDICI agrega una dimensión de preservación y visibilidad que resulta fundamental. Los materiales educativos, al incorporarse a circuitos institucionales de repositorio, adquieren condiciones de localización, permanencia, citabilidad y acceso público. De este modo, la producción docente se transforma en un recurso recuperable, con valor pedagógico y documental, que puede alimentar nuevas propuestas de enseñanza, investigaciones sobre prácticas educativas y políticas de innovación académica.

Aportes del portal REA durante 2025

Durante 2025, el portal REA aportó al SIED-UNLP una herramienta concreta para fortalecer la política de acceso abierto a materiales educativos. Su contribución se expresa en varios planos complementarios. En primer lugar, ordena recursos producidos por distintas dependencias de la Universidad y los presenta mediante una estructura institucional clara. En segundo lugar, ofrece un circuito de envío que promueve la participación de cátedras, equipos docentes y áreas académicas. En tercer lugar, vincula la publicación de materiales con licenciamiento abierto y con repositorios institucionales, lo que favorece la preservación y circulación de la producción educativa.

El portal también adquiere relevancia en el contexto de expansión de la educación digital, porque permite reunir materiales que pueden ser utilizados en propuestas presenciales, híbridas y a distancia. En la medida en que las prácticas de enseñanza incorporan aulas virtuales, recursos multimediales, simuladores, videos, materiales interactivos y documentos digitales, los REA ofrecen una infraestructura de apoyo para compartir producciones y construir referencias comunes entre equipos docentes.

En síntesis, la línea de Recursos Educativos Abiertos de la UNLP constituye una política de producción, circulación y preservación de materiales educativos que fortalece el carácter público de la Universidad. Durante 2025, su portal

permitió organizar recursos por dependencias, visibilizar publicaciones recientes, sostener un procedimiento institucional de envío, integrar materiales de grado y posgrado, y afirmar una política de licenciamiento abierto. En articulación con la DGEDyT, el SIED-UNLP y SEDICI, los REA consolidan una estrategia académica orientada a ampliar el acceso al conocimiento, acompañar la enseñanza universitaria y preservar la producción pedagógica de la comunidad universitaria.

Capítulo 10. Producción multimedial, comunicación institucional y documentación audiovisual del CeProM

Durante el año 2025, el Centro de Producción Multimedial de la Dirección General de Educación a Distancia y Tecnologías de la Universidad Nacional de La Plata desarrolló una agenda de trabajo amplia, sostenida y articulada con distintas áreas de Presidencia, facultades, secretarías, prosecretarías, institutos, congresos académicos y programas institucionales. Su intervención permitió documentar audiovisualmente actividades estratégicas de la Universidad, producir materiales para redes y repositorios, acompañar transmisiones en directo, elaborar piezas gráficas y realizar tareas de edición, posproducción y preservación de discursos institucionales.

En el marco del SIED-UNLP, la tarea del CeProM adquiere un valor específico porque integra comunicación pública, producción educativa, memoria institucional y accesibilidad digital. La filmación de actos, jornadas, congresos y mesas temáticas, junto con la edición de materiales para SEDICI y la elaboración de piezas promocionales, contribuye a que la producción académica, científica, política y cultural de la Universidad circule en múltiples formatos y pueda ser recuperada como archivo, insumo pedagógico y registro público de gestión.

Desde una perspectiva universitaria de alcance regional, estas acciones expresan una política de comunicación institucional que acompaña los desafíos contemporáneos de la educación superior: la transición energética, la inteligencia artificial, la ciencia abierta, la innovación tecnológica, la inclusión estudiantil, las políticas de género, la vinculación con el sistema productivo, la popularización de la ciencia y la consolidación de comunidades académicas. En ese sentido, el CeProM funcionó durante 2025 como un área técnica y comunicacional clave para traducir procesos institucionales complejos en materiales audiovisuales, gráficos y documentales capaces de fortalecer la presencia pública de la UNLP.

Producciones vinculadas con Presidencia, discursos institucionales y repositorio SEDICI

Una parte sustantiva del trabajo desarrollado durante 2025 estuvo orientada al registro, edición y preservación de intervenciones institucionales de Presidencia de la UNLP, especialmente aquellas vinculadas con discursos del Dr. Fernando Tauber y con actividades estratégicas de la gestión universitaria. Entre estas acciones se incluyeron la filmación y edición del acto de apertura de licitaciones del Parque Solar, la Mesa de Inteligencia Artificial con discurso del Dr. Fernando Tauber, la Mesa de Empresas con Base Tecnológica, la Mesa de Gas y Petróleo, la Mesa de Litio y el acto de licitación del Barrio Estudiantil de la UNLP.

Estas producciones audiovisuales se complementaron con la elaboración y preservación de documentos en SEDICI, entre los que se registran las ponencias y textos institucionales del Dr. Fernando Tauber: “El impacto de la Inteligencia Artificial en la Universidad Nacional de La Plata: avances, desafíos y propuestas para el futuro”, “El rol estratégico de la UNLP en el desarrollo energético nacional”, “Postulación del Dr. Fernando Tauber a la presidencia de la UNLP. Período 2026-2030”, “Conocimiento soberano: la inversión que construye libertad” y “El Barrio Estudiantil de la UNLP: política universitaria de inclusión y acceso a la Educación Superior”.

En este mismo eje, el CeProM realizó la filmación, cobertura, edición y gráfica de la sesión del Consejo Superior en la que se presentó la candidatura del Dr. Fernando Tauber como presidente de la UNLP para el período 2026-2030. Esta producción permitió documentar un acontecimiento institucional relevante para la vida política universitaria y generar materiales de comunicación destinados a su circulación pública.

Producción audiovisual para áreas académicas, posgrado y educación digital

Durante 2025, el CeProM desarrolló producciones específicas para fortalecer la comunicación académica y la difusión de propuestas formativas. Entre ellas se destaca la producción, filmación, edición y gráfica del video institucional para la Prosecretaría de Posgrado, centrado en el Centro de Posgrado y Convenciones de la UNLP, ubicado en el edificio Sergio Karakachoff. Esta pieza audiovisual contribuyó a visibilizar la infraestructura académica destinada a la formación de posgrado, la cooperación interinstitucional y la realización de eventos científicos y profesionales.

Asimismo, el equipo realizó la producción integral de cinco videos promocionales para redes de las 5.º Jornadas TIC e Innovación en el Aula, a partir de tareas de guion, diseño gráfico, filmación y posproducción. Esta línea de trabajo se vinculó directamente con la Dirección General de Educación a Distancia y Tecnologías y permitió acompañar la difusión de un evento central para el campo de la educación digital, la innovación pedagógica y las tecnologías aplicadas a la enseñanza.

En articulación con la Escuela de Invierno 2025, el CeProM llevó adelante la producción integral de videos promocionales para redes vinculados con los cursos de posgrado intensivos a distancia. La filmación, edición y gráfica de estos materiales permitieron fortalecer la comunicación de la oferta académica, ampliar su alcance y acompañar estrategias de formación avanzada mediadas por tecnologías digitales.

Cobertura de actos académicos, aniversarios y reconocimientos institucionales

El CeProM también acompañó actividades académicas y conmemorativas de distintas facultades y áreas de la Universidad. Entre las acciones destacadas se encuentran la filmación y transmisión en directo del acto de colación de la Facultad de Informática, realizado en junio de 2025, con registro y posproducción posterior, y la filmación y transmisión en directo del acto de colación de grado de la misma Facultad, realizado en diciembre de 2025.

A estas tareas se sumó la filmación y edición del acto por los 120 años de la UNLP, instancia que permitió registrar una conmemoración central de la historia institucional de la Universidad. También se realizó la filmación y edición del acto de reconocimiento a los 20 años de la Facultad de Trabajo Social de la UNLP, con registro del discurso del Dr. Fernando Tauber, y la filmación de la ceremonia de reconocimiento como Profesor Extraordinario a Daniel Soria, organizada por la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales.

El área participó, además, en la filmación del acto en que se otorgó el título de Doctor Honoris Causa Post Mortem a Raúl Archuby, organizado por Presidencia de la UNLP. En relación con estas actividades de reconocimiento, se incorporaron documentos a SEDICI, entre ellos *“Debate en la UNLP sobre actualidad educativa y el modelo de Universidad a construir”*, *“El rol de los profesionales universitarios en la Argentina contemporánea”*, *“El cogobierno universitario y el compromiso social de la Universidad Pública Argentina”*, *“Compromiso institucional, educación agropecuaria e innovación universitaria”* y *“Fernando Tauber fue nombrado Doctor Honoris Causa en la Universidad Nacional de Río Cuarto”*.

Congresos, jornadas científicas y producción pública del conocimiento

La agenda 2025 del CeProM incluyó una presencia significativa en congresos, jornadas y encuentros científicos, en los que el registro audiovisual permitió documentar intervenciones, aperturas, conferencias y actividades de divulgación académica. Entre estas acciones se destaca la filmación y edición de las tres jornadas del *“Congreso Latinoamericano de Universidad Pública y Feminismos Contemporáneos”*, organizado por la Dirección de Políticas de Género y Diversidad Sexual de la UNLP. Esta cobertura se articuló con el documento SEDICI *“Universidad pública y feminismos contemporáneos”*.

En el campo científico y tecnológico, el CeProM realizó la filmación y edición de la apertura del Congreso de Biotecnología, así como la cobertura integral de CONGREMET, Congreso Argentino de Meteorología 2025, organizado en el ámbito de la Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas y el CONICET. En este último caso, el trabajo incluyó filmación de la apertura, diseño gráfico y edición de varios videos para redes. La actividad se complementó con el documento SEDICI *“La UNLP, sede del XV Congreso Argentino de Meteorología”*.

También se registró la filmación y edición del IX Congreso Conectar, Congreso de Estudiantes de Ciencia y Tecnología, organizado en el ámbito de la UNLP y la Federación Universitaria Argentina. En relación con esta línea se incorporaron a SEDICI los documentos *“UNLP: conocimiento, complejidad y compromiso social”*, *“Desarrollo a través del conocimiento”* y *“Congreso CONECTAR y la UNLP”*.

El CeProM participó, además, en la filmación del VII Encuentro Nacional de Graduados/as y Organizaciones Profesionales 2025, organizado por FEPUBA, Federación de Entidades Profesionales Universitarias de la Provincia de Buenos Aires. Esta actividad se vinculó con los documentos SEDICI *“Excelencia académica, universidad pública y reconocimiento institucional”* y *“La UNLP sede del VII Encuentro Nacional de Graduados y Organizaciones Profesionales”*.

Dentro de esta misma línea, el equipo realizó la filmación y edición de la inauguración de los Seminarios y Coloquios del Instituto de Física de La Plata 2025, con registro del discurso del Dr. Fernando Tauber y articulación con la Comisión de Eventos Científicos del IFLP. También filmó el 1.er Simposio Regional de Prácticas Universitarias Integrales, desarrollado los días 14, 15 y 16 de octubre en La Plata, en el marco de la Cátedra Libre de Prácticas Integrales, la Secretaría de Arte y Cultura y la Universidad Nacional de La Plata.

Energía, ambiente, sostenibilidad e infraestructura universitaria

Durante 2025, el CeProM acompañó con producción audiovisual distintas acciones vinculadas con energía, ambiente, sostenibilidad e infraestructura universitaria. En este eje se destacan la filmación de la inauguración de la primera etapa del Campo Fotovoltaico de la UNLP, realizada para la Secretaría de Vinculación Tecnológica y la Prosecretaría de Planeamiento, Obras y Servicios, con registro del discurso del Dr. Fernando Tauber. Esta actividad se complementó con los documentos SEDICI *“La construcción del parque solar y el autoabastecimiento energético en la UNLP”* y *“El conocimiento en la Argentina y su rol en el desarrollo soberano”*.

También se registraron producciones vinculadas con la Mesa de Gas y Petróleo, la Mesa de Litio y el acto de apertura de licitaciones del Parque Solar, todas ellas asociadas con una agenda universitaria orientada a la transición energética, el desarrollo nacional, la producción de conocimiento aplicado y la articulación entre universidad, Estado y sistema científico-tecnológico.

En materia ambiental y de comunicación pública, el CeProM realizó la filmación, edición y gráfica de cuatro videos con el presidente de la UNLP, Mg. Martín López Armengol, y el vicepresidente, Dr. Fernando Tauber, para la presentación en redes del Programa Jóvenes Reporteros por el Desarrollo Sostenible. Esta producción fue desarrollada para la Prosecretaría de Políticas de Gestión Ambiental y la Dirección General de Comunicación Institucional de la UNLP. En articulación con esta línea se incorporó a SEDICI el documento *“El Ecobus de la UNLP es una realidad”*.

Extensión, economía social y compromiso universitario

El trabajo del CeProM durante 2025 también incluyó actividades vinculadas con extensión universitaria, economía popular, políticas sociales y compromiso territorial. En este eje se destaca la filmación de la inauguración del Centro de la Economía Popular, Social y Solidaria, dependiente del Consejo Social de la UNLP. La actividad se inscribe en una línea institucional orientada a fortalecer la articulación entre universidad pública, organizaciones sociales, producción comunitaria y desarrollo territorial.

Asimismo, el área acompañó la documentación de debates y encuentros vinculados con la popularización de la ciencia, como lo expresa el documento SEDICI “Reflexiones desde el V Encuentro de popularización de las Ciencias en la UNLP”. Estas producciones permiten reconocer el papel del CeProM en la construcción de registros audiovisuales que sostienen la memoria de acciones de extensión, vinculación social y democratización del conocimiento.

Comunicación internacional e institucional

En el plano de la comunicación institucional internacional, el CeProM realizó la filmación, gráfica y edición del video de saludo del Mg. Martín López Armengol para la Cátedra UNESCO en Sistemas Económicos y Derechos Humanos de Italia, vinculada con Regione Umbria, Comune di Assisi, Camera di Commercio dell’Umbria y Università di Perugia. Esta producción permitió acompañar la presencia de la UNLP en redes académicas internacionales y fortalecer su participación en espacios de cooperación orientados a derechos humanos, sistemas económicos y desarrollo institucional.

Capítulo 11. Aula CAVILA: cooperación académica, publicaciones y formación internacional

Durante el año 2025, la participación de la Universidad Nacional de La Plata en Aula CAVILA se expresó en una agenda de cooperación académica orientada a la internacionalización de la educación superior, la circulación de conocimiento en entornos digitales, la producción editorial y la formación continua de docentes, investigadores y equipos universitarios. En el marco de la Dirección General de Educación a Distancia y Tecnologías, esta línea de trabajo permitió articular la experiencia institucional del SIED-UNLP con una red euro-latinoamericana que concibe la educación digital como un espacio de intercambio, innovación pedagógica y construcción compartida de saberes.

Aula CAVILA define como objetivo general la creación de un Campus Virtual Eurolatinoamericano orientado a la innovación con pertinencia social, con el propósito de formar trabajadores del saber comprometidos con los derechos humanos, la paz, la gobernanza, la resolución de problemas regionales y la innovación. Su propuesta se organiza como un espacio virtual de enseñanza superior basado en la cooperación entre universidades, a partir de actividades de docencia, investigación y extensión, y mediante herramientas de teleformación, publicaciones virtuales, congresos, comunidades académicas y comunicación sincrónica y asincrónica.

Desde esta perspectiva, la participación de la UNLP durante 2025 se inscribe en una política de cooperación universitaria que vincula producción académica, formación internacional, edición bilingüe, circulación de experiencias y fortalecimiento de la Escuela Virtual Internacional. A través de publicaciones, boletines, cursos y reuniones de gestión académica, Aula CAVILA funcionó como un espacio de proyección regional para las líneas de educación digital, inteligencia artificial, metaversos, evaluación, enseñanza híbrida y transformación tecnológica de la universidad.

Publicación del segundo libro Dossier CAVILA

Durante 2025 se publicó el segundo libro Dossier CAVILA, titulado Horizontes digitales, repensando la universidad en la era tecnológica, compilado por Alejandro Héctor González y Eugenia Olaizola, editado por la Dirección General de Educación a Distancia y Tecnologías de la Universidad Nacional de La Plata y Aula CAVILA, con ISBN 978-950-34-2489-6.

Referencia institucional: González, A. H., & Olaizola, E. (Comps.). (2025). Horizontes digitales, repensando la universidad en la era tecnológica. 2° Libro Dossier CAVILA. Dirección General de Educación a Distancia y Tecnologías, Universidad Nacional de La Plata. Aula CAVILA. ISBN 978-950-34-2489-6.

La publicación reunió una selección de 19 artículos elaborados a partir de aportes difundidos en el Boletín mensual de Aula CAVILA. La obra fue organizada en tres partes: *“Ecosistemas educativos digitales”*, centrada en nuevos entornos de aprendizaje e inteligencia artificial; *“Aportes teóricos-tecnológicos para la educación digital”*, orientada a marcos conceptuales y herramientas para comprender transformaciones tecnológicas; y *“Repensar la universidad: navegando propuestas y experiencias”*, dedicada a casos, estrategias y reflexiones sobre el futuro universitario.

En términos institucionales, el libro permitió consolidar una línea editorial que articula producción académica, reflexión pedagógica y cooperación interuniversitaria. Su aporte radica en reunir perspectivas diversas sobre educación digital, tecnologías emergentes y transformación universitaria, construyendo un material de referencia para docentes, investigadores y gestores que trabajan en escenarios de innovación educativa. Al tratarse de una compilación derivada del Boletín CAVILA, la publicación también fortalece una estrategia de circulación del conocimiento que transforma producciones periódicas en un volumen académico de mayor alcance.

Boletín mensual CAVILA

Durante 2025 se diseñaron, editaron y publicaron 10 boletines mensuales de Aula CAVILA, con una periodicidad de una edición por mes y en dos idiomas: español y portugués. La página institucional de CAVILA dispone de una sección específica de boletines, con filtros por año, mes e idioma, lo que permite organizar el acceso público a estas publicaciones periódicas.

Los boletines difundieron artículos de interés académico y profesional, junto con información relevantes sobre cursos, congresos, convocatorias, actividades formativas y eventos destinados a la comunidad universitaria de la red. Esta producción mensual permitió sostener una comunicación regular entre instituciones, visibilizar experiencias de educación digital, compartir debates sobre tecnologías emergentes y acompañar la internacionalización de propuestas académicas.

La publicación bilingüe en español y portugués constituye un aspecto relevante de la política comunicacional de CAVILA, dado que amplía las condiciones de circulación regional y favorece el diálogo entre universidades de América Latina y Europa. En este sentido, el boletín funcionó durante 2025 como un dispositivo de comunicación académica, cooperación lingüística y actualización profesional, al vincular noticias institucionales, dossiers temáticos, agendas de formación y oportunidades de participación en redes universitarias.

Plenario de Rectores de Aula CAVILA y Reunión del Comité Técnico-Académico

Entre el lunes 8 y el viernes 12 de septiembre de 2025, la UNLP participó de la Reunión Anual del Comité Técnico-Académico de CAVILA, desarrollada en el marco de las actividades institucionales de la red. Durante esas jornadas se trabajó sobre el balance de las acciones realizadas, el fortalecimiento de las estrategias de cooperación interuniversitaria y la proyección de líneas de trabajo conjuntas para el período siguiente.

El viernes 12 de septiembre se realizó, en el Rectorado de la Universidad Nacional del Nordeste, en la ciudad de Corrientes, el Plenario de Rectores de Aula CAVILA. La actividad reunió a representantes de más de doce instituciones de educación superior de Euro-Latinoamérica y permitió realizar un balance de las actividades desarrolladas durante 2025, junto con la definición de líneas de acción para 2026.

Durante la sesión se presentó un informe de actividades en el que se destacaron la participación en paneles académicos, la organización de talleres y jornadas especializadas, la publicación de artículos en revistas científicas, boletines mensuales y dossiers, la publicación del segundo libro de compilación del Dossier Aula CAVILA, y el dictado de 27 cursos en el marco de la Escuela Virtual Internacional.

La planificación 2026 definió prioridades vinculadas con la reincorporación de universidades miembro, la conformación de comisiones de trabajo interinstitucionales, la continuidad de la Escuela Virtual Internacional, la publicación del boletín mensual bilingüe, la actualización del sitio web y la plataforma virtual, la creación de un observatorio de investigación académica, la organización de las Jornadas CAVILA 2026, y la promoción de propuestas de movilidad híbrida y certificación de competencias docentes.

En términos políticos e institucionales, la participación en estas instancias permitió fortalecer la presencia de la UNLP en una red orientada a la cooperación académica, la innovación pedagógica y la construcción de agendas compartidas de educación digital. La definición de líneas de acción para 2026 muestra que Aula CAVILA proyecta su trabajo hacia una mayor articulación entre formación internacional, producción editorial, investigación, movilidad híbrida y certificación de competencias.

Cursos ofrecidos por la UNLP en la Escuela Virtual Internacional CAVILA

Durante 2025, la UNLP ofreció cuatro cursos en el marco de la Escuela Virtual Internacional CAVILA, distribuidos entre la 11.ª EVI, segunda fase, y la 12.ª EVI, primera fase. Las propuestas formativas abordaron temas centrales de la agenda contemporánea de educación digital: inteligencia artificial aplicada a la escritura académica, metaversos para la enseñanza universitaria, co-creación con IA mediante asistentes, avatares y aplicaciones interactivas, y evaluación con inteligencia artificial generativa.

Período	Curso	Inscriptos	Aprobados	Aprobados UNLP	Eje de formación
1.º cuatrimestre, 11.ª EVI, segunda fase	Aplicando IA en la Elaboración de Contenido Académico	90	33	23	Escritura académica, investigación, estados del arte, redacción y uso responsable de IA.
2.º cuatrimestre, 12.ª EVI, primera fase	Metaversos para la Enseñanza Universitaria	13	4	3	Entornos inmersivos, Spatial.io, avatares, interacción y diseño de propuestas educativas.
2.º cuatrimestre, 12.ª EVI, primera fase	Co-crear con IA: asistentes, avatares y aplicaciones interactivas	29	16	13	IA generativa multimodal, asistentes educativos, avatares, simuladores y recursos interactivos.
2.º cuatrimestre, 12.ª EVI, primera fase	Entre la fascinación y la resistencia: Evaluación con IA Generativa en la Universidad	56	25	17	Evaluación universitaria, ética, autoría, rediseño de propuestas evaluativas e IA generativa.
Total	Cursos ofrecidos por la UNLP	188	78	56	Educación digital, IA generativa, metaversos y evaluación universitaria

El curso Aplicando IA en la *Elaboración de Contenido Académico* estuvo orientado a docentes universitarios, docentes investigadores e investigadores, con una duración de 40 horas, inicio el 7 de abril de 2025 y finalización el 9 de mayo de 2025. Su propuesta abordó fundamentos de escritura académica e IA, búsqueda, selección y análisis de información, construcción de hipótesis, marco teórico y estado del arte, redacción de contenido y edición de estilo. Desde el punto de vista pedagógico, el curso permitió trabajar con la inteligencia artificial como herramienta para fortalecer prácticas de escritura académica, siempre en articulación con criterios de responsabilidad, ética, originalidad y transparencia.

El curso Metaversos para la Enseñanza Universitaria se organizó como un taller en línea destinado a docentes universitarios, formadores de nivel superior, extensionistas, investigadores y tecnólogos. La propuesta presentó una introducción práctica al uso del metaverso en el ámbito académico mediante la plataforma Spatial.io, con el propósito de que las y los cursantes pudieran explorar entornos inmersivos, crear avatares, recorrer espacios virtuales y diseñar una propuesta educativa con metaverso. En el marco de la Escuela Virtual Internacional, esta formación permitió ampliar el repertorio de tecnologías educativas abordadas por la UNLP, incorporando experiencias inmersivas y recursos interactivos como parte de la enseñanza universitaria.

El curso Co-crear con IA: asistentes, avatares y aplicaciones interactivas se centró en el desarrollo de competencias pedagógicas para integrar IA generativa multimodal en prácticas educativas. La propuesta abordó modelos capaces de procesar y generar texto, imágenes, audio, video y código, e incluyó el diseño de materiales, asistentes especializados, simuladores interactivos, recursos multimodales, prompts, avatares con voz sintética y aplicaciones generadas con IA. Esta formación resultó particularmente significativa porque vinculó actualización tecnológica con diseño pedagógico, situando a las y los docentes como productores de experiencias educativas mediadas por sistemas generativos.

El curso Entre la fascinación y la resistencia: Evaluación con IA Generativa en la Universidad abordó una de las dimensiones más sensibles de la agenda actual de educación superior: la evaluación en contextos de uso extendido de IA generativa. La propuesta trabajó sobre implicancias pedagógicas, éticas y culturales del uso de IAG en procesos evaluativos, estrategias de rediseño, actividades abiertas, co-creativas y metarreflexivas, producción de recursos, prompts, rúbricas y análisis de casos. En el marco de la oferta UNLP en CAVILA, este curso permitió transformar una preocupación institucional extendida en una propuesta de formación orientada al diseño de alternativas pedagógicas.

En conjunto, los cuatro cursos ofrecidos por la UNLP **reunieron 188 inscriptos, 78 aprobados y 56 aprobados** pertenecientes a la Universidad Nacional de La Plata. Esta información muestra una participación relevante de la comunidad UNLP dentro de la Escuela Virtual Internacional, al mismo tiempo que evidencia la capacidad de la Universidad para ofrecer propuestas con alcance regional sobre temas emergentes de la educación digital.

Dirección General
de Educación Digital
SECRETARÍA DE
ASUNTOS ACADÉMICOS



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA